**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы**  **на уровень среднего общего образования** | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | | | | **Класс** | **Время**  **проведения** |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | | | | | 10-11 | 1.09.20 |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | | | | 10-11 | сентябрь |
| Открытие школьной спартакиады. «Турслёт» | | | | | | 10-11 | сентябрь |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | | | | 10-11 | октябрь |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | | | | | | 10-11 | октябрь |
| Конкурс рисунков «Золотая осень». Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | | | | | 10-11 | октябрь |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акция «Поздравь маму», посвященная Дню матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, родительские собрания | | | | | | 10-11 | ноябрь |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на выявление нарушений их прав и свобод в школе и семье. | | | | | | 10-11 | ноябрь |
| Соревнования по баскетболу, волейболу | | | | | | 10-11 | ноябрь |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.  Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник, эстафета с Дедом Морозом. | | | | | | 10-11 | декабрь |
| Лыжные соревнования | | | | | | 10-11 | январь |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | | | | | 10-11 | январь |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | | | | | 10-11 | февраль |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | | | | | 10-11 | март |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | | | | | | 10-11 | март |
| Вахта памяти С. Копорулина | | | | | | 10-11 | март |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | | | | | 10-11 | апрель |
| День космонавтики. | | | | | | 10-11 | апрель |
| Экологические акции «Бумажный бум», «День Земли», «День птиц», «Чистые улицы села», «Чистый берег» | | | | | | 10-11 | апрель |
| Итоговая выставка детского творчества | | | | | | 10-11 | апрель |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". | | | | | | 10-11 | апрель |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Полотно мира», «Синий платочек», «Сирень Победы», «Окна Победы». | | | | | | 10-11 | май |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | | | | | 10-11 | май |
| Экологические акции «Крышечки для Шадрика», «Поможем братьям нашим меньшим», «Вместе ярче!», «Птичья столовая» | | | | | | 10-11 | В течение года |
| **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»** | | | | | | | |
| **Направление «Я - гражданин, патриот»(Патриотическое воспитание)** | | | | | | | |
| **(четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1четверть**  **Социально-патриотический** | | | Кл. час Россия – Родина моя | | Кл. час «След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки» | | |
| **2 четверть**  **Историко-краеведческий** | | | Урок мужества «Воины-односельчане на защите Родины» | | Викторина «Славные страницы истории русской» | | |
| **3 четверть**  **Военно-патриотический** | | | Беседа «Готов ли ты защищать свою Родину?» | | Встреча «Мои современники – мои земляки" | | |
| **4 четверть**  **Спортивно-патриотический** | | | Викторина«Символика России» | | Квест-игра «Дорогами войны | | |
| **Направление «Я, природа и труд» (Трудовое воспитание)** | | | | | | | |
| **четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1четверть** | | | Трудовой десант «Школьный двор самый лучший» | | | | |
| **2 четверть** | | | Классный час «Природа – наш дом» | | Классный час «На работу первый раз» | | |
| **3 четверть** | | | Круглый стол «Я – житель планеты Земля» | | Кл.час «Труд: право или обязанность?» | | |
| **4 четверть** | | | Кл. час «Памяти годовщине аварии на Чернобыльской ЧАЭС посвящается…» | | | | |
| **Направление «Я хочу все знать»** | | | | | | | |
| **четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Проект «Удивительные факты о писателях» | | Проект «Загадки русских художников» | | |
| **2 четверть** | | | Беседа «Нобелевские лауреаты» | | Беседа «Непознанное рядом» | | |
| **3 четверть** | | | Викторина «Зауралье» | | Игра «Умники и умницы» | | |
| **4 четверть** | | | Участие в школьном конкурсе «Фестиваль наук» | | | | |
| **Направление « Я и творчество»** | | | | | | | |
| **четверть** | | | **10класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | День самоуправления, праздничный концерт ко дню учителя | | | | |
| **2 четверть** | | | Новогоднее представление, изготовление новогодней открытки, газеты, поделки | | | | |
| **3 четверть** | | | Праздничный концерт к 8 марта | | | | |
| **4 четверть** | | | Школьная весна, праздник «Последний звонок» | | | | |
| **Направление «Я и здоровье»** | | | | | | | |
| **четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1четверть** | | | День здоровья, турслет | | | | |
| **2 четверть** | | | Кл.час «Мы за здоровый образ жизни!» | | Кл. час «Сам себе я помогу и здоровье сберегу». | | |
| **3 четверть** | | | Зарница | | | | |
| **4 четверть** | | | Просмотр видеоролика «Как убивает алкоголь» | | | | |
| **Направление «Я и общество»** | | | | | | | |
| **четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Беседа «Устав школы» | | | | |
| **2 четверть** | | | Акция «Спешите делать добрые дела» | | | | |
| **3 четверть** | | | Мастер класс «Этикет или основы хорошего тона» | | | | |
| **4 четверть** | | | Просмотр фильма «Чучело», обсуждение | | Просмотр фильма «Похороните меня за плинтусом», обсуждение | | |
| **Направление «Проектная деятельность»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Самообразование в современной школе: польза или вред? | | Экономный или жадный? Правила экономии в среде подростков. | | |
| **2 четверть** | | | Влияние микроклимата на здоровье человека | | Рейтинг профессий Курганской области | | |
| **3 четверть** | | | Еда из микроволновки. Польза или вред? | | Создание художественного образа в искусстве фотографии. | | |
| **4 четверть** | | | «Как стать долгожителем в нашем регионе?» | | «Безопасное селфи» | | |
| **Направление «Профилактика суицидального поведения»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Проведение коллективных диагностических исследований психологом школы по выявлению учащихся, склонных к различным видам рисков | | | | |
| **2 четверть** | | | Беседа «Не навреди здоровью своему» | | Беседа «Как    прекрасен этот мир» по вопросам предупреждения детского суицида | | |
| **3 четверть** | | | Игровой тренинг для учащихся «Психотерапия в большом городе» | | Игровой тренинг для учащихся «Профилактика стрессовых ситуации» | | |
| **4 четверть** | | | Проведение ролевых игр для учащихся класса «Конфликт в нашей жизни», «Взросление» | | Проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя» | | |
| **Направление «Профилактика безнадзорности и формирование законопослушного поведения»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» | | Беседа «Гражданин и обыватель». | | |
| **2 четверть** | | | Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» | | Информационный час «Конституция РФ» | | |
| **3 четверть** | | | Игра «Я имею право, я обязан…» | | Деловая игра «Главные вопросы» | | |
| **4 четверть** | | | Информационный час «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.Детская воспитательная колония» | | Устный журнал «Административная и юридическая ответственность» | | |
| **Направление «Профилактика терроризма»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Классный час «Беслан. Мы помним» | | | | |
| **2 четверть** | | | Практическое занятие «Формирование культуры безопасного образа жизни» | | | | |
| **3 четверть** | | | Беседа «Жертва неразборчивости» | | Беседа «Терроризм и опасность вовлечения в террористическую деятельность» | | |
| **4 четверть** | | | Круглый стол «Терроризм – угроза миру» | | | | |
| **Направление «Профилактика экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Акция «Молодежь против экстремизма» | | | | |
| **2 четверть** | | | Круглый стол «Формирование культуры безопасного образа жизни» | | | | |
| **3 четверть** | | | Беседа «Все мы разные, в этом наше богатство» | | Беседа «Толерантность – дорога к миру» | | |
| **4 четверть** | | | Дискуссия «За мир во всем мире» | | | | |
| **Направление «Профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарная безопасность и формирование безопасного поведения в быту»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Беседа «ПДД - закон улиц и дорог».  Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. | | Тест «Знатоки законодательства».  Исторический очерк «Самые крупные пожары в России». | | |
| Инструктаж «Правила поведения в школе»  Инструктаж «Правила поведения на осенних каникулах. Тонкий лед» | | | | | | | |
| **2 четверть** | | | Ток-шоу «Автомобиль и экология».  Пожарная охрана в годы ВОВ | | Беседа «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина».  «Берегись пожара!» (проведение бесед по ПБ с учащимися школы) | | |
| Инструктаж «Правила поведения на зимних каникулах» | | | | | | | |
| **3 четверть** | | | Значение ПДД для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны.  Беседа «О чем молчит пепел?» | | Брейн-ринг «Автоклуб».  Как стать пожарным? Знакомство с учебными заведениями МЧС России. | | |
| Инструктаж «Правила поведения на весенних каникулах» | | | | | | | |
| **4 четверть** | | | Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети - детям!» | | | | |
| Инструктаж «Правила поведения в лесу»  Инструктаж «Правила поведения на летних каникулах, на водоемах» | | | | | | | |
| **Направление «Половое воспитание»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Беседа «Взаимоотношения юношей и девочек» | | Беседа«Ранние половые связи и их последствия» | | |
| **2 четверть** | | | «Алкоголь и потомство» | | «Нежелательная беременность» | | |
| **3 четверть** | | | Кл. час «Брак и семья в жизни человека» | | Викторина по семейному праву | | |
| **4четверть** | | | Круглый стол «Почему распадаются семьи» | | Диагностика «Оценка готовности к семейной жизни» | | |
| **Направление «Профилактика жестокого обращения»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Кодекс школьника.  «Телефон доверия» | | «Жестокость на улицах».  «Телефон доверия» | | |
| **2 четверть** | | | «Законы родительской истины» | | «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций» | | |
| **3 четверть** | | | «Ответственность за выбор», | | «Вы – будущие родители» | | |
| **4четверть** | | | Насилие в школе. Буллинг. Как его избежать? | | «Знаешь ли ты что такое треффик?» | | |
| **Направление «Антикоррупционное просвещение»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Несоблюдение правил дорожного движения | | Получение справки | | |
| **2 четверть** | | | Получение пособия | | Организация предпринимательской деятельности | | |
| **3 четверть** | | | Разрешение конфликта | | Сдача экзамена | | |
| **4 четверть** | | | «Надо жить честно!» | | Поступление в ВУЗ | | |
| **Направление «Профилактика употребления ПАВ»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Кл. час «Курение – коварная ловушка» | | Кл. час «Сам себе я помогу и здоровье сберегу» | | |
| **2 четверть** | | | Спортивная игра «Мы за здоровый образ жизни» | |  | | |
| **3 четверть** | | | Беседа «Горькие плоды «сладкой жизни» | | Беседа «Есть о чем подумать?» | | |
| **4 четверть** | | | Диспут «Можно ли избавиться от наркомании» | | Круглый стол «Курить или не курить» | | |
| **Направление «Агробизнесобразование .Профориентация»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Мастер-класс «Урок успешного предпринимательства» Информационный час «Профессии социально-экономической сферы АПК» | | Инф. час «Условия успешного успешного предпринимательства» Кл. час «Село мое родное» | | |
| **2 четверть** | | | Проект «Нива жизни» Т.С. Мальцева»  Своя игра «Человек труда» | | Инф. час «Т.С. Мальцев» Проект «Моя бизнес перспектива» | | |
| **3 четверть** | | | Заочная экскурсия «Образовательные возможности Курганской области»  Информационный час «Профессии будущего» | | Экскурсия«Вакансии Далматовского района»  Диспут «Карьера на селе» | | |
| **4 четверть** | | | Кл. час «Моя родина – Курганская область» | | Интересные встречи «Трудовой путь» | | |
| **Направление «Финансовая грамотность»** | | | | | | | |
| **Четверть** | | | **10 класс** | | **11класс** | | |
| **1 четверть** | | | Кибермошенничество | | Платить и зарабатывать банковской картой | | |
| **2 четверть** | | | Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами | | Что нужно знать про инфляцию | | |
| **3 четверть** | | | Личный финансовый план. Путь к достижению цели | | Вклады: как сохранить и приумножить | | |
| **4 четверть** | | | Все о будущей пенсии | | Как начать свой бизнес | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | |
| **Время проведения** | | | Класс | | **Курс** | | |
| По расписание в течение года | | | 10 | | Ступени роста «Семейная азбука» | | |
| По расписанию в течение года | | | 11 | | Ступени роста «Путеводная звезда» | | |
