

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Песчано-Колединская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол от 30.08.2024 № 7



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 02.09.2024 №73-обр

Директор Князева Князева Л.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Краеведение»

на 2024-2027 учебный год

год обучения: 3

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 3 года

**Разработчик:**

Шадёркина Галина Александровна,  
педагог дополнительного образования

**Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение»:**

Дети, прошедшие обучение по данной программе, получают информацию о своей «малой Родине», географическом положении и климатических условиях, растительном и животном мире, экономике, промышленных предприятиях. Познакомятся с богатой историей местности, культурой и традициями жителей нашего края. Узнают основные источники получения информации и научатся работать с ними; научатся вести проектную и исследовательскую деятельность, узнают способы образования топонимов. Обучение по данной программе позволит детям привить такое качество, как любовь к родине через любовь к своему селу, району, области и уважение к его жителям.

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

**Основные виды деятельности учащихся**

- лекции,
- практические занятия,
- оформление краеведческих газет, презентации;
- знакомства с научно-популярной литературой;
- написание докладов, сообщений,
- проектно-исследовательская деятельность,
- участие в экскурсиях;
- работа в парах, группах.

**Формы и подведения итогов реализации образовательной программы**

- - диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- - презентации проектов учащихся;
- - выставки рисунков и фотографий учащихся;
- - анкетирование

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

## РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

**ТЕМА 2.** Географическое положение Далматовского МО. Беседа.

Сформировать представление о территории Далматовского МО, и села П-Колединов частности.

**ТЕМА 3.** Символика области и района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 4.** Растительный и животный мир края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» ( )

Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала о Травникове Подготовка творческой работы о Травникове

## РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)

**ТЕМА 7.** История села П-Коледино. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Как возникло наше село».

**ТЕМА 8.** Улицы села. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

**ТЕМА 10.** Памятники и мемориалы села. Изучение памятников села.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники села П-Коледино».

**ТЕМА 12.** Предприятия села. Значение. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Экскурсии на объекты.

## РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны П-Колединской средней школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны П-Колединской средней школы». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны П-Колединской средней школы».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 20.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

#### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)**

**ТЕМА 21.** Возникновение школы в нашем селе. Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений села.

**ТЕМА 22.** Бывшие директора и учителя школы. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 23.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 24.** Учителями славится Россия. Подготовка и защита проекта «Учителями славится Россия»

#### **РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (10 часов)**

**ТЕМА 25.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 26.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 27.** Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов библиотечного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 28.** Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 29.** «Урок Победы в музее». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 30.** Беседа, посвящённая 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 31.** Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 32.** Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 34.** Проведение экскурсий в библиотечном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Итоговое занятие.

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

## **2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)**

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

**ТЕМА 2.** Символы малой Родины. Беседа. Сформировать представление о территории Далматовского района, и села П-Коледино в частности. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 3.** Как жили наши предки. Наш край в древности. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 4.** Русские полководцы А.Невский и Д.И.Донской. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» ( )

Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала о . Подготовка творческой работы о

### **РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)**

**ТЕМА 7.** История села П-Коледино. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Как возникло наше село».

**ТЕМА 8.** Наша улица. Названия улиц рассказывает. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвященное оформлению альбома «Окна моего родного села».

**ТЕМА 10.** Памятники и мемориалы города Далматово. Изучение памятников села.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города Далматово». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники г. Далматово».

**ТЕМА 12.** Творческая работа «Ветераны педагогического труда П-Колединской средней школы». Подготовка и защита проекта «Ветераны педагогического труда П-Колединской средней школы».

### **РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов библиотечного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны П-Колединской средней школы». Изучение и анализ фондов библиотечного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны П-Коледино средней школы». Занятие, посвященное оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны П-Колединской средней школы».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 20.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)**

**ТЕМА 21.** Обновление экспозиции «История школы в нашем селе». Изучение и анализ фондов библиотечного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 22.** Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 23.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 24.** Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа.»

#### **РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (10 часов)**

**ТЕМА 25.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 26.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 27.** Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 28.** Обновление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 29.** Встреча с ветеранами тыла . Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

**ТЕМА 30.** Беседа, посвящённая 81 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов библиотечного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 31.** Проведение экскурсий в музее с/библиотеки «« Дети войны. Труженики тыла»» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов музея библиотеки. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 32.** Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов музея сел. библиотеки. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов музея сельск. библиотеки. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 34.** Проведение экскурсий в музее селск. Библиотеки «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Итоговое занятие., викторина на знание

теоретических вопросов «Знай и люби свой край».Выставка рисунков на тему «Мой край».

### **3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)**

##### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

**ТЕМА 2.** Курганская область– частица России. Беседа. Сформировать представление о территории Курганской области , Далматовского района , и села П-Коледино в частности. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 3.** Современная жизнь нашего села : люди и занятия – экскурсия на объекты . Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 4.** Заочное путешествие по родным местам . Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков» (

) Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала о (

.) Изучение и анализ фондов библиотечного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка творческой работы.

