Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» Далматовского района

Принято на заседании педагогического совета

Утверждаю

Протокол от 30.06.2020 № 10

Приказ от 30.08.2020 № 60- обр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Экономика предпринимательства»

для уровня среднего общего образования

Составитель: Ермолина Н.А., учитель истории и обществознания

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные планируемые результаты

Критерий	Личностные результаты о	бучающихся 10 и 11 классов
сформирован	10 класс	11 класс
ности	10 11110	11 101000
Самоопредел	1.1. Сформированность	1.1. Сформированнос
ение	российской гражданской	ть российской гражданской
(личностное,	идентичности: патриотизма,	идентичности, патриотизма,
жизненное,	уважения к Отечеству и своему	уважения к своему народу,
профессиона	народу, чувства гордости за свой	чувства ответственности
льное)	край, свою Родину	перед Родиной, гордости за
,	Знаниевый компонент:	свой край, свою Родину,
	□ наличие комплекса	прошлое и настоящее
	знаний об истории России, её	многонационального народа
	многонационального народа, о	России, сформированность
	месте и роли родного края в	уважения государственных
	становлении Российского	символов (герб, флаг, гимн)
	государства	Знаниевый компонент:
	Мотивационный компонент:	□ наличие системных
	□ сформированная	исторических знаний,
	потребность давать	понимание места и роли
	обоснованную интерпретацию	России, её
	историческому прошлому	многонационального народа в
	Родины и актуальным	мировой истории, в
	событиям, происходящим в	многообразном, быстро
	Отечестве, в том, числе,	меняющемся глобальном
	родном крае	мире, вклада родного края в
	□ сформированная	решение важнейших проблем
	ориентация на проявление	государства
	российской гражданской	Мотивационный компонент:
	идентичности:патриотизма,	□ сформированная
	уважения к Отечеству и	потребность давать
	своему народу, чувства	обоснованную интерпретацию
	гордости за свой край, свою Родину	историческому прошлому
	Деятельностный компонент:	Родины и актуальным
	□ владение навыками	событиям, происходящим в
	проектной деятельности и	Отечестве, в том, числе,
	исторической реконструкции	родном крае;
	с привлечением различных	□ сформированная
	источников;	ориентация на проявление
	□ сформированность	российской гражданской
	умений вести диалог,	идентичности, патриотизма,
	обосновывать свою точку	уважения к своему народу,
	зрения в дискуссии по	чувства ответственности
	истории Отечества и	перед Родиной, гордости за
	актуальным проблемам России	свой край, свою Родину,
		прошлое и настоящее
		многонационального народа

	России, сформированность
	уважения государственных
	символов (герб, флаг, гимн)
	Деятельностный компонент:
	□ владение навыками
	проектной деятельности и
	исторической еконструкции
	с привлечением различных
	источников;
	□ сформированность
	умений вести диалог,
	обосновывать свою точку
	зрения о роли и месте России,
	её многонационального
	народа в мировой истории, в
	многообразном, быстро
	меняющемся глобальном
	мире, вклада родного края в
	решение важнейших проблем
	государства
1.2. Осознание своих	1.2. Сформированность
конституционных прав и	гражданской позиции как
обязанностей, уважение	активного и ответственного
закона и правопорядка	члена российского общества,
Знаниевый компонент:	осознающего свои
□ знание Конституции	конституционные права и
Российской Федерации,	обязанности, уважающего
конституционных прав и	закон и правопорядок
обязанностей гражданина РФ;	Знаниевый компонент:
□ знание мер	□ □знание Конституции
ответственности за нарушение	Российской Федерации,
закона и порядка	конституционных прав и
Мотивационный компонент:	обязанностей гражданина РФ;
□ устойчивая мотивация	□ □знание мер
на совершение ответственных	ответственности за нарушение
поступков перед обществом	закона и порядка;
Деятельностный компонент:	□□сформированные
Владение умениями	знания о возможностях
применять полученные знания	законного проявления
Конституции РФ в	гражданской позиции
повседневной жизни,	Мотивационный компонент:
прогнозировать последствия	□ □устойчивая мотивация
принимаемых решений	на совершение ответственных
	поступков перед обществом;
	□□сформированная
	потребность проявления
	активной гражданской
	позиции в повседневной
	жизни
	Деятельностный компонент:
	□ □владение умениями
	применять полученные знания

	Конституции РФ в
	повседневной жизни,
	прогнозировать последствия
	принимаемых решений;
	□ осознанное проявление
	активной гражданской
	позиции в повседневной
	жизни
1.3. Сформированность	1.3. Обладание чувством
самоуважения и «здоровой»	собственного достоинства
«Я-концепции»	Знаниевый компонент:
Знаниевый компонент:	□ знание содержание
□ знание содержания	понятия «собственное
понятий «самоуважение» и	достоинство»
«Я-концепция»	Мотивационный компонент:
Мотивационный компонент:	□ устойчивая
□ сформированная	потребность в проявлении
мотивация к проявлению	собственного достоинства во
самоуважения, познанию	взаимодействии с
самого себя	окружающими людьми
Деятельностный компонент:	Деятельностный компонент:
□ демонстрация	□ совершение поступков
признаков самоуважения и	с самоощущением человека,
положительной «Я-	высоко оценивающего свои
концепции»	социальные права и свою
Kongengan/	социальную ценность
1.4. Устойчивая установка на	1.4. Принятие традиционных
принятие гуманистических,	национальных и
демократических и	общечеловеческих
традиционных ценностей	гуманистических и
традиционных ценностен	1 ymaimein iodana n
многонапионального	лемократических пенностей
многонационального	демократических ценностей
российского общества	Знаниевый компонент:
российского общества Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент: □ сформированность
российского общества Знаниевый компонент: — сформированность	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических,	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент:
российского общества Знаниевый компонент: □ сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент:	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой
российского общества Знаниевый компонент: □ сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент: □ устойчивая мотивация	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент: устойчивая мотивация на приобщение к	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент: устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим,	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим
российского общества Знаниевый компонент: □ сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент: □ устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент: устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент: устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям Деятельностный компонент:
российского общества Знаниевый компонент: □ сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент: □ устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям Деятельностный компонент: □ демонстрация принятия
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент: устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент:	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим и демократическим ценностям Деятельностный компонент: □ демонстрация принятия традиционных национальных
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент: устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент: демонстрация принятия	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям Деятельностный компонент: □ демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих
российского общества Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям Деятельностный компонент: □ демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и
российского общества Знаниевый компонент: сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Мотивационный компонент: устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества Деятельностный компонент: демонстрация принятия	Знаниевый компонент: □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях Мотивационный компонент: □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям Деятельностный компонент: □ демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих

многонационального российского	ценностным установкам
общества	многонационального
	российского общества
1.5. Осознание важности	1.5. Готовность к служению
служения Отечеству, его	Отечеству, его защите
защиты	Знаниевый компонент:
Знаниевый компонент:	□ наличие знаний о
□ наличие знаний о	воинском долге, традициях и
воинском долге, традициях и	истории защиты Отечества;
истории защиты Отечества;	□ обладание комплексом
□ обладание комплексом	знаний о прошлом и
знаний о прошлом и	настоящем Вооружённых сил
- -	России;
настоящем Вооружённых сил России	*
	□ знание появившихся с 1
Мотивационный компонент:	января 2014 года в
□ наличие мотивации	российском законодательстве
совершении общественно-	ограничений по приему на
значимой деятельности,	государственную и
реализации социальных	муниципальную службу тех,
проектов, в проявлении	кто проигнорировал свою
бескорыстного стремления	воинскую обязанность без
служить на благо Отечества и	законных на то оснований
своих близких на своём	Мотивационный компонент:
рабочем месте	□ устойчивая
Деятельностный компонент:	потребность в совершении
□ проявление	общественно-значимой
ценностного отношения к	деятельности, реализации
службе в армии;	социальных проектов, в
□ участие в реализации	проявлении бескорыстного
социальных проектов; другой	стремления служить на благо
общественно-полезной	Отечества и своих близких на
деятельности	своём рабочем месте;
	□ личная внутренняя
	мотивация в час «Ч» встать на
	защиту Отечества
	Деятельностный компонент:
	□ системное проявление
	ценностного отношения к
	службе в армии;
	□ пропаганда и
	распространение идеи
	важности служению
	Отечеству, его процветанию
	на своём рабочем месте, его
	защиты;
	□ участие в реализации
	социальных проектов и
	другой общественно-
	значимой деятельности
1.6. Проектирование	1.6. Сформированность
собственных жизненных планов в	осознанного выбора
отношении к	будущейпрофессии, в том
отпошении к	оудущенирофессии, в том

дальнейшей профессиональной		числе с учетом потребностей
деятельности с учетом		региона, и возможностей
собственных возможностей,		реализации собственных
и особенностей рынка труда и	т	жизненных планов;
потребностей региона	1	отношение к
Знаниевый компонент:		профессиональной
		деятельности как
□ сформированность		
представлений об особенностях рынка труда и		возможности участия в
1 13	1	решении личных,
потребностях региона;		общественных,
□ знание своих		государственных,
профессиональных		общенациональных проблем
предпочтений и собственных		Знаниевый компонент:
возможностей в отношении		□ сформированность
дальнейшей		системных знаний об
профессиональной		особенностях рынка труда и
деятельности		потребностях региона;
Мотивационный компонент:		□ знание своих
□ наличие устойчивого		профессиональных
интереса к проектированию		предпочтений и собственных
собственных жизненных		возможностей в отношении
планов в отношении к		дальнейшей
дальнейшей		профессиональной
профессиональной дея-		деятельности;
тельности с учетом		□ владение стратегиями
собственных возможностей, и		осуществления осознанного
особенностей рынка труда и	1	выбора будущей профессии
потребностей региона		для реализации собственных
Деятельностный компонент:		жизненных планов
□ проектирование		Мотивационный компонент:
собственных жизненных		паличие паличие
планов в отношении к		сформированной мотивации к
дальнейшей		проектированию собственных
профессиональной дея-		жизненных планов в
тельности с учетом		отношении к дальнейшей
собственных возможностей, и		профессиональной дея-
особенностей рынка труда и	1	тельности с учетом
потребностей региона;		собственных возможностей, и
□ участие в социальных		особенностей рынка труда и
(профессиональных) пробах		потребностей региона;
(inpoquedicinalization) inpodust		□ потребность решать в
		будущей профессиональной
		деятельности личные,
		общественные,
		государственные,
		общенациональные проблемы
		Деятельностный компонент:
		осуществление
		осознанного выбора будущей
		профессии для
		реализациисобственных
		жизненных

		возможностей, и
		особенностей рынка труда и
		потребностей региона;
		□ участие в социально
		значимой деятельности
	1.7. Сформированность	1.7. Сформированность
	целостного мировоззрения,	мировоззрения,
	соответствующего	соответствующего
	современному уровню	современному уровню
	развития науки и	развития науки и
	общественной практики,	общественной практики,
	учитывающего социальное,	основанного на диалоге
	культурное, языковое,	культур, а также различных
	духовное многообразие	форм общественного
	современного мира	сознания, осознание своего
	Знаниевый компонент:	места в поликультурном мире
	□ знания основных	Знаниевый компонент:
	принципов жизни общества;	□ системные знания
	□ наличие образных	основных принципов всех
	представлений о мире и месте	сфер жизни общества;
	в нём человека;	□ наличие
	□ знание основ	сформированных образных
	межкультурной	представлений о мире и месте
	коммуникации	в нём человека;
	Мотивационный компонент:	□ осознание собственного
	□ стремление в	места в поликультурном
	проявлении собственных	мире;
	взглядов, жизненных позиций,	□ знание основ
	убеждений, идеалов	межкультурной
	Деятельностный компонент:	коммуникации
	□ демонстрация взглядов,	Мотивационный компонент:
	жизненных позиций,	□ устойчивая
	убеждений, идеалов,	потребность в проявлении
	ценностных ориентаций в	собственных взглядов,
	повседневной жизни;	жизненных позиций,
	□ применение в	убеждений, идеалов
	повседневной жизни умения	Деятельностный компонент:
	вести диалог, обосновывать	□ системная демонстрация
	свою точку зрения по	взглядов, жизненных позиций,
	различным проблемам	убеждений, идеалов,
	современной науки и	ценностных ориентаций в
	общественной практики	повседневной жизни;
		□ применение в повседневной
		жизни умения
		вести диалог, обосновывать
		свою точку зрения по
		различным проблемам
		современной науки и
		общественной практики
Смыслообра	2.1. Сформированность	2.1. Сформированность основ
зование	устойчивых ориентиров на	саморазвития и

	саморазвитие и	самовоспитания в
	самовоспитание в	соответствии с
	соответствии с	общечеловеческими
	общечеловеческими	ценностями и идеалами
	жизненными ценностями и	гражданского общества
	идеалами	Знаниевый компонент:
	Знаниевый компонент:	□ знание способов
	□ знание приёмов работы	саморазвития и
	над собой;	самовоспитания в
	□ владение	соответствии с
	целеполаганием	общечеловеческими
	Мотивационный компонент:	ценностями и идеалами
	□ желание работать над	гражданского общества;
	своими личностными	□ владение навыками
	качествами, расти в	развития силы воли и
	личностном плане	самоконтроля
	Деятельностный компонент:	Мотивационный компонент:
	осуществление занятий	□ сформированная
	по саморазвитию и	направленность на
	самовоспитанию;	комплексное развитие своих
	□ демонстрация умений	положительных качеств в
	рефлексии в процессе	разных сферах – физической,
	личностного роста	интеллектуальной,
	Post and Pos	творческой, эмоциональной,
		духовной
		Деятельностный компонент:
		□ демонстрация
		постоянной добровольной
		работы над собой;
		проявление
		сформированных умений
		противостоять слабостям,
		лени, привычкам, инстинктам;
		□ сформированность
		умений осуществлять
		рефлексию в процессе
		саморазвития и
		самовоспитания в
		соответствии с
		общечеловеческими
		ценностями и идеалами
		гражданского общества
	2.2. Сформированность	2.2. Готовность и
	самостоятельности в	способность к
	учебной, проектной и других видах	самостоятельной, творческой
	деятельности	и ответственной
	Знаниевый компонент:	деятельности
	Понимание важности	Знаниевый компонент:
		понимание значимости
	самостоятельных и ответственных решений;	самостоятельных и
	1 -	ответственных решений;
	□ знание творческих подходов	□ знание многообразия
į	подлодов	— эпапис мпогооразия