| По расписанию каждый понедельник | | | 10 | | Разговоры о важном | | |
| По расписанию каждый понедельник | | | 11 | | Разговоры о важном | | |
| По расписанию | | | 10-11 | | Краевеедение | | |
| **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»** | | | | | | | |
| **1.Реализация сетевого инновационного проекта «Агробизнесобразование Зауралья»**  **2. Реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»**  **3Реализация инновационного проекта «Функциональная грамотность» ( в рамках уроков, направленных на формирование функциональной грамотности)** | | | | | | | |
| **Класс** | Предмет | | | **Тема** | | | |
| **10** | 1.Русский язык | | | 1 Лексика общеупотребительная и имеющая ограничения в сфере употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.(слова сельскохозяйственной тематики). | | | |
| 2. Лингвистический анализ текста. Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста (задание 27). (по тексту Т.С. Мальцева «Знать, уметь, желать и действовать»). | | | |
| 3. Сочинение с дополнительным орфографическим заданием. «Хлеб-имя существительное?» | | | |
| 2.Русский язык | | | 1. Лингвистический анализ поэтического текста. Сочинение по тексту (А.С.Пушкин «Воспоминания в Царском селе») | | | |
| 2.Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Готовимся к сочинению по предложенному тексту.( К.М.Симонов «О войне»(в-3) | | | |
| 3. Готовимся к сочинению по предложенному тексту В.А.Каверина «О патриотизме»( в-22) | | | |
| 1.Литература | | | 1. Тема деревенского труда в произведениях Н.А.Некрасова « Кому на Руси жить хорошо» | | | |
| 2. Тема аграрных преобразований в произведении Л.Н.Толстого «Война и мир», «Анна Каренина». | | | |
| 2.Литература | | | 1. Национальное своеобразие русского реализма. | | | |
| 2.Ф.И.Тютчев. Основные темы и идеи лирики Тютчева. Письменный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева о родной природе. | | | |
| 3.А.А.Фет. Лирика. Письменный анализ стихотворения А.А.Фета о родной природе. | | | |
| 4.Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы». Тема патриотизма в рассказах. | | | |
| 1.Родной язык (русский) | | | Проект «Край родной в легендах и преданиях». | | | |
| 2.Родной язык (русский) | | | Оратория. Мастерство публичного выступления «Моя малая родина». | | | |
| 1.Литературное краеведение и искусство родного края | | | 1. Т.С. Мальцев «Слово к молодым» | | | |
| 2. ТР «Исповедь о хлебе» (по публицистике Т.С. Мальцева. | | | |
| 3. Проект «Публицистика Зауралья о хлебе» | | | |
|  | 2.Литературное краеведение и искусство родного края | | | 1.Тема родины в творчестве В.И.Юровских. | | | |
| 2. Тема ВОВ в литературе Зауралья. | | | |
| **11** | 1.Русский язык | | | 1. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (с использованием текстов о хлебе) | | | |
| 2. Р/Р Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста (задание 27). (по тексту М. Алексеева «Хлеб»). | | | |
| 2. Русский язык | | | Анализ текста. Сочинение по исходному тексту.  ( В.А.Каверин «О войне» в-15) | | | |
| 1.Литература | | | 1. И.А. Бунин. Повесть «Деревня». Изображение России в повести. Тема русской деревни. | | | |
| 2. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Смысл финала романа. | | | |
| 3. А.Т. Твардовский. Поэма «Страна Муравия». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. | | | |
| 4. Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века. | | | |
| Обзор повестей Б. А. Можаева «Живой», В. И. Белова «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа. | | | |
| 2.Литература | | | 1. И.А. Бунин. «Антоновские яблоки». «Чудная Власть прошлого» | | | |
| 2.Тема Родины и исторического пути России в творчестве А.А.Блока | | | |
| 3.Тема Родины и природы в поэзии Сергея Есенина | | | |
| 4.Тема Родины в лирике А.А.Ахматовой | | | |
| 1.Родной язык (русский) | | | Проект «Исследование слов, связанных с сельским трудом» | | | |
| 2. Родной язык (русский) | | | Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Интервью с воином-интернационалистом. | | | |
| 1.Литературное краеведение и искусство родного края | | | 1. Проект «Деревня в изображении В.Ф. Михайлова». | | | |
|  | 2. Литературное краеведение и искусство родного края | | | 1. Тема ВОВ в литературе Зауралья. | | | |
| **10** | География | | | Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. | | | |
| География рынка труда и занятости. Размещение и миграции населения | | | |
| Закономерности расселения населения. Урбанизация. | | | |
| География основных отраслей производственной сферы. | | | |
| **11** | География | | | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. | | | |
| Общая характеристика Зарубежной Европы. | | | |
| Япония | | | |
| Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | | | |
| **10** | Биология | | | Значение практической биологии. | | | |
| Взаимоотношение человека и природы как фактор развития биосферы | | | |
| Сохранение разнообразия биогеоценозов (экосистем) | | | |
| Всемирная стратегия охраны природных видов. | | | |
| **11** | Биология | | | Размножение организмов. | | | |
| Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. | | | |
| Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе. Основные химические соединения живой материи. | | | |
| Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема | | | |
| **10** | Химия | | | Получение и применение алканов и циклоалканов . | | | |
| Химические свойства алкенов: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена | | | |
| Химические свойства карбоновых кислот. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах. | | | |
| Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы. | | | |
| **11** | Химия | | | Скорость химических реакций. Катализ. | | | |
| Практическая работа 1 «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией». | | | |
| Обзор неметаллов. Свойства и применение важнейших неметаллов. | | | |
| Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда. | | | |
| **Использование технологии «Портфолио»** | | | | | | | |
| **класс** | **Время проведения** | | | **Мероприятия** | | | |
| **10** | Конец полугодия | | | Учет достижений обучающихся в разделе «Мои итоги» | | | |
| **11** |
| **10** | Конец учебного года | | | Рефлексия и самооценка, планирование деятельности для дальнейшего развития способностей | | | |
| **11** |
| **10** | Конец учебного года | | | Выставка портфолио, как результат достижения планируемых результатов ООП СОО | | | |
| **11** |
| Использование технологии исследовательской и проектной деятельности | | | | | | | |
| **Класс** | **Предмет** | Название проекта | | | | | |
| **10** | Русский язык | Nickname как особая разновидность современных антропонимов | | | | | |
| Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке. | | | | | |
| Литература | Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание | | | | | |
| Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина | | | | | |
| Вооружение русской и французской армий в романе Толстого «Война и мир» | | | | | |
| Образ еды в произведениях русских писателей | | | | | |
| **11** | Русский язык | А.М. Пешковский – выдающийся ученый языковед. | | | | | |
| Научные открытия А.А. Шахматова. | | | | | |
| Литература | Роль снов в литературных произведениях. | | | | | |
| Цветы в поэзии Ахматовой | | | | | |
| Мир фэнтези в современной литературе | | | | | |
| Библейские мотивы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» | | | | | |
| Организация внеклассной деятельности по предмету | | | | | | | |
| **Класс** | Дата проведения | Название мероприятия | | | | | |
| **5-11** | В течение года | Предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры | | | | | |
| **5-11** | В конце учебного года | Научно-практическая конференция «Шаг в науку» | | | | | |
| Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения | | | | | | | |
| **Класс** | **дата** | Электронные образовательные ресурсы | | | | | |
| **5-11** | В течение года | Образовательная платформа Учи.ру | | | | | |
| **5-11** | В течение года | Российская электронная школа | | | | | |
| **5-11** | В течение года | Школьная цифровая платформа Сберкласс | | | | | |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»  Участие в Детских школьных объединениях( РДШ, Юнармия, Ученический совет) по отдельным планам | | | | | | | |
| **Класс** | Дата | Мероприятие | | | | | |
| **10-11** | В начале учебного года | Выборы органов самоуправления класса и распределение обязанностей | | | | | |
| Оформление классного уголка. | | | | | |
| Составление расписания дежурства в классе и по школе | | | | | |
| В течение года | Заседания актива класса. Заседания Совета ученического самоуправления. | | | | | |
| Участие в работе классного собрания. | | | | | |
| Проведение благотворительных акций. | | | | | |
| Участие в работе творческих групп: организация общешкольных мероприятий. | | | | | |
| Проведение круглых столов: участие в работе РДШ, волонтерском отряде. | | | | | |
| Организация и проведение досуговых мероприятий в классе. | | | | | |
| Организация и проведение спортивных соревнований. | | | | | |
| Подведение итогов работы органов самоуправления за четверть, год | | | | | |
| **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**  **(реализуется по плану модуля «Классное руководство», направления «Профориентационная работа и трудовое наставничество», «Агробизнесобразование»** | | | | | | | |
| **Класс** | **Дата** | **Мероприятие** | | | | | |
| **10-11** | Январь | Месячник профориентации в школе: участие в мероприятиях по плану месячника. | | | | | |
| **10-11** | В течение года по плану проекта | Участие в проекте «ПроКТОрия»( шоупрофессий.ру) | | | | | |
| **10-11** | В течение года по плану проекта | Участие в проекте «Билет в будущее» | | | | | |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | | | | | |
| **Класс** | **Дата** | **Мероприятие** | | | | | |
| **10-11** | В течение года | Участие в работе школьной газеты «Перекресток» | | | | | |
|  | В течение года | Подготовка видеофильмов-, фотографий классных и школьных мероприятий. | | | | | |
| МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ» | | | | | | | |
| **Класс** | **Дата** | **Мероприятие** | | | | | |
| **10-11** | В течение года | Оформление классных уголков | | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным д | | | | | |
| Субботники по уборке территории школы и пришкольного участка | | | | | |
| Участие в проекте «Клумба нашего класса» | | | | | |
| МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | | | | | | | |
| **Класс** | **Дата** | **Мероприятие** | | | | | |
| **10-11** | В начале года | Изучение семей учеников:   * корректировка банка данных о семье * Тестирование. Анкетирование. | | | | | |
| В течение года | Педагогическое просвещение родителей:   * Знакомство с нормативно-правовой базой по ГИА * Родительский всеобуч | | | | | |
| Обеспечения участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества:   * Участие в совместных мероприятиях * Помощь в оформлении классной комнаты | | | | | |
| Индивидуальная работа с родителями:   * Поручения * беседы | | | | | |
| Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания6   * Проверка дневников учащихся * Записки-извещения * Благодарственные письма * Инструктажи по ТБ. Памятки для детей и родителей | | | | | |
| **10** | 1-4 четверти | **Тематика родительских собраний:**  1.Особенности организации учебного процесса учащихся 10 класса и роль родителей в этом процессе.  2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.  3. Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста. Профилактика суицидального поведения.  4. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить? | | | | | |
| **11** | 1-4 четверти | **Тематика родительских собраний:**  **1**.Ознакомление с порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования  2. Ознакомление обучающихся и их родителей с Рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения), с инструкцией для участников итогового сочинения (изложения), с памяткой о порядке проведения итогового сочинения (изложения), с критериями оценивания итогового сочинения  3. Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы. Профилактика экзаменационного стресса  4. Итоговое собрание. | | | | | |
| **10-11** | В течение года | **Тематика родительских лекториев:**   * Особенности физиологического развития старшеклассников. * Режим дня. * Вредные привычки юношеского возраста. * Профилактика преступлений среди несовершеннолетних, защита несовершеннолетних от всех видов жестокости и насилия, профилактика несчастных случаев. * Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. * Вредные привычки юношеского возраста. Семья и профилактика зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ в юношеском возрасте. * Стили и методы воспитания старшеклассника в семье. * Правила пользования транспортными средствами * Информационная безопасность детей.Профилактика травмоопасных жизненных ситуаций. | | | | | |

