

Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта  
Администрации Далматовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Песчано – Колединская средняя общеобразовательная школа»  
Далматовского муниципального округа Курганской области

Рассмотрено на заседании районного экспертного методического совета  
Приказ № 2 от 26 марта 2024г.

Рассмотрено на МО  
классных руководителей  
Протокол №2 от 20 февраля 2024г.

Утверждаю  
Директор школы:   
«Песчано-Колединская СОШ»/Князева Л.С./  
  
24-обу от 27.02.2024



**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«ТАЙНА СЕМЕЙНОГО ОЧАГА»**

Составители программы:

Самарина Г.А, заместитель директора по ВР,

Воронина Н.Н., Мотовилова А.А.,

Ниясова М.А., Кадралинова Г.К.,

учителя начальных классов

Песчано-Коледино, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Целевой блок программы
4. Содержание и средства реализации программы
5. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы
6. Информационно-методическое сопровождение программы
7. Особенности материально-технического обеспечения программы
8. Список литературы и интернет-ресурсы, использованные при разработке программы
9. Приложения

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Полное наименование организации, ведомственная принадлежность</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчано – Колединская средняя общеобразовательная школа» Далматовского МО Курганской области</p> <p>Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта Администрации Далматовского МО</p>  |
|  | <p>Составители программы</p>   | <p>Самарина Г.А, заместитель директора по ВР, Воронина Н.Н., Мотовилова А.А., Ниясова М.А., Кадралинова Г.К., учителя начальных классов</p>   |
|  | <p>Название программы</p>  | <p>Тайна семейного очага</p>  |
|  | <p>Целевая группа (возраст детей)</p>                                | <p>Дети 6 - 17 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей).</p>   |
|  | <p>Год разработки программы</p>                                      | <p>2024</p>   |
|  | <p>Контактная информация</p>   | <p>Телефон: 8-35(252)3-83-56<br/>         E-mail: <a href="mailto:koledinoschool@mail.ru">koledinoschool@mail.ru</a><br/>         Сайт <a href="https://shkolapeschanokoledinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolapeschanokoledinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/</a><br/>         Группа ВКонтакте <a href="https://vk.com/koledinoschool">https://vk.com/koledinoschool</a></p>  |
|  | <p>Цель и задачи программы</p>                                       | <p>Цель: формирование и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: формирование у детей устойчивого интереса к своей семье и её истории, сохранению семейных традиций и обычаев, систематизация представлений у детей о значимости семьи в жизни каждого человека;</p> <p>развивающие: активизация познавательной мотивации и эмоциональной отзывчивости школьников, связанных с семейным взаимодействием;</p> <p>воспитательные: прививать детям уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье</p> |
|  | <p>Направленность</p>  | <p>социально-гуманитарное направление</p>   |
|  | <p>Ожидаемые результаты</p>  | <p>Предполагается, что в процессе освоения программы участники лагеря достигнут следующих результатов:</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>1.Познавательный (воспитательный) результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие у воспитанников устойчивого интереса к своей семье, родословной, семейным ценностям и традициям.</li> <li>• Укрепление детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности и расширения спектра форм семейного взаимодействия.</li> <li>• Расширение и систематизация представлений о семейных ценностях.</li> </ul> <p>2.Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>• Не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях;</li> <li>• Не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления;</li> </ul> <p>3.Оздоровительный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие случаев травматизма у воспитанников</li> <li>• Оздоровительный эффект не менее 95 %</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1 Обоснование актуальности

2024 – год в России объявлен годом Семьи, указом президента от 22.11.202 № 875 «О ПРОВЕДЕНИИ В РФ ГОДА СЕМЬИ». В программе уделено внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Данная тема летней смены позволит поделиться впечатлениями, личным опытом; даст возможность педагогам сформировать у детей понятия «семья»,

родители воспитанников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса. И самое главное, реализация программы будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей. Именно семья может создать для ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.