Мотивационный компонент:	проявлений творческих
□ интерес к	подходов
нестандартным решениям в	Мотивационный компонент:
разных видах деятельности;	□ интерес к
□ ориентированность на	нестандартным и
ответственный подход в	продуктивным решениям в
решении учебных и	разных видах деятельности;
внеучебных задач	□ установка на
Деятельностный компонент:	ответственный подход в
□ проявление	решении учебных и
самостоятельности и	внеучебных задач
ответственности в учебной,	Деятельностный компонент:
проектной и других видах	□ проявление
деятельности;	самостоятельности и
□ творческий подход к	ответственности в учебной и
решению стандартных	внеучебной деятельности;
ситуаций	\square креативный подход в
	различных видах деятельности
2.3. Сформированность	2.3. Сформированность
умений сотрудничества со	навыков сотрудничества со
сверстниками, детьми	сверстниками, детьми
младшего возраста, взрос-	младшего возраста,
лыми в образовательной,	взрослыми в образовательной,
общественно полезной,	общественно полезной,
учебно-исследовательской,	учебно-исследовательской,
проектной и других видах	проектной и других видах
деятельности	деятельности
Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:
□ знание различных	□ знание эффективных
приёмов вербальной и	приемов коммуникации с
невербальной коммуникации;	учетом возрастных
□ знание факторов,	особенностей лиц;
приводящих к конфликтным	□ знание приемов
ситуациям.	бесконфликтного общения в
Мотивационный компонент:	совместной деятельности с
□ стремление к	различными участниками
взаимовыгодному	образовательных отношений
взаимодействию с	Мотивационный компонент:
референтными лицами;	□ стремление к
□ потребность в	продуктивному
овладении различным	сотрудничеству со
приемами убеждения и	сверстниками, детьми
противостояния	младшего возраста,
деструктивным	взрослыми в образовательной,
коммуникативным влияниям.	общественно полезной,
Деятельностный компонент:	учебно-исследовательской,
умение избегать в	проектной и других видах
общении лиц,	деятельности;
демонстрирующих	□ потребность
аморальные ценности;	налаживать новые
□ умение продуктивновзаимодействовать со	продуктивные коммуникации
DOGHINOACHCIBORGID CO	Деятельностный компонент:

	
сверстниками, детьми	□ умение противостоять
младшего возраста,	давлению и манипуляциям со
взрослыми в образовательной,	стороны различных лиц;
общественно полезной,	□ умение высказывать
учебно-исследовательской,	свою позицию,
проектной и других видах	аргументировать свои
деятельности	убеждения, считаться с
	мнением сверстников, детей
	младшего возраста,
	взрослыми в образовательной,
	общественно полезной,
	учебно-исследовательской,
	проектной и других видах
	деятельности
2.4. Способность вести	2.4. Сформированность
диалог с другими людьми,	толерантного сознания и
достигать в нем	поведения в поликультурном
взаимопонимания, находить	мире, готовность и
общие цели и сотрудничать	способность вести диалог с
для их достижения	другими людьми, достигать в
Знаниевый компонент:	нем взаимопонимания,
□ знание основ	находить общие цели и
конструктивных	сотрудничать для их
коммуникаций с лицами	достижения
разных национальностей;	Знаниевый компонент:
□ знание механизмов	□ знание основ поведения
сотрудничества	в поликультурном мире;
Мотивационный компонент:	□ знание механизмов
□ готовность вести	взаимовыгодного
диалог с другими людьми;	сотрудничества
□ стремление к	Мотивационный компонент:
достижению	□ готовность вести
взаимопонимания с	конструктивный диалог с
различными категориями лиц	другими людьми;
Деятельностный компонент:	□ стремление к
□ умение находить общие	достижению
интересы и сотрудничать с	взаимопонимания с
людьми на основе общности	различными возрастными
взглядов;	категориями лиц
□ способность вести	Деятельностный компонент:
диалог и нести	□ умение находить общие
ответственность за результаты	цели и сотрудничать с
своей коммуникации	людьми для их достижения;
	□ способность
	выстраивать толерантное
	поведение в поликультурном
	пространстве
2.5. Сформированность	2.5. Сформированность
представлений о негативных	способности противостоять
последствиях экстремизма,	идеологии экстремизма,
национализма, ксенофобии,	национализма, ксенофобии,
дискриминации по	дискриминации по
W. aubinimizatini iio	I WILLIAM III