**Календарный**

**план воспитательной работы на уровень основного общего образования**

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 5-9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые общешкольные дела | | |
| Дела | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости | сентябрь | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| «Посвящение в пятиклассники» | сентябрь | Педагог- организатор |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| День учителя в школе: акция «Поздравь учителя», День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | октябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ |
| «Золотая осень»: фотоконкурс, праздник «Краски осени», конкурс поделок из природного и бросового материала и др. | октябрь | Педагог – организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акция «Поздравь маму», посвященная Дню матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, классные родительские собрания | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на выявление нарушений их прав и свобод в школе и семье. | ноябрь | Педагог – психолог, кл. руководители |
| Соревнование по баскетболу | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Торжественная линейка «День Конституции» | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | январь | Руководитель РДШ, классные руководители |
| Лыжные соревнования | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои» линейка, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», поздравление дедушек, пап и мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, РДШ |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек. | март | Руководитель РДШ, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | апрель | Заместитель директора по ВР, Педагог – психолог, классные руководители |
| День космонавтики | апрель | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | апрель | Руководитель отряда ЮЗП |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". | май | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | июнь | Заместитель директора по ВР |
| Внеурочная деятельность | | |
| Название курса | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Ступени роста» | 1 | Классные руководители |
| «Краеведение » | 1 | Ермолина Н.А. |
| «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» | 1 | Калеева Л.А.. |
| «Твоя профессиональная карьера» | 1 | Казакова Л.В.. |
| Легоконструирование | 1 | Мамонтов А.П. |
| «Лесничество» | 1 | Нечеухина Л.С. |
| Самоуправление | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лидер года» | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | май | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | январь | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| Школьные медиа | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Перекрёсток» | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | октябрь | Руководитель движения «Страна непосед» |
| Благотворительная ярмарка-продажа | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим | декабрь | РуководительРДШ, кл. руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | февраль | Библиотекарь |
| Месячник по правовому воспитанию | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | апрель | Руководитель движения «Страна непосед» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | апрель | Педагог – психолог, кл. руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение года | Руководитель РДШ |
| Организация предметно-эстетической среды | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | В течение года | Библиотекарь, педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», Новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Социальный педагог |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Я - гражданин, человек (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное)
2. Я, природа и труд (экологическое и трудовое)
3. Я хочу все знать (интеллектуально-познавательное)
4. Я и творчество (художественно-эстетическое)
5. Я и здоровье (спортивно-оздоровительное)
6. Я и общество (самоуправление, активная жизненная позиция, лидерство)
7. Трудовое наставничество
8. Проектная деятельность
9. Профилактика суицидального поведения
10. Профилактика безнадзорности и формирование законопослушного поведения
11. Профилактика терроризма
12. Профилактика экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений
13. Профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности и формирование безопасного поведения в быту
14. Половое воспитание
15. Профилактика жестокого обращения
16. Антикоррупционное просвещение
17. Профилактика употребления ПАВ
18. Агробизнесобразование
19. Финансовая грамотность (5-11 класс)

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;

проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы;

совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация обучающихся совместно с учителями- предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью;

индивидуальная работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, также с ОВЗ (вовлечение в кружковую работу, наделение общественными поручениями, контроль за свободным времяпровождением, отслеживание личных страниц в социальных сетях, беседы с родителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Цель:*

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

*Задачи:*

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.

2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.

3. Формирование потребности в творческой деятельности.

4. Развитие художественно-эстетических способностей.

5. Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных

представ­лений о нашей Родине, об окружающем мире.

7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.

8. Формирование законопослушного поведения у учащихся.

9. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.

*Задачи воспитательной работы по классам*

5 класс

* создавать в классе ситуацию успеха;
* способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
* создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
* развивать классное самоуправление;
* стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

6 класс

* продолжить укрепление классных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
* усилить работу по нравственному воспитанию учащихся,
* уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
* совершенствовать работу по организации детского самоуправления.
* создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;

7 класс

* способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности.
* развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.
* привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности школы и класса.
* создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;

8 класс

* развивать школьное ученическое самоуправление, активизацию деятельности учащихся;
* формировать устойчивую потребность учащихся к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа, а также таких понятий, как долг, честь, гражданская ответственность;
* ориентировать учащихся на здоровый образ жизни, привлекать к занятиям спортом;
* прививать любовь к трудовой деятельности, бережному отношению к общественной собственности и природным богатствам, уважение к людскому труду и интерес к различным профессиям.

9 класс

* развить основные потенциалы личности: интеллектуальный, ценностный, коммуникативный, физический и эстетический;
* воспитать активного члена общества, истинного патриота, настоящего гражданина своей страны.
* способствовать сплочению коллектива;
* продолжить сотрудничество с родителями;
* развить осознанность важности учебного процесса, организовать взаимопомощь;
* продолжить прививать навыки и умения ведения здорового образа жизни

1.«Я - гражданин, человек»

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Задачи:

* Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории района, деревни, школы.
* Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
* Прививать детям чувство гордости за свою страну, район, деревню, школу.
* Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
* Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
* Способствовать осознанию обучающимися своей причастности к судьбе своего родного края.