## 2.2. Отличительные особенности программы

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

### 2.3. Новизна

Новизной данной программы является участие родителей в реализации смены. Привлечение в КТД родителей предполагает организацию совместной деятельности взрослых и детей, играет важную роль поддержания позитивного настроения каждого ребенка и коллектива в целом. Тесная связь с семьей становится более актуальной, эмоциональной и полезной для всех участников воспитательного процесса.

КТД, спланированные, организованные, проведенные совместно педагогами, родителями и воспитанниками способствуют решению воспитательных задач данной программы.

## 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

### 3.1 Цель

формирование и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей.

### 3.2 Задачи

образовательные: формирование у детей устойчивого интереса к своей семье и её истории, сохранению семейных традиций и обычаев, систематизация представлений у детей о значимости семьи в жизни каждого человека;

развивающие: активизация познавательной мотивации и эмоциональной отзывчивости школьников, связанных с семейным взаимодействием;

воспитательные: прививать детям уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье

### 3.3. Предполагаемые результаты программы

Познавательный (воспитательный) результат:

- Наличие у воспитанников устойчивого интереса к своей семье, родословной, семейным ценностям и традициям.
- Укрепление детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности и расширения спектра форм семейного взаимодействия.
- Расширение и систематизация представлений о семейных ценностях.

Личностный результат:

- Не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- Не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях;
- Не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления;

Оздоровительный результат:

- Отсутствие случаев травматизма у воспитанников
- Оздоровительный эффект не менее 95 %

### 3.4. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения родителей.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения семье и Родине;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

#### Методы игровой диагностики

| Индикатор  | Название и описание методов игровой диагностики  |
|--|--|
| Проявление Социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к семье, Родине | <p>«Персонаж»<br/>           Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик»<br/>           Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»<br/>           Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p> |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности                                 | <p>«Если бы я был волшебником»<br/>           Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p>   |

|   | <p>«Интересный вагон»<br/>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»<br/>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:<br/>- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;<br/>- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>  |   |        |      |                       |  |                           |                      |   |   |                       |   |  |
|---|--|---|--------|------|-----------------------|--|---------------------------|----------------------|---|---|-----------------------|---|--|
| <p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p> | <p>«Чудо-дерево»<br/>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="523 1144 1517 1809"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 1144 759 1256"></th> <th data-bbox="759 1144 1187 1256">Знания</th> <th data-bbox="1187 1144 1517 1256">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 1256 759 1402">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="759 1256 1187 1402">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1187 1256 1517 1402">«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1402 759 1626">Листья жёлтого цвета</td> <td data-bbox="759 1402 1187 1626">- «Не вся информация для меня была новой»<br/>- «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td data-bbox="1187 1402 1517 1626">- «Что-то я умел уже раньше»<br/>- «Что-то я Попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1626 759 1809">Листья красного цвета</td> <td data-bbox="759 1626 1187 1809">«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td data-bbox="1187 1626 1517 1809">«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p>«Кидаем кубик»<br/>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»<br/>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек.</p> |   | Знания | Опыт | Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» | Листья жёлтого цвета | - «Не вся информация для меня была новой»<br>- «Некоторая информация для меня была новой» | - «Что-то я умел уже раньше»<br>- «Что-то я Попробовал сегодня впервые» | Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» |
|   | Знания   | Опыт  |        |      |                       |  |                           |                      |   |   |                       |   |  |
| Листья зелёного цвета                               | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного»   | «Научился чему-то новому»   |        |      |                       |  |                           |                      |   |   |                       |   |  |
| Листья жёлтого цвета                                | - «Не вся информация для меня была новой»<br>- «Некоторая информация для меня была новой»  | - «Что-то я умел уже раньше»<br>- «Что-то я Попробовал сегодня впервые» |        |      |                       |  |                           |                      |   |   |                       |   |  |
| Листья красного цвета                               | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил»  | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел»                              |        |      |                       |  |                           |                      |   |   |                       |   |  |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>   |
| Эмоциональное состояние детей        | <p>«Живая картина»<br/>         Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»<br/>         Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»<br/>         Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p> |
| Взаимодействие в команде, коллективе | <p>«Золотая коллекция»<br/>         Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;</li> <li>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</li> </ul> <p>«Кругосветное путешествие»<br/>         Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда»<br/>         Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии:<br/> <a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>   |

Для оценки программы со стороны педагогов используется написание эссе по конкретным вопросам. Вопросы эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

3 вариант – обратная связь со стороны педагогов дополнительного образования, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Модель игрового взаимодействия

Реализация программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Тайна силы огня».

