

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
Далматовского района**

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.06.2020 № 10

Утверждаю
Приказ от 30.08.2020 № 60- обр

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Избранные вопросы истории»
для уровня среднего общего образования**

Составитель: Ермолина Н.А.,
учитель истории и обществознания

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные планируемые результаты

Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае <input type="checkbox"/> сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; <input type="checkbox"/> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России 	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; <input type="checkbox"/> сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность

		<p>уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; <input type="checkbox"/> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p>
	<p>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; <input type="checkbox"/> знание мер ответственности за нарушение закона и порядка Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в</p>

		повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <input type="checkbox"/> осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни
	<p>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</p> <p>Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»</p> <p>Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя</p> <p>Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я- концепции»</p>	<p>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</p> <p>Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> знание содержание понятия «собственное достоинство»</p> <p>Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</p> <p>Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</p>
	<p>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского</p>	<p>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</p> <p>Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</p> <p>Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <input type="checkbox"/> осознанное следование ценностным установкам</p>

	общества	многонационального российского общества
	<p>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; <input type="checkbox"/> обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявление ценностного отношения к службе в армии; <input type="checkbox"/> участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности 	<p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; <input type="checkbox"/> обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России; <input type="checkbox"/> знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте; <input type="checkbox"/> личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> системное проявление ценностного отношения к службе в армии; <input type="checkbox"/> пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты; <input type="checkbox"/> участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности
	<p>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной</p>	<p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей</p>

	<p>деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона; <input type="checkbox"/> знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; <input type="checkbox"/> участие в социальных (профессиональных) пробах 	<p>региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона; <input type="checkbox"/> знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; <input type="checkbox"/> потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в социально значимой деятельности</p>
	<p>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> знания основных принципов жизни общества;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие образных представлений о мире и месте в нём человека;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основ межкультурной коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</p>	<p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека;</p> <p><input type="checkbox"/> осознание собственного места в поликультурном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основ межкультурной коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</p>
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и</p>	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p>

	<p>самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание приёмов работы над собой; <input type="checkbox"/> владение целеполаганием <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; <input type="checkbox"/> демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста 	<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; <input type="checkbox"/> владение навыками развития силы воли и самоконтроля <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрация постоянной добровольной работы над собой; <input type="checkbox"/> проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; <input type="checkbox"/> сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	<p>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание важности самостоятельных и ответственных решений; <input type="checkbox"/> знание творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> понимание значимости самостоятельных и ответственных решений; <input type="checkbox"/> знание многообразия проявлений творческих

	<input type="checkbox"/> интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; <input type="checkbox"/> ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; <input type="checkbox"/> творческий подход к решению стандартных ситуаций	подходов Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; <input type="checkbox"/> установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; <input type="checkbox"/> креативный подход в различных видах деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации; <input type="checkbox"/> знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям. Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; <input type="checkbox"/> потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям. Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; <input type="checkbox"/> умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; <input type="checkbox"/> знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; <input type="checkbox"/> потребность налаживать новые продуктивные коммуникации Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> умение противостоять

	<p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; <input type="checkbox"/> умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
	<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; <input type="checkbox"/> знание механизмов сотрудничества Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> готовность вести диалог с другими людьми; <input type="checkbox"/> стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; <input type="checkbox"/> способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</p>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> знание основ поведения в поликультурном мире; <input type="checkbox"/> знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; <input type="checkbox"/> стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; <input type="checkbox"/> способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</p>
	<p>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>

	<p>расовым, национальным признакам для личности и общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; <input type="checkbox"/> осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; <input type="checkbox"/> неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; <input type="checkbox"/> выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; <input type="checkbox"/> осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; <input type="checkbox"/> устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; <input type="checkbox"/> выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	<p>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя наркотиков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; <input type="checkbox"/> знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентация на 	<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание способов физического самосовершенствования; <input type="checkbox"/> понимание последствий

	<p>здоровый образ жизни; <input type="checkbox"/> установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды; <input type="checkbox"/> занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</p>	<p>употребления психоактивных веществ Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; <input type="checkbox"/> установка на неприятие вредных привычек Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); <input type="checkbox"/> пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</p>
	<p>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; <input type="checkbox"/> понимание основ оказания первой помощи пострадавшим Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; <input type="checkbox"/> ответственное отношение к самочувствию других людей Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; <input type="checkbox"/> деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; <input type="checkbox"/> сформированность отдельных навыков оказания</p>	<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> знание способов сохранения физического и психологического здоровья; <input type="checkbox"/> понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим Мотивационный компонент: <input type="checkbox"/> стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; <input type="checkbox"/> заинтересованность в комфортном самочувствии других людей Деятельностный компонент: <input type="checkbox"/> бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; <input type="checkbox"/> деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; <input type="checkbox"/> умение оказывать первую помощь</p>

	<p>первой помощи</p> <p>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание способов осуществления образования и самообразования; <input type="checkbox"/> понимание значимости образования для построения жизненной и личной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> потребность в личностном развитии; <input type="checkbox"/> интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); <input type="checkbox"/> активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов 	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание различных способов, форм и вариантов самообразования; <input type="checkbox"/> понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремление к самообразованию в течение всей жизни; <input type="checkbox"/> интерес к саморазвитию в различных аспектах <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); <input type="checkbox"/> проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
	<p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент: <input type="checkbox"/> знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> направленность на 	<p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; <input type="checkbox"/> понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> направленность на получение профессионального образования;

	<p>подготовку к получению профессионального образования;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</p> <p><input type="checkbox"/> повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</p>	<p><input type="checkbox"/> интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;</p> <p><input type="checkbox"/> изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.);</p> <p><input type="checkbox"/> наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей,</p>	<p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения</p>