Формы работы:

* уроки мужества
* классные часы
* беседы
* экскурсии
* встречи с ветеранами и интересными людьми
* сбор материалов в школьный музей
* конкурсы, викторины по правовой тематике
* игры, беседы

План работы:

Ежегодное участие в акциях «Поздравь ветерана», «День Героев», «Блокадный хлеб», «Пионеры-герои» линейка, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», поздравление дедушек, пап и мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Кл. час «Урок Победы» | Урок мужества «День героев Отечества» | Урок мужества «Дети-герои» | Кл.час «Этих дней не смолкнет слава» |
| 6 КЛАСС | Кл.час "Современные герои России" | Урок мужества «День героев Отечества» | Кл.час "Блокадный Ленинград" | Кл. час "Салют Победа" |
| 7 КЛАСС | Кл.час  «Мы за мир на всей планете», посвящённый 75-летию со Дня Победы в ВОВ» | Урок мужества «День героев Отечества» | Урок мужества «Дети-герои» | Урок мужества «Не забыть нам этой даты» |
| 8 КЛАСС | Кл. час «Урок Победы» | Урок мужества «День героев Отечества» | Урок мужества "Дети - герои первой мировой войны"; | Кл. час  «Мы- правнуки Великой Победы» |
| 9 КЛАСС | Кл. час Россия – Родина моя | Урок мужества «День героев Отечества» | Кл. час «След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки» | Викторина «Славные страницы истории русской» |

Планируемые результаты:

* Ребенок интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.
* Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.
* Отзывчив к друзьям, близким, дружелюбен к сверстникам, осуждает грубость.
* Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других.
* Честен, не терпит лжи и обмана со своей стороны и со стороны других.

2.«Я, природа и труд»

Цель: воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни; воспитание бережного и уважительного отношения к природе и ее обитателям.

Задачи:

* Определить основные обязанности ребёнка дома, в школе.
* Прививать трудолюбие.
* Развивать интерес к окружающему миру.
* Способствовать расширению кругозора детей.
* Формировать стремление оберегать животных, проявлять заботу.

Формы работы:

* Тематические классные часы;
* Беседы;
* Конкурсные программы;
* Праздники;
* Встречи учащихся с людьми различных профессий;
* Субботники, генеральные уборки.

План работы:

Ежегодно участие во Всероссийском субботнике, осенней ярмарке, акциях «Чистый берег», «Чистое село», «Клумба нашего класса», «Помогите братьям нашим меньшим»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Трудовой десант «Школьный двор самый лучший»  Участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче | Участие в экологической акции «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать» подкормка птиц» | Всемирный день воды. Беседа «Без чистой воды ни туды, и ни сюды» | Кл.час «Памяти годовщине аварии на Чернобыльской ЧАЭС посвящается»  Классный час «Наша живая планета» |
| 6 КЛАСС | Конкурс фотографий "Эти забавные животные" | Кл.час "Экологические проблемы 21 века" |
| 7 КЛАСС | Кл.час по экологии интеллектуальна игра "Большая охота" | По страницам Красной книги. |
| 8 КЛАСС | Викторина "Знаешь ли ты курганскую природу" | Беседы о культуре поведения на природе |
| 9 КЛАСС | Викторина "Бережем планету вместе" | Экономика родного края |

Планируемые результаты:

* Отношение к труду, деятельности, обязанностям: добросовестное, старательное, осознанное;
* Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.

3 .«Я хочу все знать»

Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

* Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
* Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
* Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы работы:

* Интеллектуальные олимпиады, марафоны;
* Конкурсы на развитие интеллекта;
* Вовлечение учащихся в кружки и факультативы.

План работы:

Ежегодное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиаде УРФО, в конкурсах «Золотое Руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бульдог», «КИТ», «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ, День космонавтики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников  Кл. час «Международный день распространения грамотности» | Интеллектуальная игра «Веселые соревнования» | Интеллектуальная игра «Веселые соревнования» | Участие в школьном конкурсе «Фестиваль наук»  «Я ученик. Права и обязанности»  Устный журнал «Россия – Родина моя |
| 6 КЛАСС | Интерактивная игра "Знайка" | Кл.час «Делу время - потехе час» |
| 7 КЛАСС | Классный час «Научи себя учиться!» | Викторина «Люблю тебя, мой край родной!» |
| 8 КЛАСС | Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» | Викторина «Родное Зауралье» |
| 9 КЛАСС | Кл.час "Основной закон страны" | Игра «Умники и умницы» |

Планируемые результаты:

* самодисциплина, уметь вести деловую беседу, готовить публичное выступление, цивилизованно решать конфликтные ситуации, эффективно работать в группе, вести дискуссию.
* информационный кругозор
* потребность применять знания на практике

4. « Я и творчество»

Цель: способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности

Задачи:

* Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
* Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества

Формы работы:

* Проведение познавательных игр, способствующих реализации целей данного направления на материале российской культуры.
* Система работы через школьную библиотеку.
* Организация выставок творческих работ учащихся.
* Участие в творческих конкурсах

План работы: ежегодное участие в общешкольных мероприятиях: День знаний – 1 сентября, День самоуправления, праздничный концерт ко дню учителя; Новогоднее представление, изготовление новогодней открытки, газеты, поделки; Праздничный концерт к 8 марта; Школьная весна, праздник «Последний звонок», «Золотая осень»: фотоконкурс, праздник «Краски осени», конкурс поделок из природного и бросового материала. Выставка рисунков, фотографий, акция «Поздравь маму», посвященная Дню матери

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Игра «Знай и люби свой край» | Беседа «Культурные традиции народов России». | Смотр строя и песни в рамках военно-спортивной игры «Зарница»  8 марта – Международный женский день. | Классный час «Общечеловеческие ценности» (дискуссия) |
| 6 КЛАСС | Цикл бесед "В мире искусства" | Кл. час «Эстетика поведения и этикет» | Беседа "О культуре речи" |
| 7 КЛАСС | Классный час  «Как чудесен этот мир! Посмотри!  » | Классный час  «Мы и театр»  (заочная экскурсия) | Классный час  «Как стать интересным собеседником» |
| 8 КЛАСС | Кл.час «Жемчужины русских промыслов» | Классный час «Будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»; | Организация и проведение «Дня юмора» |
| 9 КЛАСС | Акция «Поздравь учителя» | Участие в Конкурсе рисунков и плакатов «История Земли родного края» | Беседа «Музеи мира» |

Планируемые результаты:

* дисциплинированная, ответственная и креативная личность, участвующая в общественной жизни, умеющая видеть прекрасное в природе и жизни.

5. «Я и здоровье»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

* Способствование сохранению и укреплению здоровья школьников.
* Приобщение к здоровому образу жизни.
* Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.

Формы работы:

* Спортивные конкурсы;
* Тематические классные часы;
* Беседы, дискуссии;
* Дни здоровья;
* Встречи с медицинскими работниками,
* Встречи с родителями, выпускниками школ, занимающимися спортом.
* Курс «Здоровое питание»

План работы: участие в общешкольных мероприятиях «День Здоровья», Зарница, Всемирный День отказа от курения, акции « Мы –за ЗОЖ!», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», соревнование по баскетболу, лыжные соревнования, Конкурс «Безопасное колесо»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Беседа «Культура: чистота тела, уход за волосами, гигиена полости рта» | Всемирный день отказа от курения «Новое поколение против курения» | Беседа «Красота – это здоровье?» | Кл.час «Влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм» |
| 6 КЛАСС | Кл.час «Вред от курения» | Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!» | Я - дома, я - в школе, я - среди друзей. | Иметь своё мнение – это важно?! |
| 7 КЛАСС | Кл. час  «Сам себе я помогу и здоровье сберегу». | Кл. час  «Про злого колдуна Сколиоза Близорукого и добрую фею Гигиену | Экскурсия на природу «Зимний пейзаж» с последующим оформлением фотовыставки  Прекрасную (путешествие) | Кл. час  «В здоровом теле – здоровый дух»  (прогулка на свежем воздухе с разучиванием подвижных игр) |
| 8 КЛАСС | Устный журнал «Стоп, наркотики» | Кл час «Умей сказать – «Нет!» | Кл. час «Профилактика курения» | Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек |
| 9 КЛАСС | Кл.час «Никотин, алкоголь, наркотики» | День здоровья, приуроченный к Всемирному Дню борьбы со СПИДом | Тренинг "Экзамены без стресса". | Кл.час Пивной алкоголизм – беда молодых |

Планируемые результаты:

* осознание учащимися ценности здорового образа жизни, осознанный отказ от вредных привычек; личность, заботящаяся о собственном здоровье и здоровье других людей.
* отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
* любовь и интерес к спорту
* отсутствие вредных привычек
* знание способов поддержания здоровья;

6. «Я и общество»

Цель: формирование сплоченного детского коллектива, всестороннее гармоничное развитие личности школьников.

Задачи:

* развивать у детей самостоятельность;
* оказывать помощь в саморазвитии ребенка, учить самооценке, самоанализу, умению
* планировать, уметь соотносить собственные цели с желаниями и целями других;
* создавать условия для непрерывного развития творческих способностей детей;
* организовывать целенаправленную работу по совместной жизнедеятельности детей.

Формы работы:

* Классные часы
* Игры
* Диспуты
* Беседы
* Тренинги
* Фильмы и их обсуждение
* Акции

План: участие во всех общешкольных акциях и мероприятиях, организованных РДШ и детским школьным самоуправлением, Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным», «Посвящение в пятиклассники», День учителя в школе: акция «Поздравь учителя», День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Кл. час «Дружба – это всегда серьезно» | Кл. час «Этикет, или правила хорошего тона | Кл. час «О дружбе и любви»  » | Час общения «Жить в мире с собой и другими» |
| 6 КЛАСС | «Сочувствие, чуткость, отзывчивость» | «Чтобы достойно жить!» | «Где и чем мне заниматься?» | «Разговор по телефону» |
| 7 КЛАСС | Кл. час  «Профессия учителя нужна и важна» | Акция «Спешите делать добрые дела» | Кл. час  «Кто такой культурный человек?» | Кл. час  «Взаимоотношения. Я и учитель. Я и мои одноклассники» |
| 8 КЛАСС | «Не позволяй себе врать» | «Благодарность, признательность» | «Закон обо мне и мне, о законе » | Просмотр фильма «Чучело», обсуждение |
| 9 КЛАСС | Беседа «Устав школы» | «От безответственности до преступления – один шаг» | «Самодисциплина, самообладание, терпение» | Просмотр фильма «Похороните меня за плинтусом», обсуждение |

Планируемые результаты:

* Развитие и сплочение ученического коллектива.
* Актуальная жизненная позиция учащихся класса.
* Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
* Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике
* Сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы.
* Умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда

7. Трудовое наставничество

Цель: всестороннее вовлечение учащихся МКОУ «Песчано-Колединской СОШ» в деятельность предприятия.

