Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
Далматовского района

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 30.06.2020 № 10

Утверждаю
Приказ от 30.08.2020 № 60- обр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7101614F181D271AE52388239FB83D3E768B295F
Владелец: Князева Людмила Сергеевна
Действителен: с 10.08.2021 до 10.11.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА

«Экономика предпринимательства»

для уровня среднего общего образования

Составитель: Ермолина Н.А.,
учитель истории и обществознания

с.Песчано-Коледино 2020

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные планируемые результаты

Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину **Знаниевый компонент:** наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства **Мотивационный компонент:** сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности:патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину **Деятельностный компонент:** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) **Знаниевый компонент:** наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства **Мотивационный компонент:** сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

		России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) **Деятельностный компонент:** □ владение навыками проектной деятельности и исторической еконструкции с привлечением различных источников; □ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **Знаниевый компонент:** □ знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; □ знание мер ответственности за нарушение закона и порядка **Мотивационный компонент:** □ устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом **Деятельностный компонент:** □ владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок **Знаниевый компонент:** □□знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; □□знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; □□сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции **Мотивационный компонент:** □□устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; □□сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни **Деятельностный компонент:** □□владение умениями применять полученные знания

		Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; □ осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции» **Знаниевый компонент:** □ знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» **Мотивационный компонент:** □ сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя **Деятельностный компонент:** □ демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства **Знаниевый компонент:** □ знание содержание понятия «собственное достоинство» **Мотивационный компонент:** □ устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми **Деятельностный компонент:** □ совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества **Знаниевый компонент:** □ сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества **Мотивационный компонент:** □ устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества **Деятельностный компонент:** □ демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей **Знаниевый компонент:** □ сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях **Мотивационный компонент:** □ наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям **Деятельностный компонент:** □ демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; □ осознанное следование

	многонационального российского общества	ценностным установкам многонационального российского общества
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты **Знаниевый компонент:** □ наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; □ обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России **Мотивационный компонент:** □ наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте **Деятельностный компонент:** □ проявление ценностного отношения к службе в армии; □ участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите **Знаниевый компонент:** □ наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; □ обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России; □ знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований **Мотивационный компонент:** □ устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте; □ личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества **Деятельностный компонент:** □ системное проявление ценностного отношения к службе в армии; □ пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты; □ участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к	1.6. Сформированность осознанного выбора будущейпрофессии, **в том**

	дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона** **Знаниевый компонент:** □ сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона; □ знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности **Мотивационный компонент:** □ наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной дея-тельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона** **Деятельностный компонент:** □ проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной дея-тельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда **и потребностей региона;** □ участие в социальных (профессиональных) пробах	**числе с учетом потребностей региона,** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем **Знаниевый компонент:** □ сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона; □ знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности; □ владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов **Мотивационный компонент:** □ наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной дея-тельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда **и потребностей региона;** □ потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы **Деятельностный компонент:** □ осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализациисобственных жизненных

		планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона;** □ участие в социально значимой деятельности
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира **Знаниевый компонент:** □ знания основных принципов жизни общества; □ наличие образных представлений о мире и месте в нём человека; □ знание основ межкультурной коммуникации **Мотивационный компонент:** □ стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов **Деятельностный компонент:** □ демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; □ применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире **Знаниевый компонент:** □ системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; □ наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; □ осознание собственного места в поликультурном мире; □ знание основ межкультурной коммуникации **Мотивационный компонент:** □ устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов **Деятельностный компонент:** □ системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; □ применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на	2.1. Сформированность основ саморазвития и

	саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами **Знаниевый компонент:** □ знание приёмов работы над собой; □ владение целеполаганием **Мотивационный компонент:** □ желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане **Деятельностный компонент:** □ осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; □ демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества **Знаниевый компонент:** □ знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; □ владение навыками развития силы воли и самоконтроля **Мотивационный компонент:** □ сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной **Деятельностный компонент:** □ демонстрация постоянной добровольной работы над собой; □ проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; □ сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности **Знаниевый компонент:** □ понимание важности самостоятельных и ответственных решений; □ знание творческих подходов	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности **Знаниевый компонент:** □ понимание значимости самостоятельных и ответственных решений; □ знание многообразия

	Мотивационный компонент: □ интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; □ ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач **Деятельностный компонент:** □ проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; □ творческий подход к решению стандартных ситуаций	проявлений творческих подходов **Мотивационный компонент:** □ интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; □ установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач **Деятельностный компонент:** □ проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; □ креативный подход в различных видах деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности **Знаниевый компонент:** □ знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации; □ знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям. **Мотивационный компонент:** □ стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; □ потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям. **Деятельностный компонент:** □ умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; □ умение продуктивно взаимодействовать со	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности **Знаниевый компонент:** □ знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; □ знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений **Мотивационный компонент:** □ стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; □ потребность налаживать новые продуктивные коммуникации **Деятельностный компонент:**