	<p>исторических личностей, ученых;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</p>	
	<p>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона)</p>	<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</p> <p><input type="checkbox"/> знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.п)</p>
	<p>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> знание основ этики и психологии семейной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие обоснованных</p>	<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> знание основ семейной жизни, в том числе правовых</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие обоснованных</p>

	<p>мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> почитание и уважение членов собственной семьи</p>	<p>мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</p>
	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p><input type="checkbox"/> проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях</p>

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P1</i> Целеполагание	<p><i>P1.1</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P1.2</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>
<i>P2</i> Планирование	<i>P2.1</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

	<p><i>P2.2</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P2.3</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P2.4</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<i>P3</i> Прогнозирование	<p><i>P3.1</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P3.2</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P3.3</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
<i>P4</i> Контроль и коррекция	<i>P4.1</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<i>P5</i> Оценка	<i>P5.1</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
<i>P6</i> Познавательная рефлексия	<i>P6.1</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>P7</i> Принятие решений	<i>P7.1</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>П8</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П8.1</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П8.2</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П8.3</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П8.4</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П8.5</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П8.6</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы</p>

действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности

П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

П8.11.1 ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

П8.11.3 планировать работу;

П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

П8.11.6 *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;*

П8.11.7 *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*

П8.11.8 *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы*

П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;

П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

П8.11.13 *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*

П8.11.14 *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*

П8.11.15 *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;*

	<p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>
<p><i>П9</i>Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи <i>П9.2</i>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <i>П9.3</i>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия <i>П9.4</i>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность <i>П9.5</i>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов <i>П9.6</i>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
<p><i>П10</i> Моделирование</p>	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
<p><i>П11</i> ИКТ-компетентность</p>	<p><i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p><i>К12</i> Сотрудничество</p>	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий <i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности <i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого <i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать</p>

	<p>конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>
<i>K13</i> Коммуникация	<i>K13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты

В результате изучения элективного курса «**Избранные вопросы истории**» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Содержание программы

Введение

Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории. Россия- самобытная цивилизация.

Раздел 1. История России с древности до конца 16 века

Восточные славяне в древности. Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Особенности ранней истории восточнославянского мира. **Древнерусское государство (9-12 вв)** Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории. Современный взгляд на проблему. Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси. О рабстве на Руси(М.Н. Покровский) О господстве общинного социально- экономического уклада (И.Я. Фроянов). Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства. **Русь удельная (12-13 вв).** Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор А. Невского, оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии. Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях. **Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14- начало 16 вв)** .Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе. **Иван Грозный и его эпоха(16 в.)** Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценка личности Ивана 4 и опричнины в российской исторической науке. **Смутное время в России.** «Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий? Феномен самозванства. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в н. 17 в.

Раздел 2. Россия в 17-18 вв.

Россия в 17 в. государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Роль и место Земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения. Церковный раскол: Никон и Аввакум. **Петр 1 и его реформы.** Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Петр 1 и его время в отечественной и зарубежной историографии. **Эпоха дворцовых переворотов в истории России.** Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Наследники Петра 1 глазами современников и потомков: споры и дискуссии. **Россия во 2 половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма.** «Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины2. Оценки Екатерины 2 и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии. **Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки.** Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии: цели, особенности, значение крестьянских войн в России

Раздел 3 Российская империя в 19 веке. Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра 1, их оценки в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая 1: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство. **Реформы и контрреформы.** Александр 2 и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 60-70-х годов: значение и оценки . Внутриполитический курс М.Е. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра3, его правления и эпохи. **Общественное движение в России.** Освободительное движение в России:

ленинская концепция и новые трактовки. Основные направления русской общественной мысли: старые и новые оценки и суждения.

Раздел 4. История России в первой половине 20 века

Россия в начале 20 века. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки о реформаторской деятельности П.А. Столыпина. **Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.** Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны. Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки. **Становление советской системы.** Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм»: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссия о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе. Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах гражданской войны. «Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной, научной литературы. **СССР в 1920-1930 годы.** Нэповская Россия. Советская и современная литература о новой экономической политике, его сущности, противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах отказа от НЭПа. Образование СССР. Ленин и Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия? Форсирование строительства социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения. **Великая Отечественная война.** Проблемные и дискуссионные вопросы истории 2 мировой и Великой Отечественной войны: происхождение и причины 2 мировой и Великой Отечественной войны, сталинская стратегия начала войны, национальная политика сталинского руководства в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власть и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы Победы.

Раздел 5. История России во второй половине 20 века- начале 21 века

Советский Союз в послевоенные годы. Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество после войны. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы. **Противоречия послесталинского десятилетия.** Берия, Маленков, Хрущев: варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. «Застойный период» в истории СССР. Заговор против Хрущева и октябрьский переворот 1964 г в мемуарной литературе и публицистике. Реформы 1965 г. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в СССР. Правозащитное движение. Оценки правозащитного движения в литературе. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху. Проблемы послевоенного устройства мира. Кто начал «холодную войну»? Дискуссия о причинах и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 60-70-х годов. Период международной разрядки и его значение. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики. Перестройка и распад СССР. Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты оценка. Общественно- политическая трансформация советского общества. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения. «Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М.с. Горбачева. **Россия на рубеже 20-21 вв.** Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. Общественно-политическое развитие России. Противостояние властей 1993 года: причины. Последствия, оценки. Власть и общество в середине и второй половине 1990-х гг. Оценки политического курса В.В. Путина. Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы оценки и мнения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уроков	Название темы урока (раздела)	Дата
10 класс		
1	Введение	1
2	История России с древности до конца 16 века	13
3	Россия в 17-18вв	11
4	Российская империя в 19 веке	9
	Итого	34
11 класс		
1	История России в первой половине 20 века	15
2	История России во второй половине 20 века- начале 21 века	19
	Итого	34