Задачи:

-организация производственной занятости учащихся;

-организация совместных культурно-массовых мероприятий;

-организация взаимодействия: «Школа-ВВУЗ-Работодатель»;

-функционирование системы трудового наставничества.

*План  работы*

Ежегодно проводятся экскурсии на предприятия и учебные заведения, участие в профориентационных акциях, пробах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5-9 | День здоровья совместно с наставниками  Поздравление работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» с профессиональными датами | Защита проектов «Профессии газовой промышленности»  Поздравление работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» с профессиональными датами | Поздравление работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» с Днем защитника Отечества и Международным женским днем  Поздравление работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» с профессиональными датами | Поздравление работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» с профессиональными датами |

Планируемые результаты:

* повышение мотивации учащихся к труду;
* сформировано умение учащихся ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* осознанность в выборе будущей профессии;
* знание основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

## 8. Проектная деятельность

Цель: Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

* Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
* Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.
* Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
* Формирование умения решать творческие задачи.
* Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Формы организации учебного процесса:

* внеклассные занятия,
* работа детей в группах, парах, индивидуальная работа,
* работа с привлечением родителей:
* игры; опыты;
* работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
* интеллектуальные головоломки;
* практические занятия;
* работа  с компьютером
* дискуссии, беседы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Матрешка - игрушка или сувенир | Как мультфильмы влияют на психику ребёнка | Путешествие водяной капельки | Действующие вулканы нашей планеты |
| 6 КЛАСС | "Праздник Урожая | Зоопарки мира | "Мой папа в армии" | «Охранять природу- значит охранять мир |
| 7 КЛАСС | Сад моей мечты | Хлеб – всему голова | История русской игрушки | Спортивная жизнь моей семьи |
| 8 КЛАСС | Здоровый образ жизни | История развития футбола | Моя родословная | Профессии наших родителей |
| 9 КЛАСС | Во что играли наши предки? | Использованная бумага - мусор или добро? | Война и наша семья | Профессии нашей мечты |

\*Тематика проектов может быть изменена в соответствии с планом работы школы или по желанию учащихся

Планируемые результаты:

* Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться:
* Расширять кругозор в интересующих их областях знаний
* Находить источник информации;
* Извлекать информацию, относящуюся к теме;
* Планировать работу над проектами;
* Сотрудничать друг с другом;
* Доводить начатое дело до конца

9. Профилактика суицидального поведения

Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

* Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
* Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
* Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
* Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

План:

Участие в Неделе психологии, Неделе доброты, Неделе толерантности, реализация программы «Ради чего стоит жить» (приложение №1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Кл.час «Как справиться с плохим настроением» | Кл.час «Как выйти из стрессовой ситуации» | Кл.час «Жизнь как высочайшая ценность» | Тренинг «Я люблю тебя, жизнь!» |
| 6 КЛАСС | Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» | Тренинг "Я становлюсь увереннее!" | Конкурс рисунков "Мир, в котором я живу, называется  мечтой!" | Конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!" |
| 7 КЛАСС | «В поисках хорошего настроения» | Психологический классный час:  Как научиться жить без драки | Конкурс рисунков «Мы голосуем за жизнь!» | Кл. час «Телефон доверия» |
| 8 КЛАСС | Психологический классный час «Воплощение добра и зла в жизни людей» | Психологический классный час Способы решения конфликтов с родителями | Тренинг «Как преодолевать тревогу» | Тренинг «Учимся снимать усталость» |
| 9 КЛАСС | Беседа «Жизнь прекрасна!» | «Расскажи мне обо мне. Подростки ХХI века. | Кл. час «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» | Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс». |

Планируемые результаты:

* Социальная и психологическая защита детей
* снижение количества детей с девиантным поведением
* отсутствие суицидальных попыток
* организация работы по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

10. Профилактика безнадзорности и формирование законопослушного поведения

Цель: способствовать снижению уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

* Создать условия для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
* Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
* Воспитать у учащихся нравственные качества личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
* Организовать эффективное взаимодействие всех

воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, общественности) в работе с подростками «группы риска»

* Обеспечить социальную защиту детей и подростков.

План работы: участие в неделе и декаде правовой грамотности, месячнике по правовому воспитанию, Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права», Торжественная линейка «День Конституции»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Кл. час «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | Беседа «Знай закон смолоду» | Классный час «Защита прав ребенка» | Классный час «Равнодушию – Нет!!!» |
| 6 КЛАСС | Беседа «Я и мои друзья» | «Понять. Простить.  Принять» | «Я бы в дворники пошел… или, Как не отбить у детей желание учиться» | Правовой всеобуч «Детство без страха» |
| 7 КЛАСС | Беседа о правилах поведения в школе, на дороге, общественных местах» | "Профилактика краж" | Занятие «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» | Классный час «Прежде чем сделать – подумай!» |
| 8 КЛАСС | Правовой всеобуч «Пропаганда военных профессий: Есть такая профессия - Родину защищать». | Классный час «Страна Непослушания» | Анкетирование детей «Мои занятия после школы» | Правовой всеобуч «Разве смысл жизни в алкоголе?» Просмотр фильма |
| 9 КЛАСС | «Профилактика вредных привычек» | Классный час «Права и обязанности» | Правовой всеобуч  «Ответственность за нарушение правил дорожного движения» | Игровой практикум «Трудись на общую пользу и в школе и дома» |

Планируемые результаты:

* Повышение образовательного уровня детей по вопросам профилактики правонарушений.
* Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
* Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.
* Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
* Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних

11. Профилактика терроризма

Цель: обеспечить условия для целенаправленной работы по профилактике терроризма

Задачи:

* осуществление мероприятий по устранению причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;
* повышение уровня безопасности от угроз терроризма;
* вовлечение учащихся в процесс участия в противодействии террористических проявлений

План работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | «Трагедия Беслана в наших сердцах»  Кл. час  День солидарности в борьбе с терроризмом | «Россия для всех, кто в ней живет!» | «Терроризм - зло против человечества», | «Сила российских народов в единстве и дружбе!», |
| 6 КЛАСС | беседа «Терроризм. Правила поведения учащихся при захвате в заложники | «Экстремизм и патриотизм» | «Все мы разные, но все равные», |
| 7 КЛАСС | Классный час  «Терроризм – паутина зла»  Тренинг | «Мир без насилия – вместе мы справимся» | Классный час  «Мы – против терроризма!» |
| 8 КЛАСС | «Человек живет среди людей». Мой безопасный путь в школу | «Дети разных народов, мы мечтою о  дружбе живем» | «Что значит уважать другого»… |
| 9 КЛАСС | «Уроки истории России - путь к  толерантости» | «Мир без насилия» | Интеллектуальная игра «Делами добрыми едины» |

Планируемые результаты:

* реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;
* совершенствование теоретических знаний учащихся по вопросу противодействия экстремизму;
* воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
* практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях;
* профилактика проявлений терроризма в молодежной среде;

12. Профилактика экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений

Цель: Профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

Задачи:

* Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
* Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.
* Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.
* Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.
* Недопущение среди воспитанников агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве.
* Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

План работы:

Участие в Неделе толерантности, День народного единства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Давайте дружить народами | Возьмемся за руки, друзья! | Нам надо лучше знать друг друга | Приемы эффективного общения |
| 6 КЛАСС | Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья | Профилактика и разрешение конфликта | Богатое многообразие мировых культур | Семейные тайны |
| 7 КЛАСС | Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны? | Мы жители многонационального края! | Что значит жить в мире с собой и другими? | Чувствовать, думать, любить, как другие… |
| 8 КЛАСС | Мы против насилия и экстремизма | Наша истинная национальность - человек | Сила России в единстве народов | Единство разных |
| 9 КЛАСС | Легко ли быть особенным | Волшебная страна - дружба | Небо общее для всех | Быть принятым другими не значит быть как все. |

Планируемые результаты:

* Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.
* Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.
* Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости..
* Повышение уровня компетентности обучающихся в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
* Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

13. Профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности и формирование безопасного поведения в быту

Цель: повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством методического обоснования и систематизации деятельности образовательных учреждений края; Повышение эффективности работы по пожарной безопасности и привитие навыков осторожного обращения с огнем, и предупреждение пожаров.

Задачи:

* повысить у учащихся уровень знаний по ПДД;
* помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
* оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих
* научить детей действовать при пожаре

# План работы: кроме классных часов, бесед и акций в школе реализуется Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (приложение №2); разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  ЧЕТВЕРТЬ | 2  ЧЕТВЕРТЬ | 3  ЧЕТВЕРТЬ | 4  ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов в вашем селе | Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор. | Знакомство с правилами ДД. |
| 6 КЛАСС | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!». Конкурс рисунков | Осторожно - гололед! | Знакомство с дорожными знаками. |
| 7 КЛАСС | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».  Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» | Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство? | Праздник «Красный. Желтый. Зеленый». |
| 8 КЛАСС | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности».  Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» | Акция «Поможем малышам на дорогах». | Знакомство с административным кодексом «Об административных  нарушениях за несоблюдение ПДД». |
| 9 КЛАСС | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | Беседа «Как вести себя при ДТП». | Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге». | Беседа «Мотоциклист на дороге» |

План работы: участие в единых днях ГО и ЧС, тренировках эвакуации учащихся при пожаре, реализация программы по пожарной безопасности (приложение №3), учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 КЛАСС | Конкурс рисунков по вопросам  пожарной безопасности | Игра – викторина «Готовность 01» | «Противопожарные правила учу – жить в  своей квартире без тревог хочу!» | «Спички детям не игрушка. Осторожно! Опасно!» |
| 6 КЛАСС | Оформление стенгазеты «Чтоб пожара  избежать, вот что должен школьник знать…» | Беседы «Пожар легче предупредить, чем потушит» | Беседа «Отчего бывают пожары. Чем тушить пожар?» | Кл час «С огнем не шутят» |
| 7 КЛАСС | Беседа «Правила пожарной безопасности и  поведения при пожаре» | Просмотр и обсуждение фильма «Власть огня» |  | Выпуск листовок «Берегите лес от пожаров» |
| 8 КЛАСС | Просмотр и обсуждение фильма «Экипаж» | Беседа «Профессия огня». Встреча с работниками МЧС ООО «Газпром» | Экскурсии в пожарную часть ООО «Газпром» |  |
| 9 КЛАСС |  |  |  |  |

Планируемые результаты:

* Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;
* Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
* Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности
* Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности

14. Половое воспитание

Цель: создать условия для привития учащимся определенных, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, воспитать не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.