расовым, национальным признакам и другим нетативным социальным признакам и другим нетативным социальным деовым, национальным деовым деологи и по отношению к лицам с различными делятновным деовым деологи и по отношению к лицам с различными делятновным деовым деологи и жетеремизма, национальным деовым деовым, национальным деовым деовым, национальным деовым деовым, национальным деовым, национальным признакам и другим петативным социальным явлениям деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деовым деого будущего; дамнесьей компонент: домнами с различными деятельностью деятельностью деовым, насилия по социальным враеным признакам и другим петативным деопальным деопальным деовым, национальным деобрам деовым деобрам деого будущего; дамнесьей компонент: домнами с различными деятельностью деовым деовым деовым деобрам жизни для с претивностью деого будущего; дамнесьей компонент: домнами с различными дра деобрам деого будущего; дамнесьей компонент: домнами с различными дра деобрам деого будущего; дамнесьей компонент: домнами с различными дра деобрам деого будущего; дамнесьей компонент: домнами с различным дов деобрам деого будущего; дамнесьей компонент: домнами с различными дов деобрам деого будущего дамнесьей компонент: домнами с различными деовальным деобрам деого деобрам деого деобрам деобрам деого деобрам д	социальным, религиозным,	социальным, религиозным,
Признакам для личности и общества Знаниевый компонент: □ понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; □ осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам Мотивациональным признакам и другим негативных убеждений по отношению к лицам с различными деличновным различными деличновным убеждений по отношению к лицам с различными деличновным убеждений по отношению к лицам с различными деличозным, расовотоять идеологии экстремизма, национальным признакам и другим негативным социальным признакам и другим негативным деличозным, религиозным, религиозным, религиозным, религиозным, религиозным дакотовым, национальным признакам и деятельностный компонент: □ долимание варимном религиозным убеждений по отношению к лицам с различными с различными религиозным убеждений по отношению к лицам с различными религиозным, религиозным деятельностный деличовным деличов	расовым, национальным	расовым, национальным
общества Знаниевый компонент: □ понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; □ осознание последствий нетегримости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам Мотивационный компонент: □ стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; □ неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными деятельностный компонент: □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против пасития по социальным, религиозным, расовым, пационализма, ксенофобии; □ выступление против пасития по социальным, религиозным убеждениями Деятельностный компонент: □ умение потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, енеприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание вариантов проявления экстремизма, национальным признакам и дискримнации лиц по социальным признакам Мотивациональным признакам и дретитиозными убеждениями Деятельностный компонент: □ думение противостоять пасития по социальным социальным релитиозным убеждениями Деятельностный компонент: □ дологии экстремизма, национальный компонент: □ дологии экстремизма, национальный компонент: □ дологии экстремизма, национальный компонент: □ дотровстным признакам и дискримнации лиц по социальным признакам Мотивациональный компонент: □ дологотин отношению к лицам с различными идеятельностями; □ устойчивость по отношению давления убеждений по отношению к лицам с различными убеждениями Деятельностный компонент: □ дологоти экстремизма, национальным религиозным, расовым, национальным признакам и дискримнации по создание последствий проявления экстремизма, национальным компонент: □ стремление произвакам Мотивациональным (признакам и детестный компонент: □ долимным компонент: □ долимнамием компонент: □ долимнамием компонент: □ долимны	_	•
Внаниевый компонент: □ попимание угрозы проявления укстремизма, напионализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; □ осознание последствий петерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, пациопальным признакам Мотивационный компонент: □ стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными пациональностями; □ неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными пединовыми убеждениями Деятельностный компонент: □ умение пе поддаваться идеолотии экстремизма, национальным религиозным, расовым, национальным религиозным, реслигиозным, расовым, национальным религиозным, реслигиозным, реслигиозным, реслигиозным, реслигиозным, реслигиозным, реслигиозным, реслигиозным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностный компонент: □ понимание важности здоровьей образ жизни для своего будунего; □ знание осповпых факторов, составляющих здоровый образ жизни здоровай образ жизни здоровый образ жизни здоровый образ жизни здоровай образ жизни здоровай образ жизни здоровый образ жизни здоровай образ жизни здоровай образ жизни здоровый образ жизни здоровай	-	
Понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, кеснофобии; поставляющих жак для себя, так и для общества; посознание последствий дискримивации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам мотивационный компонент: потремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; пеприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными деятельностный компонент: потремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными деятельностный компонент: предыти по отношению к лицам с различными убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и друтим негативным социальным признакам и другим негативным социальным явлениям социальным признакам и другим негативным социальным явлениям занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, еприятие вредных привыческ курения, употребления алкоголя, наркотиков знаниевый компонент: полимание важности здоровый образ жизни для своего будущего; панание осровы фазическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностный деятельностью употребления алкоголя, наркотиков знаниевый компонент: полимание важности здоровый компонент: пределым привычек курения, употребления алкоголя, наркотиков знание способов физического образа жизни для своего будущего; панание пособов физического образа жизни для своего будущего; панание пособов физического одоровительной компонент: противостоять насилия по социальным признакам и другим нетативным социальным употребления закогото образа жизни, напиональный компонент: противнооздоровительной стана драгима стана драгима стана драгима стана драгима стана драгима стана драгима драгима стана драгима стана драгима		
проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; □ осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, редлигиозным, расовым, национальным признакам мотивационный компонент: □ стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; □ ненриятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными национальностями; □ редигиозным убеждениями Деятельностный компонент: □ умение пе поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным расовым, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным расовым, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным редингиозным, редингозным, редингозным расовым, национальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным убеждений по отношению к лицам с различными убеждениями Деятельностный компонент: идеологии экстремизма, национальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным другим негативным социальным явлениям другим негативным национальным редингозным, редингозным, редингозным, редингозным, редингозным, редингозным, редингозным, рединговным, редин		
проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; общества; □ осознание последствий нетерпимости по отношению к илидам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам мотивационым компонент: □ стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; □ неприятие негативных убеждений по отношению к липам с различными национальностями; □ устойчивость по отношению к липам с различными национальностями; □ устойчивость по отношению к липам с различными негативных убеждениями Деятсльностный компонент: □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национальным признакам и другим по социальным, религиозным расовым, национальным признакам и другим петативным социальным влепиям социальным влепиям социальным влепиям социальным влепиям социальным религиозным, расовым, национальным признакам и другим петативным социальным влепиям социальным и другим петативным социальным влепиям социальным влепиям социальным влепиям самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной сматеробности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздорового и безопасного образа жизни, наличие потребностью оздорового и безопасного образа жизни для своего будущего; неприятие вредных привыческ: курения, употребления алкоголя, наркотиков Зананиевый компонент: понимание важности з физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздорового образа жизни для своего будущего; наркотиков Зананиевый компонент: приматие способов физического	* ±	
как для себя, так и для общества;		÷
общества;	* *	
□ осознание последствий нетегриимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам Мотивационный компонент: □ стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; □ неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национальным признакам и другим негативным социальным признакам и другим негативным социальным ввлениям социальным вялениям социальным ввлениям социальным признакам и другим негативным социальным явлениям социальным явлениям другим негативным социальным явлениям социальным признакам и другим негативным социальным явлениям социальным явлениям социальным явлениям социальным явлениям другим негативным социальным признакам и другим негативным социальным явлениям социальным явлениям социальным явлениям социальным явлениям оздорового образа жизни, напичие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивноствовний, занятия спортивноствовний, занятиях спортивноствовний, занятия спортивноствовний, занятиях спорти		•
нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, религиозным, религиозным, религиозным, религиозным, религиозным, религиозным признакам мотивациональный компонент: □ стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; □ неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями деятельностный компонент: □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национальным прелигиозными убеждениями деятельностным, респитиозными убеждениями религиозными, религиозным, респитиозными, религиозным, респитиозными, религиозным, респитиозными, религиозным, респитиозными, религиозным, респитиозным, респит		
к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам Мотивационый компонент: □ стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; □ неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными национальностями; □ неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями деятельностный компонент: □ умение пе поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобни; □ выступление против насилия по социальным, религиозными, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным признакам и другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным признакам и другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным признакам и другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным признакам и другим четативным признакам и другим четативным социальным явлениям другим четативным социальным явлениям другим четативным социальным явлениям другим четативным социальным признакам и другим четативным социальным признакам и другим четативным социальным явлениям другим четативным социальным занатиях спортивно-оздорового и браза жизни днание сотовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровотельной дрягельностью днание выботовых днание основных днание способов дизического Знание основных днание способов днание способов дизического		-
религиозным, расовым, национальным признакам Мотивационный компонент: стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; устойчивость по отношению к лицам с различными национальностями; устойчивость по отношению к лицам с различными религиозными убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и друтим нетативным социальным признакам и друтим нетативным социальным явлениям другим петативным социальным явлениям друтим петативным социальным явлениям друтим петативным национальным признакам и друтим нетативным социальным явлениям друтим петативным национальным религиозным, религиозным, расовым, национальным признакам и друтим петативным социальным явлениям друтим петативным социальным признакам и друтим петативным национальным религиозными убеждений по отношению к лицам с различными средению давления и деятельностый компонент: деятельностый компонент редных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков знание способов физического знание оспоебов додоровыт образ жизни занание оспоебов дизического знание способов дизического знание оспоебов дизич	-	
Мотивационный компонент: □ стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; □ неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национальным религиозными, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курепия, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни Мотивационный компонент: □ стремление провергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; □ устойчивость по отношению к лицам с различными петативных убеждений по отношению к лицам с различными национальностями; □ устойчивость по отношению к лицам с различными неативных убеждений по отношению к лицам с различными неативных убеждений по отношению к лицам с различными нециональностями; □ устойчивость по отношению к лицам с различными неативных убеждений по отношению к лицам с различными неативных убеждений по отношению к лицам с различными неативных убеждений по отношению к лицам с различными нетативных убеждений по отношению к лицам с различными нециональностями; □ устойчивость по отношению к лицам с различными нетативных убеждений по отношению к лицам с различными (деятельностный компонент: □ факторы став физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной транакам и деротивость по отношению к лицам с различными деятельность по отношению к лицам с различными убеждений по отношению к лицам с различными Деятельностный компонент: □ умение противостоять национальныя признакам и другим негативным социальным врагнам идеологии экстремию убеждений по отношению к лицам с различным (различным) социальным врагным паци		_
Мотивационный компонент: □ стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; □ неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни — стремление опровергнуть петативные идеологии по отношению к лицам с различными национальных убеждения негативных убеждения потношению давления негативных убеждения потношению к лицам с ругочивно отношению к лицам с различными различными религиозными убеждения по отношению к лицам с различными убеждения по отношению к лицам с различными различными религиозными убеждения по отношению к лицам с различными религиозными убеждения по отношению к лицам с различными религиозными убеждения по отношению давления Деятельностный компонент: □ умение противостоять идеологии экстремизми деятельностный компонент: □ умение противе негативным отношению давления пошсинальным сразличными различными различн	-	-
□ стремление опровергнуть тетереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; □ устойчивость по отношению к лицам с различными национальностями; □ устойчивость по отношению к лицам с различными убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозными расповым, насционалызма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозным расовым, националызым признакам и другим нетативным социальным явлениям социальным явлениям другим нетативным социальным явлениям другим нетативным социальным явлениям другим нетативным социальным явлениям другим негативным признакам и другим негативным признакам и другим негативным социальным явлениям другим егативным признакам и другим егативным признакам и другим егативным социальным признакам и другим по собраза жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знание важности здоровой образ жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни	=	
опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;		<u> </u>
отношению к лицам с различными национальностями;	=	
различными национальностями; устойчивость по отношению к убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: умение не поддаваться идеологии экстремизма, национальным, распотив насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям социальным явлениям другим негативным национальным признакам и другим негативным социальным признакам и другим негативным национальным признакам и другим негативным национальным признакам и другим негативным социальным явлениям другим негативным надиональным признакам и другим негативным надиональным признакам и другим негативным надиональным признакам и другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным надиональным признакам и другим негативным надиональным признакам и другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным протов надиональным признакам и другим негативным социальным признакам и другим негативным социальным признакам и другим негативным надиональным, расовым, надиональным признакам и другим негативным убеждениями Деятельностный компонент: надиональным противотовтью, надиональным протовым, расовым, надиональным признакам и другим негативным социальным протовым, расовым, надиональным протовым, расовым, национальным протовым, расовым, национальным протовым, расовым, национальным, религиозным, расовым, национальным протовым, расилизация по социальным протовети в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздорового образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительнойдеятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков знание сособов физического		
национальностями;		1
□ неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни ¬итошению к лицам с различными убеждениями и различными убеждениями и различными убежденияй по отношению к лицам с различными убеждения по отношению к лицам с различными убеждения по отношению к лицам с различными убеждения и различными убеждения и потношению к лицам с различными убеждения и дразличными религиозными умение противостоять и идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозным, религиозныма, часионализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозным, религиозными, религиозными компонент: □ понимание потребности в феступление против насилия по социальным, религиозным, религиозными компонент: □ понимание потребности в феступление против насилия по социальным, религиозными, религиозными компонент: □ понимание потребности в феступление против насилия по социальным, религиозным, религиозными умение против насилия по социальным, религиозными костремия акстрония и противно- оздоровительной самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровненнетомания насилия по общение против насилия по социальным идеоличи насилия по общен	-	
убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: празличными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: понимание потроив насилия по социальным, религиозным, расовым, национализма, ксенофобии; правиступление против насилия по социальным, религиозным, религиозным, национализма, ксенофобии; преизписи экстремизма, национализма, ксенофобии; празличными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: досмогии экстремизма, национализма, ксенофобии; преизписи экстремизма, национализма, ксенофобии; преизписи экстремизма, национализма, ксенофобии; преизписи экстремизми убеждениями Деятельностный компонент: празличными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: празличными религиозным убеждениями Деятельностный компонент: празличными религиозным национализма, ксенофовии; празличными Деятельностный компонент: празличными Деятельностный компонент: празличными Деятельностный компонент: празличными демена противонопизационационализма, ксенофовии; празличными Деятельностный компонент: празличными деяте	ŕ	•
лицам с различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни Отношению к лицам с различными убеждениями Деятельностный компонент: □ дионовным компонент: □ дамиемым убеждениями убеждениями убеждениями Деятельностный компонент: □ дамиемым компонент: □ дамиемым компонент: □ дамиемым компонент: □ знание основных дамиемым убеждениями Деятельностный компонент: □ дамиемым идионализма, ксенофобии; □ давиемелогии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ давиемелогия национализма, ксенофобии; □ давиемельным против насилия по социальным, национальным прелигиозным, национальным претиговтатьи коепофокии; □ дамиемым идеология насилия по социальным, национальным противно-оциальным предимами и другим негативным социальным прелигиозным, национальным противно-оциальным предимами и другим негативным социальным предимами и другим негативным социальным предимами и другим негативным социальным предимами и другим негативным и другим негативным убеждения уменопомизмами и драги	*	
религиозными убеждениями Деятельностный компонент: умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знание важности дряниме состоять издоровьй образ жизни для своего будущего; вание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни различными религиозными убеждениями Деятельностный компонент: умение против компонент: умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; насилия по социальным, религиозным, расовым, насилия по социальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом (разопасного образа жизни, наличие потребности в физическом) (разическом) наличие потребности в физическом (разическом) (ра	_	-
Деятельностный компонент: □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; анание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни □ знание способов физического □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни □ понимание важности вранные основных факторов, составляющих здоровый образ жизни □ знание способов физического	_	
умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям другим негативным национальным признакам и другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным явлениям другим негативным признакам и другим негативным социальным явлениям денностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью днаниевый компонент: понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни знание способов физического знание способов знание способов физического знание способов		_
идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни □ понимание важности физическов □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни □ понимание важности физическов □ знание способов физическом оздоровительной самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание способов физического		
национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против национализма, ксенофобии; □ выступление потрив насилия по социальным, религиозным, расовым, национализма, ксенофобии; □ выступление портив насилия по социальным, религиозным, расовым, национализма, ксенофобии; □ выступление потрив насилия по социальным, религиозным, реасилия и другим негативным социальным признакам и другим негативным социальным грания изисильным признакам и другим негативным социальным регичания изисизнания поциальным признакам и другим негативным социальным регичам заниченостей здорового и безопасного образа жизни национальныя противным признакам и другим негативным социальным расичания поциальным регичания поциальным регичация поциальным регичация противние потребнетов заничне потребнетов заничне потребнетов зани	•	
□ выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни национализма, ксенофобии; выступление против насилия по социальным, расовым, национальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: факторов, составляющих здоровый образ жизни знание способов физического	÷ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-
насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни физического	•	
религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям денностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: понимание важности здорового образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни физического	•	· •
национальным признакам и другим негативным социальным явлениям другим негативным социальным признакам и другим негативным социальным явлениям другим негативным денностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью знаниевый компонент: неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни для своего будущего; наркотиков знание способов физического		-
другим негативным социальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков 3 наниевый компонент: □ понимание важности здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков знание важности вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни □ знание способов физического □ знание способов физического		
тоциальным явлениям 2.6. Наличие потребности в физическом физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание основных дакторов, составляющих здоровый образ жизни физического физического	-	_
2.6. Наличие потребности в физическом ценностей здорового и самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной физическом деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: понимание важности вредных привычек: курения, здорового образа жизни для своего будущего; анание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни Социальным явлениям 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: знание способов физического знание способов физического знание способов физического физического физического		÷
2.6. Наличие потребности в физическом ценностей здорового и самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни физического	социальным явлениям	
физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, своего будущего; наркотиков Знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни физического		
самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание способов физического	=	± ±
занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание способов физического	-	-
оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни □ оздоровительнойдеятельностью оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание основных образ жизни □ знание способов физического	•	1
деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни □ самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание способов физического		
вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание способов физического	=	1
употребления алкоголянаркотиков Знаниевый компонент: □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни оздоровительнойдеятельностью , неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание способов физического		
Знаниевый компонент: , неприятие □ понимание важности вредных привычек: курения, здорового образа жизни для употребления алкоголя, своего будущего; наркотиков знание основных Знаниевый компонент: факторов, составляющих знание способов здоровый образ жизни физического		=
□ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; панание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: панание способов физического		_
здорового образа жизни для своего будущего; наркотиков Знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни употребления алкоголя, наркотиков Знаниевый компонент: □ знание способов физического		•
своего будущего; наркотиков □ знание основных Знаниевый компонент: факторов, составляющих здоровый образ жизни физического		
□ знание основных	*	
факторов, составляющих здоровый образ жизни □ знание способов физического		
здоровый образ жизни физического		
Мотивационный компонент: самосовершенствования;	± ±	*
	Мотивационный компонент:	самосовершенствования;