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

#### Игровая легенда

Весь лагерь – это старинное уральское племя «Чудь». Племя делится на четыре общины: «Мосемобо», «Мосемокре», «Моселебу», «Мосемопо». (в названиях общин зашифрованы поговорки о семье «Моя семья – моё богатство», «Моя семья – моя крепость», «Моя семья – лестница в будущее», «Моя семья – моя опора»). По легенде сила племени заключается в силе огня. Племя процветало. Но постепенно огонь начал угасать из-за споров общин об их главенстве. Много зла и бед поселилось среди людей. Чтобы вернуть силу огня общины должны пройти испытания, в результате которых, дети вспомнят семейные ценности и традиции и расшифруют названия своих общин.

В течение смены в племени действуют творческие мастерские «Мастерская кудесника» (кружок ДПИ), «Шаманские затеи» (спортивный кружок), «Святылище мудреца» (библиотечный кружок).

Каждая община ведёт свою летопись, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

### 4.2. Система мотивации и стимулирования участников программы

Главной мотивацией участия детей в игре выступают элементы огня - искорки, которые община собирает на протяжении всей смены. На некоторых искорках ребята получают буквы – подсказки, для расшифровки названия общин. По итогам испытаний ребята складывают искорки воедино, возвращая силу огня племени.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх общины могут получать тотемы, которые могут обменять на дополнительные искорки.

#### 4.3. Модель самоуправления

Во главе племени стоит вождь – начальник лагеря.

Его ближайшим помощником является Старший жрец – старший вожатый. Во главе общин стоят старейшины - воспитатели, вожатые - жрецы, командир отряда – глава общины, дети - общинники. Педагоги дополнительного образования – кудесники. Родители – хранители законов племени.

Высшим органом самоуправления является Совет старейшин (вождь, старейшины, жрецы, главы общин) на котором, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Совета старейшин проводится 1 раз в неделю. На совете старейшин можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

Сменное лидерство. Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – главой общины. Условия выбора: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата.

#### 4.4. Краткое описание программы по этапам (направлениям), в соответствии с целевыми установками

- Социально-гуманитарное направление реализуется через:
  - Отрядные дела (выбор девиза, эмблемы, оформление отрядных уголков)
  - Модель самоуправления;
  - Внутриотрядное соревнование (модель личностного роста);
  - Социально-значимые акции (экологические и патриотические);
  - Коллективно-творческие дела;
  - Просмотр кинофильмов, мультфильмов;
  - Школа вожатого;
  - Освещение событий через медиа-ресурсы.
  
- Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через:
  - Утренняя зарядка;
  - Минутки безопасности и здоровья;
  - Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения;
  - Спортивные игры, состязания и эстафеты;
  - Подвижные и народные игры на свежем воздухе;
  - Спортивный час «Малые олимпийские игры»;

- Программы дополнительного образования

- Художественное направление реализуется через:
  - Игровые программы, квесты, концертные программы;
  - Творческие мастер-классы;
  - Фольклорные праздники;
  - Фестивали;
  - Программы дополнительного образования;
  - Конкурсы рисунков и поделок.

### Этапы реализации программы

#### 1.Подготовительный этап (февраль-май)

Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка помещения и оборудования;
- подготовка методического материала;
- оформление необходимой документации для отряда (заявления, справки и т.д.)

#### 2.Организационный этап (июнь)

Этот период короткий по количеству дней (3 дня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности отряда.