Задачи:

* Проводить профилактические мероприятия;
* Пропагандировать ЗОЖ
* Пробудить желание совершенствовать физическое, психическое и духовное здоровье через познание особенностей и потребностей своего организма;
* Социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся.

Формы работы:

* Беседы
* Тренинги
* Классные часы
* Диспуты
* Анкетирование
* Просмотр фильмов и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Беседа с девочками «О развитии девочки»  Беседа с мальчиками «О развитии мальчика» | Беседа «Гигиена тела» | Беседа «О взаимоотношениях между мальчиками и девочками» | Беседа «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины» |
| 6 КЛАСС | Гендерное поведение подростков | Тренинг «Техники саморегуляции психоэмоциональных состояний. Реакция организма на стресс». | Тренинг «Понятие о психологической зрелости» | Зрелость физическая, душевная, социальная. |
| 7 КЛАСС | «Красота человеческих отношений» | «Скромность и простота» | «Уроки нравственности». Диагностика  духовных ценностей учащихся | «Внешний облик – внутренний мир”, диспут |
| 8 КЛАСС | «Психологическое здоровье» | «Здоровье девушки»  «Здоровье юноши» | «Мужественность – это сила ума или сила тела?» | «Красота тела и души» |
| 9 КЛАСС | «Эстетика семейных отношений» | «Готовимся к семейной жизни» | «Эстетика чувств» | «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности» |

Планируемые результаты:

* воспитано желание совершенствовать физическое, психическое и духовное здоровье через познание особенностей и потребностей своего организма;
* обогащение учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
* социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся;
* медико-психологическое просвещение родителей: получение представления о главных этапах полового развития детей, о репродуктивном потенциале подростков, о трудностях, переживаемых детьми, и об особенностях физического ухода;
* медицинская профилактика нежелательной беременности;
* подготовка подростков и молодежи к будущему осознанному родительству;
* усиление связей семьи и школы;
* сформирован нравственный идеал семьи, понимание ее ценности и необходимости для человека, как основы жизненного благополучия, сохранения здоровья, облегчения, преодоления жизненный трудностей.

15. Профилактика жестокого обращения.

Цель: Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних семье

Задачи:

* Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных проблемами жестокого обращения с детьми
* Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики насилия.
* Соблюдение прав и интересов детей.
* Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье.
* Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с её реальными притязаниями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Методика «Рисунок семьи» | Беседа на тему «Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть?», | Игра – тренинг «Чтобы не было беды» | Методика "Цветопись" |
| 6 КЛАСС | Тест «Подставные лица» | Беседа на тему: «Какую ошибку совершила Красная шапочка?». | Дидактическая игра «Что делать, если…?» | Тест "День рождения" |
| 7 КЛАСС | Экспериментальная методика Т.А. Репиной «Секрет»  «Два дома» | Беседа «Один дома» | Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» | Адаптированная методика В.Г. Щур «Лесенка» |
| 8 КЛАСС | Тест тревожности Р. Теммпл,  В. Амен, М. Дорки | Беседа «Если меня обижают родители» | Беседа «Давайте жить дружно» | «Жестокое обращение с детьми: что это такое? |
| 9 КЛАСС | Интервьюирование детей "За что вас родители хвалят и наказывают" | Занятие «Правила на всю жизнь» | Викторина «На что я имею право» | Моделирование ситуаций «Я в мире взрослых» |

Планируемые результаты:

* Распространение лучшего опыта семейного воспитания.
* Урегулирование внутрисемейных отношений с целью предотвращения повторных случаев жестокого обращения с детьми, вывод семьи из кризисной ситуации.
* Формирование общественного мнения , осуждающего любые формы проявления насилия в отношении детей.
* Повышение уровня правовой грамотности у несовершеннолетних и родителей.
* Сокращение случаев жестокости несовершеннолетних по отношению друг к другу.

16. Антикоррупционное просвещение

Цель: формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:

* Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
* Сформировать комплекс знаний, в коррупционных ситуациях, обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

План работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | «Беречь честь смолоду» | «Честное общество - сильное государство» | «Что такое коррупция» | Почему нельзя давать взятки» |
| 6 КЛАСС | «Быть представителем власти» | «Быть честным» | «Что такое взятка» | «На страже порядка» |
| 7 КЛАСС | «Что такое коррупция?» | «Властные полномочия» | «Когда все в твоих руках» | «Что такое подкуп?» |
| 8 КЛАСС | «Коррупция как противоправное действие» | «Проблема «обходного» пути» | Закон и необходимость его соблюдения» | «Как решить проблему коррупции?» |
| 9 КЛАСС | «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?» | «Государство и человек: конфликт интересов» | «Требования к человеку, обличенному властью» | «Преимущество соблюдения законов» |

Планируемые результаты:

* обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и
* приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
* личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы,
* стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
* гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение
* применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
* самостоятельная познавательно-предметная компетентность (умение видеть проблемы,
* решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать

17. Профилактика употребления психоактивных веществ

Превентивный курс ПАВ

Цель: формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

* предупредить возникновение у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ;
* обеспечить условия для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни
* повысить значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
* создать информационное поле по профилактике ПАВ.
* развить коммуникативные и организаторские способности учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
* воспитать толерантное отношение к социуму, нравственные и гражданские установки;
* формировать знания об опасности различных форм зависимостей, негативное отношение к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.

Данный курс реализуется через программу ОБЖ 5-11 класс, а также на уроках биологии и обществознания.

План  работы

Ежегодно проводятся акции «Стоп СПИД, ВИЧ», против курения и употребления наркотиков, встречи с ГБУ «КОНД»; День трезвости, реализация программы «Профилактика употребления ПАВ» (приложение №4), Акция "Школа против курения".

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3  ЧЕТВЕРТЬ | 4  ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Принципы рационального питания. | Здоровые привычки - здоровый образ жизни | Чем заняться после школы | Прекрасное и безобразное в нашей жизни |
| 6 КЛАСС | От чего зависит рост и развитие организма. |  | Я - дома, я - в школе, я - среди друзей | Иметь своё мнение – это важно?! |
| 7 КЛАСС | Привычки и здоровье | Токсичные вещества и ПАВ | Умение управлять собой | Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами? |
| 8 КЛАСС | Чувство взрослости. Что такое? | Никотин, алкоголь, наркотики.  Питание и здоровье. | Кризисные состояния у подростков. Я имею право на … | Профилактика и преодоление вредных привычек |
| 9 КЛАСС | Пивной алкоголизм – беда молодых | Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против». | Компания в жизни старшеклассника. | "Внимание, СПИД!". |

Планируемые результаты:

* Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
* Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
* Повышение уровня развития умений и навыков:

а) уверенного позитивного поведения;

б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;

в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

* Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человек

18. Агробизнесобразование

Цель: повышение престижа агроспециальностей среди обучающихся, привитие любви к земле и ее красоте

Задачи:

* организовать деятельность обучающихся на пришкольном участке
* сохранить традиции работы на земле
* сформировать познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству родного края
* сформировать уважительное отношение к сельскому труду, работникам сферы АПК.
* содействовать освоению основ бизнес-планирования и бизнес-проектирования
* приусадебное хозяйство. «Коровушка- кормилица»

Формы работы:

* экскурсии в хозяйства АПК;
* встречи с работниками сельского хозяйства;
* тренинги;
* практические занятия;
* видео-экскурсии
* деловые игры
* научно-практические конференции
* проекты

План: участие в празднике урожая, осенней ярмарке, ярмарке профессий сельского хозяйства, в научно-практической конференции, защите бизнес-идей и бизнес-проектов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2  ЧЕТВЕРТЬ | 3  ЧЕТВЕРТЬ | 4  ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Акция  «Чистая территория»  (работа на пришкольном участке»  Акция «Клумба нашего класса» | Классный час «Мы славим труд» | Виртуальная экскурсия в музей Т.С. Мальцева. | Кл. час «Профессии сельского хозяйства» |
| 6 КЛАСС | «Слава рукам золотым!» | «Профессиональное мастерство» | «Без труда ничего не даётся» |
| 7 КЛАСС | «Уметь хозяйствовать – значит уметь считать» | «Поговорим о профессиях сельского хозяйства» | «Труд в нашей жизни» |
| 8 КЛАСС | «Экономика родного края» | «Экономика домашнего хозяйства» | Мое представление о профессиях сферы АПК |
| 9 КЛАСС | «Качество и эффективность нашего труда» | «Романтика обыкновенных профессий» | «Сколько стоит бесхозяйственность?» |

Планируемые результаты:

* Формирование у обучающихся профессиональной и предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях села, закрепление молодёжи на селе.
* Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса.

19. Финансовая грамотность

Цель: Формирование правильного отношения к материальным ценностям, умения планировать, знакомство с основами законодательства.

Задачи:

* социальная адаптация выпускников школ к реалиям российского рынка;
* выработка адекватных представлений о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом;
* обретение навыков принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя;
* формирование навыков грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях;
* выработка умения отстаивать свои права как потребителя.