□ ориентация на	□ понимание последствий
здоровый образ жизни;	употребления психоактивных
□ установка на отрицание	веществ
при склонении к	Мотивационный компонент:
употреблению вредных	□ ориентация на
веществ	ценности здорового и
Деятельностный компонент:	безопасного образа жизни;
□ умение противостоять	□ установка на неприятие
негативным воздействиям	вредных привычек
окружающие социальной	Деятельностный компонент:
среды;	□ направленность
□ занятия спортивно-	деятельности на поддержание
оздоровительной	здорового образа жизни
деятельностью вне	(занятие спортом, правильное
образовательной организации	питание и т.д.);
oopusesur oprumsus	□ пропаганда здорового
	образа жизни и профилактики
	вредных привычек в
	референтной группе
2.7. Сформированность	2.7. Сформированность
ответственного отношения к	бережного, ответственного и
собственному физическому и	компетентного отношения к
психологическому здоровью, как	физическому и
собственному, так и	психологическому здоровью,
других людей, владение	как собственному, так и
основами оказания первой	других людей, умение
помощи	оказывать первую помощь
Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:
□ знание факторов,	□ знание способов
влияющих на физическое и	сохранения физического и
психологическое здоровье;	психологического здоровья;
□ понимание основ	□ понимание принципов
оказания первой помощи	оказания первой помощи
пострадавшим	пострадавшим
Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:
□ мотивация к	□ стремление к
сохранению собственно	сохранению собственно
психофизического здоровья;	психофизического здоровья;
□ ответственное	□ заинтересованность в
отношение к самочувствию	комфортном самочувствии
других людей	других людей
Деятельностный компонент:	Деятельностный компонент:
□ бережное отношение	□ бережное, ответственное и
кфизическому и	_
-	
психологическому здоровью других людей;	физическому здоровью своему и здоровью других людей;
других людеи, □ деятельность,	□ деятельность,
·	· ·
направленная на сохранение собственного	направленная на сохранение
	психологического здоровья,
психологического и	как собственного, так и других;
физического здоровья;	□ умение оказывать первую
□ сформированность	ПОМОЩЬ

