

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»  
Далматовского района

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.06.2021 № 8

Утверждаю  
Приказ от 30.08.2021 № 71- обр

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«Технология»**

**для уровня начального общего образования**

**Составители:** Воронина Наталья Николаевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Мотовилова Алена Александровна  
учитель начальных классов,  
Ниясова Марина Александровна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

<b>Номер урока по порядку</b>	<b>Номер урока по теме</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Как работать с учебником (3 ч)</b>		
1	1	Система знаков в жизни человека
2	2	Материалы и инструменты в руках человека
3	3	Что такое технология. Планирование собственной деятельности
<b>Человек и земля (21 ч)</b>		
4	1	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»
5-6	2-3	Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»
7-8	4-5	Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»
9-10	6-7	Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги»
11	8	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»
12	9	Дикие животные. Изделие «Коллаж»
13	10	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно»
14	11	Домашние животные. Изделие «Котенок»
15	12	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»
16 - 17	13-14	Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»
18	15	Свет в доме. Изделие «Торшер»
19	16	Мебель. Изделие «Стул»
20	17-19	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток»
21-23	20	Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»
24	21	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»
<b>Человек и вода (3 ч)</b>		
25	1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян»
26	2	Питьевая вода. Изделие «Колодец»
27	3	Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги»
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
28	1	Использование ветра. Изделие «Вертушка»
29	2	Полеты птиц. Изделие «Попугай»
30	3	Полеты человека. Изделие «Самолет»
<b>Человек и информация (3 ч)</b>		
31	1	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке»
32	2	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера»
33	3	Компьютер

**2 класс**

Номер урока по порядку	Номер урока по теме	Тема урока
<b>Как работать с учебником (1 ч)</b>		
1	1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.
<b>Человек и земля (23 ч)</b>		
2	1	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»
3	2	Посуда. Работа с пластичными материалами «Корзина с цветами»
4	3	Посуда. Работа с пластичными материалами. Композиция «Семейка грибов на поляне»
5	4	Работа с пластичными материалами (тестопластика). «Игрушка из теста»
6	5	<b>Проект</b> «Праздничный стол». Работа с пластичными материалами. Композиция из пластилина или глины
7	6	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.
8	7	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Кухонная доска «Городецкая роспись»
9	8	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами. Дымковская игрушка.
10	9	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Апплицирование. Матрешка.
11	10	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами. Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»
12	11	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование «Лошадка»
13	12	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика «Курочка из крупы».
14	13	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»
15	14	Новый год. Работа с различными материалами. «Елочные игрушки из яиц».
16	15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» или «Крепость»
17	16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. «Домовой»
18	17	<b>Проект</b> «Убранство избы». Работа с пластичными материалами. Лепка. «Русская печь»
19	18	Проект «Убранство избы». Работа с бумагой. Плетение. «Коврик»
20	19	Проект «Убранство избы». Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья»
21	20	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица»
22	21	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. «Костюмы для Ани и Вани»
23	22	Работа с тканями материалами. Шитье. «Кошелёк»
24	23	Работа с тканями материалами. Шитье. Тамбурные стежки. «Салфетка»»
<b>Человек и вода (3 ч)</b>		
25	24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»
26	25	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум».
27	26	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		



28	1	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»
29	2	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование «Ветряная мельница»
30	3	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер»
<b>Человек и информация (3 ч)</b>		
31	1	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. «Книжка-ширма»
32	2	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».
33	3	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.
<b>Человек и информация (3 ч)</b>		
34	1	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» Выставка работ.

### 3 класс

Номер урока по порядку	Номер урока по теме	Тема урока
<b>Как работать с учебником (1 ч)</b>		
1	1	Как работать с учебником.
<b>Человек и земля (21 ч)</b>		
2	1	Архитектура. Работа с бумагой.
3	2	Городские постройки. Работа с проволокой.
4	3	Парк. Работа с природным материалом и пластилином.
5-6	4-5	Детская площадка. Работа с бумагой.
7	6	Ателье мод. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов.
8	7	Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов.
9	8	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.
10	9	Вязание. Работа с шерстяной нитью.
11	10	Одежда для карнавала. Работа с тканью.
12	11	Бисероплетение. Работа с леской и бисером.
13	12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.
14	13	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами.
15	14	Работа с тканью. Колпачок для яиц.
16	15	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок.
17	16	Сервировка стола. Работа с бумагой.
18	17	Магазин подарков. Лепка.
19	18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.
20	19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.
21	20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.
22	21	Работа с металлическим конструктором
<b>Человек и вода (4 ч)</b>		
23	1	Конструирование. Мост.
24	2	Водный транспорт. Работа с бумагой.
25	3	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.
26	4	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие «Фонтан»
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
27	1	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.
28	2	Вертолётная площадка. Конструирование.
29	3	Папье-маше. Работа с бумагой. Воздушный шар.

<b>Человек и информация (5 ч)</b>		
30	1	Переплётная мастерская.
31	2	Почта. Заполнение бланка.
32-33	3-4	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё
34	5	Афиша. Работа с бумагой, картоном. Итоговый тест.

#### 4 класс

<b>Номер урока по порядку</b>	<b>Номер урока по теме</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Как работать с учебником (1 ч)</b>		
1	1	Как работать с учебником. Объяснение новых понятий. Обобщение знаний о материалах и их свойствах.
<b>Человек и земля (21 ч)</b>		
2	1	Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги.
3	2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия.
4	3	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка.
5	4	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.
6	5	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля из конструктора.
7	6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором.
8	7	Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой.
9	8	Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги.
10	9	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды.
11	10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином.
12	11	Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей.
13	12	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков.
14	13	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги.
15	14	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы.
16	15	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек.
17	16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы.
18	17	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада
19	18	Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие».
20	19	Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники.

21	20	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».
22	21	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах.
<b>Человек и вода (3ч)</b>		
23	1	Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера.
24	2	Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.
25	3	Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного плоских узлов.
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
26	1	Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора.
27	2	Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги.
28	3	Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.
<b>Человек и информация (6 ч)</b>		
29	1	Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.
30	2	Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.
31	3	Создание содержания книги. Работа с компьютером.
32	4	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами.
33	5	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Шитье блоков нитками.
34	6	Итоговый урок. Презентация изделий.