	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	▫ умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; ▫ умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения **Знаниевый компонент:** ▫ знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; ▫ знание механизмов сотрудничества **Мотивационный компонент:** ▫ готовность вести диалог с другими людьми; ▫ стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц **Деятельностный компонент:** ▫ умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; ▫ способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения **Знаниевый компонент:** ▫ знание основ поведения в поликультурном мире; ▫ знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества **Мотивационный компонент:** ▫ готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; ▫ стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц **Деятельностный компонент:** ▫ умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; ▫ способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества **Знаниевый компонент:** □ понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; □ осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам **Мотивационный компонент:** □ стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; □ неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями **Деятельностный компонент:** □ умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям **Знаниевый компонент:** □ понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; □ осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам **Мотивационный компонент:** □ стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; □ устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями **Деятельностный компонент:** □ умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; □ выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголянаркотиков **Знаниевый компонент:** □ понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; □ знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни **Мотивационный компонент:**	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков **Знаниевый компонент:** □ знание способов физического самосовершенствования;

	ориентация на здоровый образ жизни; установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ **Деятельностный компонент:** умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды; занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации	понимание последствий употребления психоактивных веществ **Мотивационный компонент:** ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; установка на неприятие вредных привычек **Деятельностный компонент:** направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи **Знаниевый компонент:** знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; понимание основ оказания первой помощи пострадавшим **Мотивационный компонент:** мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; ответственное отношение к самочувствию других людей **Деятельностный компонент:** бережное отношение кфизическому и психологическому здоровью других людей; деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; сформированность	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь **Знаниевый компонент:** знание способов сохранения физического и психологического здоровья; понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим **Мотивационный компонент:** стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; заинтересованность в комфортном самочувствии других людей **Деятельностный компонент:** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; умение оказывать первую помощь

	отдельных навыков оказания первой помощи	
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов **Знаниевый компонент:** □ знание способов осуществления образования и самообразования; □ понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы **Мотивационный компонент:** □ потребность в личностном развитии; □ интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития **Деятельностный компонент:** □ использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); □ активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни **Знаниевый компонент:** □ знание различных способов, форм и вариантов самообразования; □ понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование **Мотивационный компонент:** □ стремление к самообразованию в течение всей жизни; □ интерес к саморазвитию в различных аспектах **Деятельностный компонент:** □ применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); □ проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности **Знаниевый компонент:** □ знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы); □ понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы **Мотивационный компонент:**	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности **Знаниевый компонент:** □ знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; □ понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни **Мотивационный компонент:** □ направленность на получение профессионального

	направленность на подготовку к получению профессионального образования; интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии **Деятельностный компонент:** старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах	образования; интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии **Деятельностный компонент:** деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей **Знаниевый компонент:** наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) **Мотивационный компонент:** интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку **Деятельностный компонент:** умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей **Знаниевый компонент:** наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества **Мотивационный компонент:** осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку **Деятельностный компонент:** демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения

	литературных персонажей, исторических личностей, ученых; □ демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе	
	3.2. Сформированность современной кологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды **Знаниевый компонент:** □ знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира **Мотивационный компонент:** □ наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира **Деятельностный компонент:** □ наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности **Знаниевый компонент:** □ знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; □ знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира **Мотивационный компонент:** □ наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира **Деятельностный компонент:** □ проявление активнойпозиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.п)
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни **Знаниевый компонент:** □ знание основ этики и психологии семейной жизни; □ знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации **Мотивационный компонент:**	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни **Знаниевый компонент:** □ знание основ семейной жизни, в том числе правовых **Мотивационный компонент:**

	наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе **Деятельностный компонент:** почитание и уважение членов собственной семьи	наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; **Деятельностный компонент:** осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности **Знаниевый компонент:** наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности **Мотивационный компонент:** наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании **Деятельностный компонент:** стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений **Знаниевый компонент:** наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства **Мотивационный компонент:** наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации **Деятельностный компонент:** проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническомтворчестве, спорте, общественных отношениях

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Р1 Целеполагание	*Р1.1* Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута *Р1.2* Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Р2 Планирование	*Р2.1* Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные

	затраты *Р2.2* Самостоятельно составлять планы деятельности *Р2.3* Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности *Р2.4* Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Р3 Прогнозирование	*Р3.1* Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели *Р3.2* Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели *Р3.3* Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
Р4 Контроль и коррекция	*Р4.1* Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
Р5 Оценка	*Р5.1* Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
Р6 Познавательная рефлексия	*Р6.1* Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Р7 Принятие решений	*Р7.1* Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Познавательные универсальные учебные действия	
*П8*Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	*П8.1* Искать и находить обобщенные способы решения задач *П8.2* Владеть навыками разрешения проблем *П8.3* Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания *П8.4* Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин *П8.5* Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач *П8.6* Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни *П8.7* Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения *П8.8* Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности *П8.9* Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности *П8.10* Самостоятельно применять приобретенные знания и

	способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности *П8.11* Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: *П8.11.1* ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; *П8.11.2* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; *П8.11.3* планировать работу; *П8.11.4* осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; *П8.11.5* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; *П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* *П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при* *решении исследовательских задач;* *П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* *П8.11.9* осуществлять презентацию результатов; *П8.11.10* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; *П8.11.11* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); *П8.11.12* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов *П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного* *вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* *П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции* *развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* *П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных*

	областях деятельности человека; *П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов* *ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества__*
*П9*Работа с информацией	*П9.1*Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач *П9.2*Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках *П9.3*Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия *П9.4*Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность *П9.5*Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов *П9.6*Уметь ориентироваться в различных источниках информации
П10 Моделирование	*П10.1* Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
П11 ИКТ-компетентность	*П11.1* Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
К12 Сотрудничество	*К12.1* Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий *К12.2* Учитывать позиции других участников деятельности *К12.3* Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого *К12.4* Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития *К12.5* При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) *К12.6* Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

	К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений *К12.8* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности__
К13 Коммуникация	*К13.1* Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Экономика предпринимательства» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
– выявлять факторы производства;
– различать типы экономических систем;
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
– выявлять виды ценных бумаг;
– определять разницу между постоянными и переменными издержками;
– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
– Приводить примеры влияния государства на экономику;
– определять назначение различных видов налогов;
– различать факторы, влияющие на экономический рост;
– различать виды кредитов и сферу их использования;
– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
– объяснять причины неравенства доходов;

– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
– объяснять назначение международной торговли;
– приводить примеры глобализации мировой экономики;
– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник получит возможность научиться:

– *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
– *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

– *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

– *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*

– *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

– *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*

– *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*

– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять бюджет;*

– *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

– *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*

– *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*

– *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*

– *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*

– *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*

– *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*

– *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*

– *выявлять предпринимательские способности;*

– *анализировать и извлекать информацию из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*

– *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

– *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

– *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по экономическим вопросам;*

– *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

– *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

– *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*

– *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

Содержание программы

10 класс

Тема 1. Становление предпринимательства

Понятие и сущность предпринимательства. Рыночная система. Функции и условии предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Понятие о индивидуальной предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Государственная поддержка предпринимательства. Налогообложение малых предприятии.

Тема 2. Производство товаров и услуг как основа предпринимательства

Производство - основа экономики. Факторы производства. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Распределение. Обмен. Потребление.

Тема 3. Барьеры предпринимательской деятельности

Понятие о рисках в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Методы управления рисками и составляющие процесса управления. Способы снижения риска в предпринимательской деятельности Государственное регулирование предпринимательской деятельности Формы государственного регулирования экономики. Позитивные и негативные условия вмешательства государства в экономику. Понятие о конкуренции. Формы рыночной конкуренции Ценовые и неценовые методы конкуренции. Типы конкурентного поведения на рынке. Понятие об антимонопольном регулировании, методы борьбы с конкуренции и обеспечения конкурентоспособности продукции. Понятие о цене товара, классификация цен. Основные факторы и стратегии ценообразования. Методика образования цены. Налоги: понятия, цели и принципы налогообложения. Классификация налогов в РФ. Исчисление налогов на прибыль, НДС. Налог на доход физических лиц.

11 класс

Тема 1. Прибыль как цель предпринимательства

Прибыль как один из основных показателей успешности предприятия. Функции прибыли, главные показатели прибыли на предприятии Основные методы планирования прибыли. Распределение и использование прибыли предприятия. Понятие о финансовом менеджменте. Внутренние источники финансирования предприятия: прибыль, уставный и добавочный капитал, фонды специального назначения и целевого финансирования. Внешние источники финансирования предприятия: кредит, факторинг, эмиссия ценных бумаг. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов: производительность труда, норма времени, норма выработки. Показатели эффективности использования материальных ресурсов. Рентабельность предприятия. Показатели финансового состояния предприятия: платёжеспособность, кредитоспособность, финансовая устойчивость предприятия.

Тема 2. Составляющие успешности предпринимательской деятельности

Понятие о менеджменте. Основные элементы управления: объекты и субъекты управления, структура управления персоналом. Понятие о маркетинге. Основные функции и направления маркетинговых исследовании. Концепции маркетинга. Планирование ассортимента и организация сбыта. Послепродажный и послегарантийный сервис. Маркетинговое планирование. Личность предпринимателя. Понятие о рекламе. Функции и составляющие рекламы. Рекламодатели и рекламные агентства. Виды и средства рекламы. Общие требования к рекламе.

Тема 3. Мотивация к предпринимательской деятельности

Понятие о предпринимательском праве, правовая грамотность предпринимателя. Нормы и источники права. Ответственность предпринимателей: уголовная, административная дисциплинарная.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс		
№	Тема	Количество часов
1	Становление предпринимательства	6
2	Производство товаров и услуг как основа предпринимательства	5
3	Барьеры предпринимательской деятельности	6
	Итого	**17**
11 класс		
1	Прибыль как цель предпринимательства	6
2	Составляющие успешности предпринимательской деятельности	6
3	Мотивация к предпринимательской деятельности	5
	Итого	**17**