План работы: неделя финансовой грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | От бюджета государства к бюджету семьи. | Что такое налоги и зачем их платить. | Карманные деньги - зло или благо. | «Что такое финансовая грамотность?» |
| 6 КЛАСС | «Что такое деньги?» классный час | игра «Своя игра» | Операция «Скидки: правда или обман?» | Внеклассное мероприятие «Финансистам - хорошо, пусть меня научат… или Как найти МИЛЛИОН в своем кармане» |
| 7 КЛАСС | Внеклассное мероприятие «Как распорядиться личными доходами» | Внеклассное мероприятие «Создай свой бизнес» | Внеклассное мероприятие «Учимся делать заказ в кафе» | Классный час «Финансовая грамотность – залог успеха» |
| 8 КЛАСС | «Защита денег: прошлое и настоящее», классный час | «Правила и меры безопасности проведения банковских операций, использования банкоматов и терминалов в торговой сети», | классный час  «Будьте внимательны: «быстрые деньги»- дороги! Опасайтесь фишинга!» | Внеклассное мероприятие.  «Внимание – SMS - мошенничество». |
| 9 КЛАСС | Внеклассное мероприятие  «Экономический калейдоскоп». | «Бюджет семьи». Деловая игра | Встреча со специалистом Сбербанка  «Кредитная карта и кредитный договор». | «Все о финансах». Устный журнал |

Планируемые результаты:

* формирование необходимого уровня финансовой грамотности, при котором гражданин должен как минимум:
* следить за состоянием личных финансов,
* планировать свои доходы и расходы;
* формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств; знать, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
* рационально выбирать финансовые услуги;
* «жить по средствам», избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним; знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
* распознавать признаки финансового мошенничества;
* знать о рисках на рынке финансовых услуг;
* вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

В школе реализуется комплексная программа внеурочной деятельности «Ступени роста»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | класс |
| Экология (приложение 5) | 5 |
| Нравственность (приложение 6) | 6 |
| Здоровый образ жизни (приложение 7) | 7 |
| Гражданственность и право (приложение 8) | 8 |
| Ступень в профессию (приложение 9) | 9 |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Данный модуль предполагает реализация сетевого инновационного проекта «Агробизнесобразование Зауралья», а также привлечение платформы ШЦП

Цель: приобщить детей к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления, воспитывает любовь к прекрасному, к природе, ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой родине.

Задачи:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Формы:

* занятия-уроки
* занятия-экскурсии
* интеллектуальные игры
* дидактический театр
* дискуссии

План работы:

История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Возникновение земледелия и скотоводства | Финикийские мореплаватели | Земледельцы аттики теряют землю и свободу | Земельный закон братьев Гракхов |
| 6 КЛАСС | Византийская империя 4-11 вв | Жизнь и быт крестьян феодальной повинности | Общественный строй на Руси | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в. |
| 7 КЛАСС | Экономическое и социальное развитие европейских стран в 16-17 вв | Освободительная война в Нидерландах | Государства поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в. | Экономическое развитие России в 17 веке. |
| 8 КЛАСС | Экономическое и социальное развитие европейских стран в 17-18 вв. | Китай в 16-18 вв | Экономическая политика при Петре 1 | Экономическое развитие России в 18 веке |
| 9 КЛАСС | Повседневная жизнь 19 в. | Страны Азии в 19 в. | Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 в  Отмена крепостного права | Социально-экономическое развитие России в начале 20 в. (реформа Столыпина П.А.) |

Обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Семейное хозяйство | Экономические функции домохозяйства | Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда | Россия –федеративное государство. Субъекты государства |
| 6 КЛАСС | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности | Способности и потребности человека | Человек в малой группе. Лидерство | Моральная ответственность |
| 7 КЛАСС | Конституционные права и свободы гражданина в РФ | Роль экономики в жизни общества | Предпринимательская деятельность | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. |
| 8 КЛАСС | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ | Наука в жизни современного общества | Предпринимательская деятельность | Рынок труда |
| 9 КЛАСС | Гражданское общество | Права и свободы человека и гражданина | Право на труд | Семейные правоотношения. |

Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Решение текстовых задач | Решение задач по теме «Площадь квадрата и прямоугольника» | Среднее арифметическое нескольких чисел | Решение задач на проценты |
| 6 КЛАСС | Решение задач на проценты | Масштаб | Формула стоимости | Системы координат в окружающем мире |
| 7 КЛАСС | Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. | Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения | Решение задач | Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. |
| 8 КЛАСС | Ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства и признаки прямоугольника | Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. | Основные методы решения текстовых задач: алгебраический. | Столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. |
| 9 КЛАСС | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | Длина окружности и площадь круга | Решение комбинаторных задач | Тела и поверхности вращения |

Физика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 7 КЛАСС | Масса тела. Единицы массы | | Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. | |
| 8 КЛАСС | Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. | | Магнитное поле катушки с током. Электромагнит. Применение электромагнитов. | |
| 9 КЛАСС | Путь. Перемещение. Определение координаты движущегося тела. | Решение задач по теме «Механическое движение» | Громкость и высота тона звука | Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние |

Английский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Как я провёл летние каникулы | Участие в экологических мероприятиях | Мой любимый праздник | Известные люди |
| 6 КЛАСС | Мы весело проводим время | У тебя есть немного лука? | Какая будет погода? | Кто они? Кто они по профессии? |
| 7 КЛАСС | Ты мастер на все руки | Есть ли проблемы экологии в твоём родном городе (селе) | Кем ты гордишься? | Что ты знаешь о истории своего родного города (села) |
| 8 КЛАСС | Как выглядит твой родной город (село) | Важны ли праздники | Мои советы по сохранению здоровья | Важна ли для тебя мода? |
| 9 КЛАСС | Кто твои любимые авторы? | Какая твоя любимая телепередача? | Кем бы ты хотел стать? | Пути решения проблем экологии |

География

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 5 класс | Современные географические исследования | Солнечный свет на Земле | План и карта | Человек и литосфера |
| 6 класс | Состав и строение гидросферы | Тепло в атмосфере | Погода и климат | Почвы.  Культурные ландшафты |
| 7 класс | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Влияние человека на природу Африки. Заповедники и национальные парки. | Общие особенности природы Северных материков. | Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. |
| 8 класс | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | Почвенные ресурсы России. | Безлесные зоны на юге России. | Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. |
| 9 класс | Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Практическая работа №13 «Районы земледелия и рекреации». | Урал: освоение территории и хозяйство. |

Биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 5 класс | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | Роль бактерий в природе и жизни человека.  Грибы-паразиты | Покрытосеменные растения |
| 6 класс | Строение семян однодольных растений | Видоизменение побегов | Прорастание семян.  Вегетативное размножение растений | Важнейшие сельскохозяйственные растения.  Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. |
| 7 класс | Класс Кольчецов. Олигохеты. Пиявки. Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение» | Отряды Насекомых. Перепончатокрылые. | Отряды птиц. Дневные хищные, Совы, Куриные. | Воздействие человека и его деятельности на животных.  Одомашнивание животных. |
| 8 класс | Осанка. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета. Гиподинамия. | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца. | Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, меры их предупреждения. | Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. |
| 9 класс | Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. | Многообразие растений и их значение в природе.  Основы селекции организмов. | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. | Многообразие биогеоценозов. |

Химия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 8 класс | Физические и химические явления. Химические реакции. | Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства | Массовая доля растворенного вещества | Свойства солей |
| 9 класс | Характеристика кислорода и серы. | Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота. | Оксид углерода (IV). Углекислый газ. | Непредельные углеводороды. Этилен. |

Музыка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 5 КЛАСС | Вокальная музыка. Песня русская в березах, песня русская в хлебах… | Музыкальная живопись и живописная музыка. красота природы Зауралья в творчестве композиторов, писателей, поэтов и художников |
| 6 КЛАСС | Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси | Симфоническое развитие музыкальных образов. Связь времен |
| 7 КЛАСС | Новая эпоха в русском музыкальном искусстве. Опера М.И. Глинки «Иван Сусанин» | Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка. |
| 8 КЛАСС | Искусство рассказывает о красоте земли. Пейзаж – поэтическая и музыкальная живопись | Эстетическое формирование искусством окружающей среды |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Цель: формирование сплоченного детского коллектива, всестороннее гармоничное развитие личности школьников.

Задачи:

* развивать у детей самостоятельность;
* оказывать помощь в саморазвитии ребенка, учить самооценке, самоанализу, умению
* планировать, уметь соотносить собственные цели с желаниями и целями других;
* создавать условия для непрерывного развития творческих способностей детей;
* организовывать целенаправленную работу по совместной жизнедеятельности детей.

Формы работы:

* Выбор актива класса.  
   Распределение поручений
* Определение круга обязанностей ( обязанности могут меняться, дополняться, заменяться другими в зависимости от необходимости работы в классе)

Сектор культуры:

организация и проведение классных праздников, игр, конкурсов

помощь в организации общешкольных мероприятий

Трудовой сектор:

пропаганда здорового образа жизни

уход за растениями в классной комнате

организация дежурства в классе

Спортивный сектор

организация зарядки до уроков

проведение спортивных мероприятий

организация игр на переменах

Староста, заместитель старосты:

помощь учителю

координация всего актива класса

Учебный и информационный секторы:

подготовка и проведение интеллектуальных конкурсов

подготовка учащихся класса к урокам

* Работа со школьным пресс-центром
* Совместное составление плана работы на четверть
* Рекомендации детям по подготовке мероприятий в классе
* Коррекция работы органов детского самоуправления
* Анализ участия детей в общешкольных мероприятиях
* Подведение итогов работы органов самоуправления за четверть ( классные собрания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь |
| Конкурс «Лидер года» | 5-9 | В течение года |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май |

Планируемые результаты:

* Развитие и сплочение ученического коллектива.
* Актуальная жизненная позиция учащихся класса.
* Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
* Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике
* Сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы.
* Умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Цель: Знакомство с миром профессий, воспитание уважения к человеку труда, формирование мотивов к будущему сознательному выбору профессии

Задачи:

-знакомить учащихся с разными профессиями и требованиями к человеку этих профессий;

-обучать навыкам самопознания и самоопределения;

-формировать устойчивое убеждение, что все профессии достойны уважения;

- организация профориентационных мероприятий;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| 5 КЛАСС | Классный час «Есть много профессий» | Классный час «Формула профессии. Истинное сокровище для людей - умение трудиться». | Кл. час «О профессиях разных – нужных и важных» | Кл. час «Путь в профессию начинается в школе» |
| 6 КЛАСС | Мини-проект "Профессии моей семьи» | Кл. час "От школьной семьи до рабочего места" | Кл.час "Все работы хороши - выбирай на вкус" | «Хозяин начинается в школе» |
| 7 КЛАСС | «Береги своё и чужое время» | « Выбор профессии – важное дело» | «Экономика родного края» | «Экономика домашнего хозяйства» |
| 8 КЛАСС | «Экономика профессии, которую ты выбираешь» | «Мир профессий и твоё место в нём» | «Путешествие в Город мастеров» | «Сто дорог — одна твоя» |
| 9 КЛАСС | «Качество и эффективность нашего труда» | «Новое время — новые профессии» | «Влияние темперамента на выбор профессии» | «Востребованность профессий, которые мы выбираем» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь |

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Цель: просвещение родителей в области педагогики и психологии, привлечение к делам класса, создание структуры сотрудничества ученик-учитель-родитель.

