

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Песчано-Колединская средняя
Общеобразовательная школа
Протокол от 30.08.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2022 № 71- обр
Директор _____ Князева Л.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

**Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Карандашова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность- социально-педагогическая

Уровень освоения– общекультурный.

Актуальность.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности. Ведущей теоретической идеей программы является интеллектуальное развитие ребенка на раннем возрастном этапе, что способствует более раннему формированию интереса к изучению иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных в программе.

Новизна программы.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Отличительные особенности.

В отличие от существующих программ, акцент делается на развитие у учащихся не только мотивации изучения английского языка в дальнейшем в школе, но учащиеся знакомятся со столицей страны изучаемого языка и ее достопримечательностями и культурой.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, 6-7 лет.

Цель программы:создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- научить краткой монологической и диалогической речи;
- познакомить учащихся с алфавитом и счетом до 10;
- познакомить учащихся со словами по темам: «Приветствие. Знакомство», «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня».
- приобщать учащихся к иноязычной культуре.

Развивающие:

- развивать познавательные и языковые способности учащихся;
- развивать мышление, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к иноязычной культуре;
- воспитывать эстетический вкус через аутентичные образцы английской речи.

Условия реализации программы.

Объем и срок освоения программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 34 часа; продолжительность освоения программы- 1 учебный год

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предназначена для учащихся старшего дошкольного возраста.

Состав группы - постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (всего 34 часа в год), 1 академический час – 20 мин.

Особенности набора учащихся - свободный. Набор учащихся в творческое объединение осуществляется по желанию учащихся. Зачисление в объединение производится с обязательным условием- заявлении от родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

Учащиеся получают знания:

- о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- об иностранном языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов;
- о буквах и соответствующих им звуках;
- о последовательности букв в английском алфавите;
- о названии цвета по-английски;
- о глаголах;
- о счёте до 10;
- о словах по темам: «Приветствие. Знакомство», «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня».

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь педагога, товарищей по группе;
- понимать основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе и своей семье, о друге;
- употреблять освоенную лексику в кратких диалогических и монологических высказываниях;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
в графике, каллиграфии, орфографии:
- узнавать буквы английского алфавита;
в фонетической стороне речи:
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

Личностные результаты

- у учащихся будет формироваться собственная система мотивов;
- будет формироваться культура общения и поведения в социуме.

Предметные результаты

- получить представление о новом предмете и англоязычных странах;
- познакомиться с лексикой по определённым темам курса и научиться употреблять её в кратких диалогических и монологических высказываниях;
- развивать монологическую и диалогическую речь.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Страна изучаемого языка	5	2	7
2	Я и моя семья	5	4	9
3	Мир моих увлечений	5	3	8
4	Мир вокруг меня	7	3	10
	Итого часов			34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1.09.2021	31.05.2022	34	34	Один раз в неделю

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Английский для начинающих» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются один аспект: уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что является оценкой уровня сформированности знаний и умений учащихся, включающих в себя следующие формы диагностирования:

- контроль;
- опрос
- викторина
- беседы

Диагностика позволяет:

Учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки, осуществляется в ходе следующих форм работы:

- решение тематических тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний и умений на занятиях;
- индивидуальные беседы, опросы;

Виды и формы контроля включают:

Промежуточный контроль:

Промежуточный контроль представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания разделов программы и проводится в форме викторины, тестирования

Итоговый контроль:

Итоговая аттестация учащихся по результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в целом по её реализации в форме тестирования.

Критерии оценки практических умений и навыков

Высокий уровень: (В) Знает, самостоятельно, безошибочно отвечает на вопросы педагога.

Средний уровень: (С) Знает, частично самостоятельно отвечает, либо с помощью педагога на поставленные вопросы.

Низкий уровень:(Н) Не знает сам и не может ответить на поставленный вопрос с помощью педагога.

Критерии оценки теоретических знаний

Высокий уровень: (В) Ставится в случаи выполнения теоретических заданий без единой ошибки.

Средний уровень: (С) Ставится учащемуся, если он допустил одну или две ошибки

Низкий уровень: (Н) Получает учащийся в том случаи, если допущены три и более ошибки при выполнении теоретических заданий.