#### 3.Основной этап (июнь)- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
- шефская и поисковая работа;
- взаимодействие в социуме;

#### 4.Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение по итогам смены;
- анализ результатов деятельности смены, подведение итогов реализации программы.

| Тема дня/ценность   | Формы ключевых дел и событий   |
|---|--|
| День 1<br>Великое переселение. Лучше дома своего нет на свете ничего. | 1.Знакомство с легендой смены, законами племени<br>2.Обустройство мест жительства общин, очага<br>3.Игровая программа ...<br>5. Минутка безопасности «Правила поведения в лагере»<br>4. Работа творческих мастерских |
| День 2<br>Не нужен и клад, когда в семье                              | 1.КТД «Как хорошо, когда мы вместе»<br>2.Общинное вече «Открывая страницы  |

|   |  |
|---|--|
| лад<br>Ценность: согласие   | летописи»<br>3.Минутка безопасности «Осторожно, солнышко!»<br>4. Работа творческих мастерских  |
| День 3<br>Всякое дело терпением одолеть можно<br>Ценность: терпение                   | 1.КТД «Тропа храбрых»<br>2.Общинное вече «Игры наших предков»<br>3. Минутка безопасности «Как не заблудиться в лесу»<br>4. Работа творческих мастерских                              |
| День 4<br>Одному все премудрости не пройти<br>Ценность: мудрость                      | 1.КТД «Там, на неведомых дорожках»<br>2.Общинное вече «Ларец народной мудрости»<br>3.Минутка безопасности «Правила поведения в природе»<br>4.Работа творческих мастерских            |
| День 5<br>Жалей отца с матерью, других не найдешь<br>Ценность: забота                 | 1.КТД «Зеленая Троица»<br>2.Общинное вече «Посиделки у самовара. Традиции семейного чаепития»<br>3.Минутка безопасности «Я и велосипед»<br>4.Работа творческих мастерских            |
| День 6<br>Любовь братская крепче каменных стен.<br>Ценность: любовь                   | 1.КТД «Никого на свете нет роднее»<br>2.Общинное вече «Кто есть кто в семье»<br>3.Минутка безопасности «Соблюдай правила поведения на водоёмах»<br>4.Работа творческих мастерских    |
| День 7<br>Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.<br>Ценность: преданность | 1.КТД «Мы – великая Россия! Мы – единая страна!»<br>2.Общинное вече «Богатырская наша сила»<br>3. Минутка безопасности «Ядовитые растения и грибы»<br>4.Работа творческих мастерских |
| День 8<br>В недружной семье добра не бывает<br>Ценность: дружба                       | 1.КТД «Семь препятствий»<br>2.Общинное вече «Кладовая семьи»<br>3. Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»<br>4.Работа творческих мастерских                  |
| День 9<br>Кто родителей почитает, тот вовек счастливым живет.<br>Ценность: уважение   | 1.КТД «Счастливы вместе»<br>2.Общинное вече «Будем о родителях говорить стихами»<br>3. Минутка безопасности «Осторожность при общении с животными»<br>4.Работа творческих мастерских |
| День 10<br>Кто друг другу помогает, тот врага одолевает<br>Ценность: помощь           | 1.КТД «По семейному обычаю»<br>2.Общинное вече «Расскажем сказку о семье»<br>3. Минутка безопасности «Правила поведения при пожаре»<br>4.Работа творческих мастерских                |
| День 11<br>Где добро, там и тепло<br>Ценность: доброта                                | 1.КТД «Веселее жить, если добро творить»<br>2.Общинное вече «Семейные портреты»<br>3. Минутка безопасности «Осторожно, клещи»<br>4.Работа творческих мастерских                      |
| День 12<br>Дерево славится плодами, а   | 1.КТД «Славим человека труда»<br>2.Общинное вече «Семейные ремесла»  |

|  |   |
|--|---|
| человек делами<br>Ценность: трудолюбие                                       | 3. Минутка безопасности «Твоя уличная компания»<br>4. Работа творческих мастерских  |
| День 13<br>В здоровом теле – здоровый дух.<br>Ценность: здоровый образ жизни | 1. КТД «Тропинка здоровья»<br>2. Общинное вече «Рецепты семейного здоровья»<br>3. Минутка безопасности «Самостоятельные игры во дворе»<br>4. Работа творческих мастерских   |
| День 14<br>Родина – мать, умей за нее постоять.<br>Ценность: надежность      | 1. КТД «Должны мы свято в памяти хранить»<br>2. Общинное вече «Завещено помнить»<br>3. Минутка безопасности «Осторожность поведения с чужими незнакомыми вещами (сумками, пакетами)»<br>4. Работа творческих мастерских |
| День 15<br>Вся семья вместе, так и душа на месте.                            | 1. Подведение итогов смены – разгадка тайны силы огня.<br>2. Презентация летописей общин.<br>3. Минутка безопасность «Безопасные летние каникулы»   |

## 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ 4 воспитателя;
- ✓ инструктор физического воспитания;
- ✓ руководитель доп. образования;
- ✓ педагог – психолог, старший вожатый;
- ✓ медицинский работник (договор ФАП).