Задачи:

* создать деятельный Совет родителей класса;
* привлечь родителей к участию в делах класса;
* повысить ответственность родителей за создание условий для учебы, творчества, сохранение здоровья детей в семье.
* Воспитать в сотрудничестве с семьей достойного человека и гражданина

Направления сотрудничества с родителями:

* Регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни класса;
* Проведение индивидуальных консультаций с родителями;
* Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся;
* Проведение с родителями совместных мероприятий;
* Привлечение родителей к участию в решении школьных проблем;

План работы:

1. Изучение семей учеников
2. Корректировка банка данных о семье
3. Тестирование. анкетирование
4. Педагогическое просвещение родителей
5. Программа «Спасти от пропасти» (приложение 10)
6. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», Новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.
7. Знакомство с нормативно-правовой базой по ВПР и ГИА
8. Родительский всеобуч
9. Обеспечения участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества
10. Участие в совместных мероприятиях
11. Помощь в оформлении классной комнаты
12. Индивидуальная работа с родителями
13. Поручения, беседы
14. Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания
15. Проверка дневников учащихся
16. Записки-извещения
17. Благодарственные письма
18. Инструктажи по ТБ. Памятки для детей и родителей
19. Родительские собрания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Основное содержание | Лекторий |
| 5-й класс | I. Будем знакомы! | Знакомство с классным руководителем, учителями-предметниками и т.д.  Слово школьному психологу:  а) Психологические особенности детей данного возраста.  б) Тестирование родителей.  Заполнение социального паспорта учащегося и его семьи.  Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя. Выборы родительского актива. | Здоровый ребенок, здоровое общество  Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.  Как защитить ребенка от дорожно-транспортных происшествий.  Семейный климат  Значение общения в развитии личностных качеств ребенка  Что должны знать наши дети о правилах безопасного поведения на улице.  Вежливое общение в семье  Воображение и его роль в жизни ребенка  Как помогать детям в учебе  Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления  Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.  Почему дети лгут?  Мотивы и причины  склонности детей ко лжи  Духовно -нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании  О безопасности жизнедеятельности детей.  Ответственность, самооценка, контроль. Умение оценивать ситуацию  Книга в семье. Что и как читают наши дети?  Как взаимодействовать с ребёнком в конфликтной ситуации  Адекватная оценка или как хвалить и ругать правильно  Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.  Защитим наших детей от наркотиков  Любите детей такими, какие они есть.  Лето без происшествий!  Интернет как средство информации и общения.  Опасности Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником.  Общаться с ребенком – как?  Выпускной не за горами… и о выпускных экзаменах.  Рекомендации психологического характера. |
| II. Главное – здоровье, а дела, как погода: то ведро, то ненастье. | Здоровье наших детей – в наших делах. Итоги медосмотра.  Результаты анкетирования.  Памятка родителям о режиме дня учащихся. |
| III. Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей. | Обсуждение результатов анкетирования учащихся и их родителей (по преемственности).  «Без муки нет науки»:  а) Итоги II четверти.  б) Ролевая игра. Недовольный родитель и возмущенный учитель. (Предъявление взаимных претензий и нахождение выхода из положения.)  Памятка родителям «Как любить детей». |
| IY. Воспитание трудолюбия в семье и школе. | Маленькое дело лучше большого безделья:  а) Результаты анкетирования родителей и ребят.  б) Уроки труда в школе. Встреча с учителями обслуживающего труда. Выставка поделок.  Диспут «Труд – необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения».  Как организовать летний отдых детей. Рекомендации родителям. |
| Y. Вот и стали мы на год взрослей. Итоговое собрание с участием детей. | Быть сильным хорошо, быть умным лучше вдвое». Итоги успеваемости за год. Награждение отличников, хорошистов.  Устный журнал «Страницы из жизни 5-го класса». Внеклассная работа. Награждение ребят и родителей.  Концерт. |
| 6-й класс | I .«Школа вчера, сегодня, завтра». | Школа глазами родителей (анализ анкет).  Анализ работ учащихся. Сочинение на темы:  а) «За что я люблю (не люблю) свою школу».  б) «Если бы я был директором школы № 9, то…».  в) Рисунки на тему «Школа будущего».  выводы. Слово учителя. Вопросы воспитания и образования на современном этапе.  Выборы членов родительского комитета. |
| II. «Счастлив тот, кто счастлив дома». | Слово учителя. Что такое счастье? Любовь к детям – это «иди», а не «стой». Педагогические ситуации. Пути решения.  Анализ сочинений учащихся «Отчего я плачу» и «Самый счастливый день в моей жизни».  Хочешь быть счастливым – будь им! (Рекомендации «Как организовать семейный праздник».)  Итоги четверти. Разное. |
| III. Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности. | Слово учителя. Программа самовоспитания учащихся 6-го класса – в действии. Первые результаты.  Какие мы? Анализ анкет «Расскажи мне обо мне».  Советы психологов «Роль семьи в процессе самовоспитания ребенка».  Разное. |
| IY. «Папа может все, что угодно…». | Слово учителя. Отец как воспитатель. Тест.  Психолог. Роль отца в воспитании детей. (Причины устранения отца от воспитания детей.)  Анализ анкет, рисунков, сочинений учащихся «Мой папа – самый…», «Я горжусь папой, потому что…».  Шуточный концерт для пап, подготовленный детьми и мамами. |
| Y. Праздничное собрание совместно с детьми «Всему свое время». | Итоги года. Награждение учащихся, активных родителей.  Презентация фильма «В гостях у …».  «Здравствуй, лето!» Памятка, как с пользой провести летние каникулы. |
| 7-й класс | I .«Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании. | Знание возрастных особенностей детей – необходимое условие их воспитания (психолог).  Различия в развитии мальчиков и девочек (детский врач).  Анализ анкеты «Какие мы сегодня» (классный руководитель). |
| II. Особенности учебной деятельности подростков. | Краткая характеристика содержания обучения в 7-м классе. Новые учебные предметы. Новые задачи и возможные трудности в учебе.  Самообразование подростков и педагогическое руководство им.  Домашняя работа: удовольствие или наказание? |
| III. Отец и мать как воспитатели. | Личный пример и авторитет родителей. Виды ложного авторитета родителей.  Роль бабушек и дедушек в воспитании детей. (Анализ анкет.)  Воспитание у детей любви и уважения к родителям, к старшим членам семьи. |
| IY. Досуг подростков. | Свободное время и его в формировании личности подростка.  Подросток и ТВ.  Подросток и улица. |
| 8-й класс | I.Этот трудный возраст. | Психолого-педагогическая характеристика «трудных подростков» (психолог).  Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных» подростков (социальный педагог).  Характер отношений и требований взрослых к подросткам. |
| II. Воспитание у подростков эстетической культуры. | Эстетическое воспитание подростка – забота о его духовном развитии. Роль школы в эстетическом воспитании учащихся.  Форма и средства эстетического воспитания подростков в семье.  Концерт художественной самодеятельности силами учащихся |
| III. Твое здоровье в твоих руках. Устный журнал для родителей и учащихся. | Воспитание поколения здоровых людей – главная задача педагогов. Взаимосвязь физического воспитания с умственным трудом (классный руководитель).  Программа по физической культуре в школе (учитель физкультуры).  Гигиена подростков (детский врач).  Несколько слов о вреде курения, или курение и спорт – понятия несовместимые (учащиеся). |
| IY. Разговор на трудную тему, или половое воспитание подростков. | Особенности физиологического развития мальчиков и девочек (мед. работник).  Особенности дружбы между мальчиками и девочками.  Обзор литературы по вопросам полового просвещения подростков. |
| 9-й класс | Цикл родительских собраний по подготовке и проведению ГИА  I. Воспитание учащихся школьного возраста 14-15 лет в семье и школе. | Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста (психолог).  Идеалы и интересы подростков. Учение, труд и игра в жизни подростков.  Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми. |
| II. Правовое воспитание подростков. | Основные права и обязанности подростков (работник ОВД).  Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал…» Статистика правонарушений среди подростков.  Роль в правовом воспитании подростков (классный руководитель). |
| III. Отчего порой грустят мальчишки? | Эмоциональная жизнь подростков.  Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.  Анализ анкет и итоги тестирования учащихся.  Отношения между мальчиками и девочками. Дружба подростков. |
| IY. Черты характера ребенка и их воспитание в семье и школе. | Общая характеристика направленности личности старшеклассников (идеалы, отношение к людям, сверстникам, к себе).  Самооценка и оценка учащихся коллективом.  Научите ребенка говорить «Нет». Нет наркотикам, алкоголю, табаку (памятка родителям). |