Результаты оценивания учащихся заносятся в карту теоретических знаний и практических умений по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для начинающих»

№	Фамилия, имя учащихся	Теоретические знания		Практические умения и навыки	
		Промежуточный	Итоговый	Промежуточный	Итоговый
1.					
2.					
3.					
4.					

Сравнение результатов позволяют сделать вывод о промежуточных и итоговых знаниях и умениях учащихся в целом.

Методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются технологии индивидуализации обучения, группового, дифференцированного и развивающего обучения, направленные на развитие у учащихся:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры (умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ);
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Основная учебная единица, в которой реализуется программа, – учебное занятие, являющееся:

- моделью деятельности педагога и ученического коллектива;
- ограниченной временными рамками формой организации учебного процесса, предполагающей не только передачу предметных знаний, учебных умений и универсальных учебных действий учащимся по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но и, прежде всего, развитие;
- временем, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной деятельностью.

Его цель – формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании в ходе реализации программы.

Задачей учебного занятия является формирование предметных знаний и учебных умений и универсальных учебных действий, предусмотренных программой.

Содержание учебных занятий определяется программой.

Учебное занятие должно:

- быть динамичным, соответствовать современным научным достижениям, возрасту и уровню развития учащихся, новым педагогическим и информационным технологиям;
- обеспечивать учащимся условия для развития познавательных возможностей и творческих способностей их личности и информационную безопасность в соответствии с требованиями федеральных законов и иных нормативных правовых актов.
- предоставлять учащимся право на свободу выбора и добровольность в творческой деятельности.

Для повышения эффективности учебного занятия педагог должен:

- создавать и поддерживать высокий уровень познавательного интереса и активности учащихся;
- целесообразно расходовать время занятия;
- применять разнообразные педагогические средства обучения;
- осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с учащимися;
- чётко продумывать практическую значимость полученных предметных знаний и учебных умений.

Данная программа не предусматривает обучение чтению и письму, т.к. предполагает проведение занятий в игровой форме с подвижными упражнениями, а занятия графикой и чтением – это элемент серьёзного «школьного» обучения.

Языковой материал включает общеупотребительную лексику, близкую и доступную учащимся.

Учащиеся этого возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть, потрогать руками, и действия предметов, которые можно продемонстрировать и выполнить: run, jump, show, have и т.д.

Грамматика дошкольникам, если и объясняется, то предельно просто и кратко. В основном же грамматические конструкции вводятся в виде речевых образцов, которые заучиваются учащимися в процессе игры и воспроизводятся по аналогии.

Произносительные навыки приобретаются детьми в основном путём имитации. В некоторых случаях даются простейшие объяснения: растяните губы в улыбке, широко откройте рот и т.п.

При организации работы с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать такие их особенности, как любознательность, конкретно-образное мышление, непроизвольное запоминание, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, любовь к игре, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерная двигательная активность. Учёт этих особенностей позволит широко использовать в работе игры, стихи, песенки. При разучивании стихов и песен учащиеся двигаются в такт словам или изображают действия, о которых говорится в рифмовке. Различные виды занятий должны часто сменять друг друга, чтобы учащиеся не утомлялись.

Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста. Игра – естественное состояние учащихся данного возраста. Игровые приёмы бесконечно разнообразны. К ним относятся:

- дидактические игры;
- подвижные игры (зарядка, игра в животных, игра на внимание);
- рифмовки и песни, сопровождаемые движениями;
- игра-соревнование (дети делятся на 2 команды и выполняют различные задания)
- игры с мячом (вопрос – ответ, перевод с русского на английский и наоборот)
- ролевые игры и т.д.

Особенностями дидактических игр, как формы обучения иностранному языку, является то, что усвоение учащимися языкового материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание у них непроизвольны. Дидактические игры развивают сосредоточенность, повышают умственную активность учащихся.

Подвижная игра создаёт благоприятную почву для развития двигательной активности, укрепления здоровья, способствует решению определённых учебно-воспитательных задач, в том числе и по обучению иностранному языку. Подвижные игры организуются по определённым правилам, согласно которым учащиеся действуют и общаются на изучаемом языке. Сочетание движений, аудирования и говорения позволяет довести используемый в игре речевой материал до автоматизма.

