

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»  
Далматовского района

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.06.2021 №8

Утверждаю  
Приказ от 30.08.2021 № 71-обр

**Рабочая программа**  
**элективного курса**  
**«Избранные вопросы географии»**

для уровня среднего общего образования

Составитель: Нечеухина Лариса Сергеевна,  
учитель географии

Песчано-Коледино, 2021 г.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Личностные планируемые результаты**

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае</li> <li><input type="checkbox"/> сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</li> </ul>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность</li> </ul>

			<p>уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)  <b>Деятельностный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  <input type="checkbox"/> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p>
		<p>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка  <b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;  <input type="checkbox"/> знание мер ответственности за нарушение закона и порядка  <b>Мотивационный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом  <b>Деятельностный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок  <b>Знаниевый компонент:</b>  <input type="checkbox"/> знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;  <input type="checkbox"/> знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;  <input type="checkbox"/> сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции  <b>Мотивационный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;  <input type="checkbox"/> сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни  <b>Деятельностный компонент:</b>  <input type="checkbox"/> владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в</p>

			повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <input type="checkbox"/> осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции» <b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/> знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» <b>Мотивационный компонент:</b> <input type="checkbox"/> сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя <b>Деятельностный компонент:</b> <input type="checkbox"/> демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я- концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства <b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/> знание содержание понятия «собственное достоинство» <b>Мотивационный компонент:</b> <input type="checkbox"/> устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми <b>Деятельностный компонент:</b> <input type="checkbox"/> совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества <b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/> сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества <b>Мотивационный компонент:</b> <input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <b>Деятельностный компонент:</b> <input type="checkbox"/> демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей <b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/> сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях <b>Мотивационный компонент:</b> <input type="checkbox"/> наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям <b>Деятельностный компонент:</b> <input type="checkbox"/> демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <input type="checkbox"/> осознанное следование ценностям установкам

		общества	многонационального российского общества
		<p>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</li> <li><input type="checkbox"/> обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявление ценностного отношения к службе в армии;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности</li> </ul>	<p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</li> <li><input type="checkbox"/> обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России;</li> <li><input type="checkbox"/> знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте;</li> <li><input type="checkbox"/> личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> системное проявление ценностного отношения к службе в армии;</li> <li><input type="checkbox"/> пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности</li> </ul>
		<p>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной</p>	<p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей</b></p>

		<p>деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li><input type="checkbox"/> знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b></li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b></li> <li><input type="checkbox"/> участие в социальных (профессиональных) пробах</li> </ul>	<p><b>региона</b>, и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li><input type="checkbox"/> знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b></li> <li><input type="checkbox"/> потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и</li> </ul>
--	--	---	---

			особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b> <input type="checkbox"/> участие в социально значимой деятельности
		<p>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знания основных принципов жизни общества;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>	<p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание собственного места в поликультурном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>
2	<b>Смыслообразованне</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

	<p>общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание приёмов работы над собой;</li> <li><input type="checkbox"/> владение целеполаганием</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li><input type="checkbox"/> владение навыками развития силы воли и самоконтроля</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</li> </ul>
	<p>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимание важности самостоятельных и ответственных решений;</li> <li><input type="checkbox"/> знание творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> творческий подход к решению стандартных ситуаций</li> </ul>	<p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</li> <li><input type="checkbox"/> знание многообразия проявлений творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> креативный подход в различных видах деятельности</li> </ul>
	<p>2.3. Сформированность умений сотрудничества со</p>	<p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками,</p>



	<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li><input type="checkbox"/> знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;</li> <li><input type="checkbox"/> потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b> <input type="checkbox"/> умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>	<p>детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;</li> <li><input type="checkbox"/> знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> потребность налаживать новые продуктивные коммуникации</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;</li> <li><input type="checkbox"/> умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>
	<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;</li> <li><input type="checkbox"/> знание механизмов сотрудничества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> готовность вести диалог с другими людьми;</li> <li><input type="checkbox"/> стремление к достижению</li> </ul>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание основ поведения в поликультурном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества</li> </ul>

	<p>взаимопонимания с различными категориями лиц</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;</li> <li><input type="checkbox"/> способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</li> </ul>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;</li> <li><input type="checkbox"/> стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;</li> <li><input type="checkbox"/> способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</li> </ul>
	<p>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li><input type="checkbox"/> неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li><input type="checkbox"/> выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li><input type="checkbox"/> устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li><input type="checkbox"/> выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
	<p>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании,</p>	<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в</p>

	<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя наркотиков</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды;</li> <li><input type="checkbox"/> занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</li> </ul>	<p>физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание способов физического самосовершенствования;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание последствий употребления психоактивных веществ</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> установка на неприятие вредных привычек</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</li> </ul>
	<p>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание основ оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li><input type="checkbox"/> ответственное отношение к самочувствию других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</li> <li><input type="checkbox"/> деятельность, направленная на</li> </ul>	<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стремление к сохранению собственного психофизического здоровья;</li> <li><input type="checkbox"/> заинтересованность в комфортном самочувствии других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</li> <li><input type="checkbox"/> деятельность, направленная на</li> </ul>