отдельных навыков оказания	
первой помощи	
2.8. Способность к	2.8. Готовность и способность к
самообразованию и	образованию, в том числе
организации	самообразованию, на
самообразовательной	протяжении всей жизни
деятельности для достижения	Знаниевый компонент:
образовательных	□ знание различных
результатов	способов, форм и вариантов
Знаниевый компонент:	самообразования;
□ знание способов	□ понимание аспектов, по
осуществления образования и	которым необходимо
самообразования;	выстроить самообразование
□ понимание значимости	Мотивационный компонент:
образования для построения	□ стремление к
жизненной и личностной	самообразованию в течение
перспективы	всей жизни;
Мотивационный компонент:	□ интерес к саморазвитию в
🗆 потребность в	различных аспектах
личностном развитии;	Деятельностный компонент:
□ интерес к познанию	□ применение различных
своих способностей и	форм самообразования
возможностей для	(чтение книг,
саморазвития	информационных порталов в
Деятельностный компонент:	сети интернет, посещение
□ использование	семинаров, тренингов,
различных форм	участие в конференциях и
самообразования (чтение	пр.);
книг, информационных	□ проявление
порталов в сети Интернет);	познавательной активности на
активность в урочной	уроках, направленность на
деятельности, направленность	достижение хороших и
на достижение	высоких образовательных
образовательных результатов	результатов
2.9. Понимание необходимости	2.9. Сформированность
непрерывного образования в	сознательного отношения к
изменяющемся мире, в том числе в	непрерывному образованию
сфере профессиональной	как условию успешной
деятельности	профессиональной и
Знаниевый компонент: □ знание	общественной деятельности
способов	Знаниевый компонент:
повышения своей	🗆 знание эффективных
осведомленности в аспекте	способов развития своих
выбранной профессии	способностей для реализации
(посещение курсов	в будущей профессии;
подготовки, изучение	□ понимание значимости
дополнительной литературы);	выбранной профессии для
□ понимание значимости	общественной жизни
образования для построения	Мотивационный компонент:
профессиональной	□ направленность на
перспективы	получение
Мотивационный компонент:	профессионального