Ролевая игра на изучаемом языке даёт возможность учащимся усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, развивать образную, выразительную речь. В процессе игры развивается фантазия и творческие способности. Исполняя различные роли, они соперничают, начинают ориентироваться в отношениях между людьми.

Применение технических средств делает занятия более интересными, динамичными, увлекательными.

В ходе работы используются **педагогические технологии и методы:**

Словесные:

- словесная инструкция;
- показ (подражание);
- объяснение;
- рассказ.

Наглядные:

- метод совместных действий;
- предметные, сюжетные, серии картинок, различные пособия.

Практические:

- подвижные игры;
- сюжетные игры.

Технологии

- Личностно-ориентированные
- Индивидуализация обучения
- Дифференцированного обучения
- Игровой деятельности
- Здоровьесберегающие технологии

Каждое занятие оснащено различным дидактическим материалом (схемы, раздаточный материал, плакаты к занятиям предметные и сюжетные картинки к занятиям, раздаточный, электронные ресурсы по темам и разделам программы, папки с рисунками, книги и т.д.)

Название тем	Содержание УМК
Страна изучаемого языка	
1.1 Вводное занятие	Слайдовая презентация «Правила безопасности»
1.2 Страна Великобритания	Слайдовая презентация «Великобритания. Лондон»
1.3 Буквы и звуки. Счёт до 10	Демонстрационный материал. Карточки с буквами и цифрами.
Я и моя семья	
2.1 Я – человек	Демонстрационный материал. Карточки – строение человека. Раздаточный материал, карточки-тесты. музыкальные файлы песенок -повторялок на английском языке.
2.2 Моя семья	Слайдовая презентация «Семья на

	английском». Раздаточный материал карточки-тесты.
2.3 Милый дом	Слайдовая презентация «Дом и его строение на английском». Раздаточный материал, карточки-тесты.
2.4 Буквы и звуки. Счёт до 10	Демонстрационный материал. Карточки с буквами и цифрами. Карточки-тесты.
Мир моих увлечений	
3.1 Домашние питомцы	Демонстрационный материал. Карточки – фото животных. Раздаточный материал, карточки-тесты.
3.2 Любимые занятия	Слайдовая презентация «Мои хобби». Карточки – картинки хобби. Карточки –цвета. Раздаточный материал, карточки-тесты.
3.3 Буквы и звуки.	Демонстрационный материал. Карточки с буквами.
Мир вокруг меня	
4.1 Погода и природа	Слайдовые презентации «Погода на английском», «Природа на английском». Демонстрационный материал- карточки с картинками. Раздаточный материал, карточки-тесты.
4.2 Зоопарк	Слайдовая презентация «Английский зоопарк». Демонстрационный материал-карточки с картинками. Раздаточный материал, карточки-тесты.
4.3 Город	Слайдовая презентация «Английский город». Демонстрационный материал- карточки с картинками. Раздаточный материал, карточки-тесты.
4.4 Путешествие	Слайдовая презентация «Путешествие на английском». Демонстрационный материал-карточки с картинками. Раздаточный материал, карточки-тесты.
4.5 Буквы и звуки.	Демонстрационный материал. Карточки с буквами и цифрами. Карточки-тесты.

Список литературы

1. И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург,КАРО, 2009
2. Б.Я. Ледединская Практикум по английскому языку: английское произношения. – М., Астрель АСТ, 2000
3. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.
4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, Вышэйшая школа, 1997:.
5. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. –М., Айрис-пресс, 2013
6. Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. –Учимся читать по-английски. –Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
7. Beginning Phonics. –School Zone Publishing Company, 2002

Список Интернет–ресурсов.

1. Английский в детском саду. –Режим доступа:http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. –Режим доступа:<http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
3. Игры для детей на занятиях по английскому. –Режим доступа: <http://detsadkitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
4. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". –Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
5. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.-Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
- 6.—You Tube| –видеохостинг. –Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
7. Обучающий интернет-ресурс British Council: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
8. English 4 kids. Английский для детей.–Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>