#### **РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)**

**ТЕМА 7.** История селаП-Коледино. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда« Как возникло наше село».

**ТЕМА 8.** Конкурс рисунков и проектов «Наше село». Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

**ТЕМА 10.** Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Далматово. Изучение памятников села П-Коледино.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Далматово» . Изучение памятников города Кургана.

**ТЕМА 12.** Традиционные ремесла моего края. Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка творческой работы.

#### **РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.



**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов о текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны П-Колединской средней школы». Изучение и анализ фондов библиотечного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны П-Колединской средней школы». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны П-Колединской средней школы».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов библиотечного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 20.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

#### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)**

**ТЕМА 21.** Обновление экспозиции «История школы в нашем селе». Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 22.** Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 23.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 24.** Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа.»

#### **РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (10 часов)**

**ТЕМА 25.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 26.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 27.** Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 28.** Обновление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 29.** Встреча с ветеранами тыла . Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

**ТЕМА 30.** Беседа, посвящённая 82 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 31.** Проведение экскурсий в школьном музее « Дети войны. Труженики тыла»» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 32.** Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 34.** Проведение экскурсий в музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Итоговое занятие

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| №  | Название темы | Количество часов |        |          |              | ДАТА |      | Формы аттестации (контр-оля) |
|--|---------------|------------------|--------|----------|--------------|------|------|------------------------------|
|  |               | Всего            | Теория | Практика | Инд. занятия | план | факт |                              |
| <b>РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)</b> |               |                  |        |          |              |      |      |                              |

|    |  |   |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|---|--|--|--|---|
| 1. | Вводное занятие.<br>Организационные<br>вопросы.<br>Ознакомление с<br>фондами школьного<br>музея. | 1 | 1 |   |  |  |  | а<br>н<br>к<br>е<br>т<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>и<br>е |
| 2. | Географическое<br>положение<br>Далматовского МО  | 1 | 1 |   |  |  |  | тест  |
| 3. | Символика области и<br>района  | 1 | 1 |   |  |  |  |   |
| 4. | Растительный и<br>животный мир края  | 1 | 1 |   |  |  |  |   |
| 5  | Сбор материала по<br>теме «Наш край<br>богат талантами» (  | 1 |   | 1 |  |  |  | Самостоя<br>тельная<br>работа                                 |
| 6. | Систематизация и<br>обработка<br>собранного<br>материала о<br>Травников.                         | 1 |   | 1 |  |  |  | творческа<br>я работа   |

**РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)**

|     |  |   |   |   |  |  |  |                           |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---------------------------|
| 7.  | История села П-<br>Коледино  | 1 | 1 |   |  |  |  | викторина                 |
| 8.  | Улицы села   | 1 | 1 |   |  |  |  |                           |
| 9.  | Систематизация и<br>обработка<br>собранного<br>материала по<br>истории улиц села     | 1 |   | 1 |  |  |  | оформлен<br>ие<br>альбома |
| 10. | Памятники и<br>мемориалы села  | 1 | 1 |   |  |  |  | Сам.<br>работа            |
| 11. | Систематизация и<br>обработка<br>собранного<br>материала по теме<br>«Памятники села» | 1 |   | 1 |  |  |  | подготовк<br>а проекта    |

|   |   |   |   |   |  |  |  |                           |
|---|---|---|---|---|--|--|--|---------------------------|
| 12.   | Предприятия села.<br>Значение   | 1 | 1 |   |  |  |  |                           |
| <b>РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)</b> |   |   |   |   |  |  |  |                           |
| 13.   | Подготовка<br>экскурсии «История<br>села».  | 1 |   | 1 |  |  |  | Сам.<br>работа            |
| 14.   | Подготовка<br>экскурсии «История<br>школы»  | 1 |   | 1 |  |  |  |                           |
| 15.   | Подготовка<br>экскурсии «Ветераны<br>педагогического<br>труда»  | 1 |   | 1 |  |  |  |                           |
| 16.   | Подготовка<br>экскурсии «Ветераны<br>Великой<br>Отечественной<br>войны- наши<br>земляки»                  | 1 |   | 1 |  |  |  | Сам.<br>работа            |
| 17.   | Подготовка<br>экскурсии «Ветераны<br>Великой<br>Отечественной<br>войны П-<br>Колединской средней<br>школы | 1 |   | 1 |  |  |  |                           |
| 18.   | Оформление альбома<br>«Ветераны Великой<br>Отечественной<br>войны П-<br>Колединской<br>средней школы      | 1 |   | 1 |  |  |  | оформлен<br>ие<br>альбома |
| 19.   | Подготовка<br>экскурсии «Быт<br>жителей нашего села<br>в прошлом»   | 1 |   | 1 |  |  |  |                           |
| 20.   | Подготовка<br>экскурсии «В тылу<br>как на фронте»   | 1 |   | 1 |  |  |  |                           |
| <b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)</b>               |   |   |   |   |  |  |  |                           |
| 21.   | Возникновение<br>школы в нашем селе.  | 1 | 1 |   |  |  |  | тест                      |
| 22.   | Бывшие директора и<br>учителя школы.  | 1 | 1 |   |  |  |  |                           |