	□ направленность на	образования;
	подготовку к получению	□ интерес к практическим
	профессионального	профессиональным пробам в
	образования;	аспекте выбранной профессии
	□ интерес к	Деятельностный компонент:
	саморазвитию в аспекте	□ деятельность по
	выбранной профессии	расширению своей
	Деятельностный компонент:	осведомленности в аспекте
	□ старательное	выбранной профессиональной
	отношение к учебной	сфере;
	деятельности в аспекте	□ изучение литературы
	выбранной профессиональной	по выбранному направлению
	сферы;	в профессиональной
	🗆 повышение своей	деятельности, сайтов, научно-
	осведомленности по	популярных фильмов,
	выбранному направлению	научных телеканалов,
	профессионального развития	посещение курсов подготовки
	в теоретических и	к поступлению в
	практических формах	профессиональное учебное
		заведение и т. п.
Нравственно	3.1. Освоение и принятие	3.1. Сформированность
-этическая	общечеловеческих моральных	нравственного сознания и
ориентация	норм и ценностей	поведения на основе усвоения
,	Знаниевый компонент:	общечеловеческих ценностей
	□ наличие знаний об	Знаниевый компонент:
	основных общечеловеческих	□ наличие знаний об
	моральных нормах (добро,	основных общечеловеческих
	зло, любовь, справедливость,	моральных нормах и
	долг, ответственность,	общечеловеческих ценностях
	совесть, стыд и т. д.);	их значении в жизни
	□ наличие знаний о	отдельной личности и
	базовых национальных	общества
	ценностях (патриотизм,	Мотивационный компонент:
	социальная солидарность,	□ осуществление любой
	гражданственность, искусство и	деятельности только с
	литература, природа, человечество,	ориентацией на моральные
	труд, творчество и т. д.)	нормы и общечеловеческие
	Мотивационный компонент:	ценности при устойчивом
	□ интериоризация моральных норм	внутреннем побуждении к
	и ценностей с учетом имеющегося	нравственному поступку
	жизненного опыта,	Деятельностный компонент:
	личностных установок,	□ демонстрация
	положительных нравственных	нравственного поведения в
	образцов;	школьном коллективе, семье
	□ наличие внутреннего	и обществе, осуждение и
	побуждения к нравственному	непринятие деструктивного и
	поступку	безнравственного поведения
	Деятельностный компонент:	•
	□ умение охарактеризовать с	
	опорой на основные моральные	
	нормы и	
	ценности поступки	

литературных персонажей,	
исторических личностей,	
ученых;	
□ демонстрация	
нравственного поведения в	
школьном коллективе, семье и	
обществе	
3.2. Сформированность	3.2. Сформированность
современной кологической	экологического мышления,
культуры, понимания влияния	понимания влияния социально-
социально-экономических	экономических процессов на
процессов на состояние природной	состояние природной и
среды	социальной среды;
Знаниевый компонент:	приобретение опыта эколого-
□ знание закономерностей развития	направленной деятельности
экологических систем,	Знаниевый компонент:
особенностей влияния	□ знание закономерностей
социально-экономических	развития экологических
процессов на состояние	систем,
природы родного края, России и	особенностей влияния
мира	социально-экономических
Мотивационный компонент:	процессов на состояние
□ наличие внутренних	природы родного края, России
мотивов, направленных на	
улучшение экологической	и мира;
	□ знание реальных
обстановки родного края,	последствий деятельности
России и мира	человека на состояние
Деятельностный компонент:	экологических систем
□ наличие опыта участия	родного края, России и мира
в реальных экологических	Мотивационный компонент:
проектах на уровне	□ наличие устойчивых
образовательной организации	внутренних мотивов,
(муниципалитета, региона	направленных на улучшение
	экологической обстановки
	родного края, России и мира
	Деятельностный компонент:
	□ проявление активнойпозиции
	в инициации и (или)
	реализации реальных
	экологических проектах на
	уровне образовательной
	организации (муниципалитета,
	региона и т.п)
 3.3. Принятие ценностей семейной	3.3. Сформированность
жизни	ответственного отношения к
Знаниевый компонент:	созданию семьи на основе
□ знание основ этики и	осознанного принятия
психологии семейной жизни;	ценностей семейной жизни
□ знание основных положений	Знаниевый компонент:
Семейного кодекса Российской	□ знание основ семейной
Федерации	жизни, в том числе правовых
Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:

□ наличие обоснованных	□ наличие обоснованных
мотивов и желаний к созданию	
собственной семьи в перспективе	собственной гармоничной и
Деятельностный компонент:	благополучной семьи в
□ почитание и уважение	перспективе;
членов собственной семьи	Деятельностный компонент:
	□ осознание адекватной
	модели семейной жизни и
	воспитания детей
3.4. Сформированность	3.4. Сформированность
эстетического отношения к	эстетического отношения к
продуктам, как собственной, так и	миру, включая эстетику
других людей, учебно-	
исследовательской,	технического творчества,
проектной и иных видов	спорта, общественных
деятельности	отношений
Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:
□ наличие элементарных	□ наличие знаний об
знаний об эстетике, основных	основных эстетических
формах представления	категориях: категории
результатов учебно-	эстетической деятельности,
исследовательской, проектной	категории общественной
и иных видов деятельности	жизни, категории искусства
Мотивационный компонент:	Мотивационный компонент:
□ наличие эстетической	□ наличие устойчивой
мотивации как проявления	эстетической мотивации,
потребности в уважении и	направленной на
признании	удовлетворение высших
Деятельностный компонент:	потребностей в уважении,
□ стремление к эстетике в	признании и самореализации
представлении продуктов	Деятельностный компонент:
собственной учебно-	□ проявление
исследовательской, проектной	сформированного
и иных видов деятельности	эстетического вкуса в быту,
	научном и
	техническомтворчестве,
	спорте,
	общественных отношениях

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты		
Регулятивные универс	егулятивные универсальные учебные действия		
P1 Целеполагание	Р1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Р1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
Р2 Планирование	<i>P2.1</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные		