✓ *Начальник лагеря* организует совместную деятельность, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций, оформление педагогических замыслов (концепции смены, периода смены, отдельного дня), оперативный и стратегический анализ. Так же он призван обеспечить педагогическую деятельность: разработка на научной основе сценариев отдельных мероприятий, помощь педагогам в решении поставленных педагогических задач.

✓ *Педагог – психолог* отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), решению конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками

✓ *Педагог дополнительного образования* осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую

ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

✓ *Воспитатель* является непосредственным лицом, осуществляющим реализацию программы. Он готовит и проводит согласно плану мероприятия, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

✓ *Специальные кадры* (инструктор по физической культуре, старший вожатый, вожатые) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей

✓ *Медицинский работник* обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; правильно организует режим дня и соответствующее питание; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в ЛДПД, их жизнь и здоровье.

## ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Социальный партнёр  | Формы взаимодействия   |
|---|--|
| Далматовское ЛПУМГ, Профком Далматовского ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» | Реализация проекта «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории» |
| ВДОУ Детский сад «Родничок» Далматовского ЛПУМГ                                     | реализация программы «Преемственность дошкольного и начального общего образования»   |
| Песчано-Колединский сельский клуб, филиал МКУК «ДРКДЦ»                              | Совместное проведение культурно-досуговых мероприятий  |
| Сельская библиотека-музей   | Организация и проведение экскурсионных маршрутов, встреч с интересными людьми своего села  |

## 6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

### Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение дополнительного образования.
  - Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
  - Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
  - Разработаны план лагерной смены.
  - Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
  - Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.
- Уголок органов самоуправления лагеря
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

## Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда.

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».



## 7. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | Применение   |
| Кабинеты                     | Творческие мастерские<br>Игровая, кинозал<br>Отрядные  |
| Спортивный зал               | Занятия спортом, состязания  |
| Открытая спортивная площадка | Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания  |
| Актальный зал                | Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ.  |
| Медицинский кабинет          | Медицинский контроль   |
| Методический кабинет         | Творческая мастерская воспитателей   |
| Столовая                     | Завтрак, обед, полдник   |
| Комнаты гигиены              | Туалеты, раздевалка  |
| Инвентарь                    | Спортивный инвентарь (скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, резиновые, шашки, шахматы, кегли, настольные игры, конструкторы)<br>Канцтовары (альбомы, краски, гуашь, карандаши, скотч, фломастеры, пластилин, кисти, ножницы, цветная бумага, кнопки, скрепки). |
| Техническое оборудование     | Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, видеокамера, фотоаппарат, музыкальная установка  |
| Оборудование                 | Стол, стулья, натюрмортный фонд  |
| Наградная продукция          | Дипломы, сертификаты, призовой фонд.   |
| Печатная продукция           | Листовки, буклеты, памятки, брошюры  |

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовые документы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ;

- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

#### Список литературы

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
2. Газета «Педсовет» за 2006-2010 год.
3. Газета «Последний звонок» за 2007-2010 год.
4. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006.-228с.
5. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
6. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
7. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – с.210.
8. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому./Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
9. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры./Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2001
10. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия./Толченев О.А. - М.:Владос, 2001
11. Игры-шутки, игры-минутки./Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111

#### Интернет ресурсы:

1. <http://www.camps.ru/>
2. <http://scenary.narod.ru/>
3. <http://www.summercamp.ru/>
4. <http://www.forum.planerockka.org/>
5. <http://www.vozhatiki.ru/>
6. <http://www.rules.net.ru/>