	<p>сохранение собственного психологического и физического здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность отдельных навыков оказания первой помощи</p>	<p>сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;</p> <p><input type="checkbox"/> умение оказывать первую помощь</p>
	<p>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание способов осуществления образования и самообразования;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> потребность в личностном развитии;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);</p> <p><input type="checkbox"/> активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</p>	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стремление к самообразованию в течение всей жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к саморазвитию в различных аспектах</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</p>
	<p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы);</p> <p><input type="checkbox"/> понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> направленность на подготовку к получению профессионального образования;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к саморазвитию в аспекте</p>	<p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> направленность на получение профессионального образования;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к практическим профессиональным пробам в</p>

		<p>выбранной профессии</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</li> <li><input type="checkbox"/> повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</li> </ul>	<p>аспекте выбранной профессии</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;</li> <li><input type="checkbox"/> изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</li> </ul>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</li> </ul>	<p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения</li> </ul>
		<p>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-</p>

	<input type="checkbox"/> знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира <b>Мотивационный компонент:</b> <input type="checkbox"/> наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира <b>Деятельностный компонент:</b> <input type="checkbox"/> наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона)	направленной деятельности <b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/> знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; <input type="checkbox"/> знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира <b>Мотивационный компонент:</b> <input type="checkbox"/> наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира <b>Деятельностный компонент:</b> <input type="checkbox"/> проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.п)
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни <b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/> знание основ этики и психологии семейной жизни; <input type="checkbox"/> знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации <b>Мотивационный компонент:</b> <input type="checkbox"/> наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе <b>Деятельностный компонент:</b> <input type="checkbox"/> почитание и уважение членов собственной семьи	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни <b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/> знание основ семейной жизни, в том числе правовых <b>Мотивационный компонент:</b> <input type="checkbox"/> наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; <b>Деятельностный компонент:</b> <input type="checkbox"/> осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности <b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/> наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений <b>Знаниевый компонент:</b> <input type="checkbox"/> наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства <b>Мотивационный компонент:</b>

	<p>и иных видов деятельности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p><input type="checkbox"/> проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях</p>
--	--	---

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P1</i> Целеполагание	<p><i>P1.1</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P1.2</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>
<i>P2</i> Планирование	<p><i>P2.1</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P2.2</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P2.3</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P2.4</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<i>P3</i> Прогнозирование	<p><i>P3.1</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P3.2</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P3.3</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
<i>P4</i> Контроль и коррекция	<i>P4.1</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<i>P5</i> Оценка	<i>P5.1</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
<i>P6</i> Познавательная рефлексия	<i>P6.1</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>P7</i> Принятие решений	<i>P7.1</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>П8</i> Познавательные компетенции,	<p><i>П8.1</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П8.2</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П8.3</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения</p>

<p>включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П8.4</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П8.5</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П8.6</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p>
--	---



	<p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>
<p><i>П9</i>Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
<p><i>П10</i> Моделирование</p>	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
<p><i>П11</i> ИКТ-компетентность</p>	<p><i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p><i>К12</i> Сотрудничество</p>	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>

<p><i>K13</i> Коммуникация</p>	<p><i>K13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
------------------------------------	---

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения курса по выбору «Избранные вопросы географии» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание элективного курса «Избранные вопросы географии»**

**10 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

### **Введение (1 час)**

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

### **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часа)**

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие страны мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света.

***Практическая работа № 1. Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся)***

***Практическая работа №2. Составление систематизирующей таблицы "Государственный строй стран мира".***

**Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)**

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды ( природные и историко-культурные ) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды ( биологические, энергетические, минеральные, водные ), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

***Практическая работа №3 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира».***

### **Тема 3. География населения мира (7 ч)**

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

***Практическая работа № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»***

### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)**

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в

период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)**

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

*Практическая работа № 5. «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»*

*Практическая работа № 6. «Определение и характеристика мировой транспортной структуры».*

**11 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

#### **Регионы и страны мира (27 часов)**

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания ) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

*Практическая работа №1. Экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.*

*Практическая работа №2. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Зарубежной Европы*

*Практическая работа №3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая*

*Практическая работа № 4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии*

*Практическая работа №5. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии*

*Практическая работа №6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза*

*Практическая работа № 7. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки*

*Практическая работа № 8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем*

*Практическая работа № 9. Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорайонов США, особенности жизни и быта населения*

### **Россия в современном мире (3 часа)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

Итоговый контроль 1 ч.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Современная политическая карта мира	6	2
2	Тема 2. Природа и человек в современном мире	5	1
3	Тема 3. География населения мира	7	1
5	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	0
6	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8	2
7	Обобщающее повторение	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

**11 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Зарубежная Европа	7	2
2	Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия	7	4
3	Тема 3. Африка	5	1
5	Тема 4. Северная и Южная Америка	8	2
6	Тема 5. Россия в современном мире	3	0
7	Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	0
8	Итоговый контроль	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>
	<b>Итого за 2 года</b>	<b>68</b>	<b>15</b>