	затраты	
	P2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности	
	P2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения	
	поставленных целей и реализации планов деятельности	
	P2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P3	РЗ.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие	
Прогнозирование	нематериальные	
	ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P3.2</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	
	Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной	
	цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих	
	людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P4</i> Контроль и	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и	
коррекция	корректировать	
порренции	деятельность	
<i>P5</i> Оценка	P5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с	
13 Оценка	поставленной заранее целью	
<i>Р6</i> Познавательная		
	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания	
рефлексия	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов	
	И	
	оснований, границ своего знания и незнания, новых	
	познавательных	
D7 II	задач и средств их достижения	
<i>P7</i> Принятие	<i>P7.1</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения,	
решений	определяющие	
	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	
	ценностей	
	версальные учебные действия	
П8Познавательные	$\Pi 8.1$ Искать и находить обобщенные способы решения задач	
компетенции,	П8.2 Владеть навыками разрешения проблем	
включающие	П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения	
навыки учебно-	практических задач, применять различные методы познания	
исследовательской	$\Pi 8.4$ Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных	
и проектной	дисциплин	
деятельности	П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении	
	своих учебно-познавательных задач	
	П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности	
	при	
	решении своих учебно-познавательных задач и задач,	
возникающих в культурной и социальной жизни		
учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсн		
	ограничения	
	П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной	
	деятельности	
	П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической,	
	творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-	
исследовательской и проектной деятельности		
	<i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и	
	ттолто самостоятельно применять приобретенные знания и	

способы

действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том

числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности $\Pi 8.11$ Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

 $\Pi 8.11.2$ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как

время), необходимые для достижения поставленной цели;

 $\Pi 8.11.3$ планировать работу;

 $\Pi 8.11.4$ осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

*П*8.11.7 использовать элементы математического моделирования при

решении исследовательских задач;

П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;

118.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения

исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

 $\Pi 8.11.11$ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта

(изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

 $\Pi 8.11.12$ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или

исследования, видеть возможные варианты применения результатов

П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного

вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тендениии

развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных

	06-20mgu dogmo-1 110 cmu 110-2-110
	областях деятельности человека;
	П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов
	ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или
	возможные результаты исследования, с целью обеспечения
	продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
П9Работа с информацией	П9.1Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на
информациси	его основе новые (учебные и познавательные) задач
	П9.2Критически оценивать и интерпретировать информацию с
	разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в
	разных позиции, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
	информационных источниках П9.3Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять
	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса
	средств и способов действия
	П9.4Осуществлять самостоятельную информационно-
	познавательную деятельность
	П9.5Владеть навыками получения необходимой информации из
	словарей разных типов
	П9.6Уметь ориентироваться в различных источниках информации
П10	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства
Моделирование	для
Тиоделирование	представления существенных связей и отношений, а также
	противоречий, выявленных в информационных источниках
<i>П11</i> ИКТ-	7711 1 11
	III I.1 Использовать средства информационных и коммуникационных
компетентность	технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных,
	коммуникативных и организационных задач с соблюдением
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены,
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм
	информационной безопасности
Коммуникативные уд	информационной осзонаемости ниверсальные учебные действия
K12	<i>K12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками,
Сотрудничество	так
сотрудни псетво	и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за
	ee
	пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации
	исходя
	из соображений результативности взаимодействия, а не личных
	симпатий
	К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности
	К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении
	действий и суждений другого
	К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в
	отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс
	собственного развития
	К12.5 При осуществлении групповой работы быть как
	руководителем,
	так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,
	исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
	К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального,
	виртуального и комбинированного взаимодействия

	К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К13</i> Коммуникация	K13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Планируемые предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Экономика предпринимательства» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
 - выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
 - различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
 - выявлять виды ценных бумаг;
 - определять разницу между постоянными и переменными издержками;
 - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
 - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
 - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - Приводить примеры влияния государства на экономику;
 - определять назначение различных видов налогов;
 - различать факторы, влияющие на экономический рост;
 - различать виды кредитов и сферу их использования;
 - решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
 - объяснять причины неравенства доходов;
- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
 - объяснять назначение международной торговли;
 - приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
 - объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
 - проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
 - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
 - определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
 - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
 - использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
 - выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по экономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
 - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
 - использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Содержание программы

10 класс

Тема 1. Становление предпринимательства

Понятие и сущность предпринимательства. Рыночная система. Функции и условии предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предпринимательства. Понятие о индивидуальной предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Государственная поддержка предпринимательства. Налогообложение малых предприятии.

Тема 2. Производство товаров и услуг как основа предпринимательства Производство - основа экономики. Факторы производства. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Распределение. Обмен. Потребление.

Тема 3. Барьеры предпринимательской деятельности Понятие о рисках в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Методы управления рисками и составляющие процесса управления. Способы снижения риска в предпринимательской деятельности Государственное регулирование предпринимательской деятельности Формы государственного регулирования экономики. Позитивные и негативные условия вмешательства государства в экономику. Понятие о конкуренции. Формы рыночной конкуренции Ценовые и неценовые методы конкуренции. Типы конкурентного поведения на рынке. Понятие об антимонопольном регулировании, методы борьбы с конкуренции и обеспечения конкурентоспособности продукции. Понятие о цене товара, классификация цен. Основные факторы и стратегии ценообразования. Методика образования цены. Налоги: понятия, цели и принципы налогообложения. Классификация налогов в РФ. Исчисление налогов на прибыль, НДС. Налог на доход физических лиц.

11 класс

Тема 1. Прибыль как цель предпринимательства

Прибыль как один из основных показателей успешности предприятия. Функции прибыли, главные показатели прибыли на предприятии Основные методы планирования прибыли. Распределение и использование прибыли предприятия. Понятие о финансовом менеджменте. Внутренние источники финансирования предприятия: прибыль, уставный и добавочный капитал, фонды специального назначения и целевого финансирования. Внешние источники финансирования предприятия: кредит, факторинг, эмиссия ценных бумаг. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов: производительность труда, норма времени, норма выработки. Показатели эффективности использования материальных ресурсов. Рентабельность предприятия. Показатели финансового платёжеспособность, состояния предприятия: кредитоспособность, финансовая устойчивость предприятия.

Тема 2. Составляющие успешности предпринимательской деятельности Понятие о менеджменте. Основные элементы управления: объекты и субъекты управления, структура управления персоналом. Понятие о маркетинге. Основные функции и направления маркетинговых исследовании. Концепции маркетинга. Планирование ассортимента и организация сбыта. Послепродажный и послегарантийный сервис. Маркетинговое планирование. Личность предпринимателя. Понятие о рекламе. Функции и составляющие рекламы. Рекламодатели и рекламные агентства. Виды и средства рекламы. Общие требования к рекламе.

Тема 3. Мотивация к предпринимательской деятельности

Понятие о предпринимательском праве, правовая грамотность предпринимателя. Нормы и источники права. Ответственность предпринимателей: уголовная, административная дисциплинарная.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	10 класс	
№	Тема	Количество часов
1	Становление предпринимательства	6
2	Производство товаров и услуг как основа предпринимательства	5
3	Барьеры предпринимательской деятельности	6
	Итого	17
	11 класс	
1	Прибыль как цель предпринимательства	6
2	Составляющие успешности предпринимательской деятельности	6
3	Мотивация к предпринимательской деятельности	5
	Итого	17