|   |  |   |   |   |  |  |  |                    |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--------------------|
| 23.   | Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.                                       | 1 |   | 1 |  |  |  | оформление альбома |
| 24  | Учителями славится Россия  | 1 |   | 1 |  |  |  | подготовка проекта |
| <b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» ( 10 часов)</b> |  |   |   |   |  |  |  |                    |
| 25.   | Приём экспонатов. Инвентарная книга.   | 1 |   | 1 |  |  |  |                    |
| 26.   | Работа с материалами основного музейного фонда.  | 1 |   | 1 |  |  |  |                    |
| 27.   | Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».                            | 1 |   | 1 |  |  |  | Сам. работа        |
| 28.   | Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках». | 1 |   | 1 |  |  |  |                    |
| 29.   | «Урок Победы в музее»  | 1 | 1 |   |  |  |  | викторина          |
| 30.   | Беседа, посвящённая 80 летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне                    | 1 | 1 |   |  |  |  | тест               |
| 31.   | Проведение экскурсий в музее с/ библиотеки «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов                 | 1 |   | 1 |  |  |  | Сам. работа        |
| 32.   | Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»                          | 1 |   | 1 |  |  |  | кроссворд          |
| 33.   | Организация выставки «Моё село в годы войны»   | 1 |   | 1 |  |  |  | тест               |

|     |   |           |           |           |  |  |  |      |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--|------|
| 34. | Проведение экскурсий в музее библиотеки «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов<br>Итоговое занятие. | 1         |           | 1         |  |  |  | тест |
| .   | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>34</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |  |  |  |      |
|     |   |           |           |           |  |  |  |      |

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| №  | Название темы   | Количество часов |         |           |               | ДАТА  |       | Формы аттестации<br>(контроля) |
|--|---|------------------|---------|-----------|---------------|-------|-------|--------------------------------|
|  |   | Все го           | Тео рия | Практ ика | Инд. занят ия | пла н | фа кт |                                |
| <b>РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)</b> |   |                  |         |           |               |       |       |                                |
| 1.   | Вводное занятие.<br>Организационные вопросы.<br>Ознакомление с фондами библиотечного музея. | 1                | 1       |           |               |       |       |                                |
| 2.   | Символы малой Родины  | 1                | 1       |           |               |       |       |                                |
| 3.   | Как жили наши предки. Наш край в древности  | 1                | 1       |           |               |       |       |                                |
| 4.   | Русские полководцы А.Невский и Д.И.Донской  | 1                | 1       |           |               |       |       |                                |

|    |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 5  | Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Систематизация и обработка собранного материала   | 1 |  | 1 |  |  |  | Т<br>В<br>О<br>Р<br>Ч<br>Е<br>С<br>К<br>А<br>Я<br>Р<br>А<br>Б<br>О<br>Т<br>А |

**РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)**

|     |  |   |   |   |  |  |  |                    |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--------------------|
| 7.  | Обновление стенда «Как возникло наше село»   | 1 | 1 |   |  |  |  |                    |
| 8.  | Наша улица. Названия улиц рассказывает.  | 1 | 1 |   |  |  |  |                    |
| 9.  | Обновление альбома «Окна моего родного села»   | 1 |   | 1 |  |  |  | оформление альбома |
| 10. | Памятники и мемориалы города Далматово   | 1 | 1 |   |  |  |  |                    |
| 11. | Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города Далматово» | 1 |   | 1 |  |  |  | подготовка проекта |

|  |  |   |  |   |  |  |  |                   |
|--|--|---|--|---|--|--|--|-------------------|
| 1<br>2.  | Творческая работа «Ветераны педагогического труда П-Колединской средней школы»                       | 1 |  | 1 |  |  |  | творческая работа |
| <b>РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы»<br/>(8 часов)</b> |  |   |  |   |  |  |  |                   |
| 1<br>3.  | Подготовка и проведение экскурсии «История села».  | 1 |  | 1 |  |  |  |                   |
| 1<br>4.  | Подготовка и проведение экскурсии «История школы»  | 1 |  | 1 |  |  |  |                   |
| 1<br>5.  | Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»  | 1 |  | 1 |  |  |  |                   |
| 1<br>6.  | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»                            | 1 |  | 1 |  |  |  |                   |
| 1<br>7.  | Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны П-Колединской средней школы» | 1 |  | 1 |  |  |  |                   |
| 1<br>8.  | Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны П-  | 1 |  | 1 |  |  |  |                   |



|     |  |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--|
|     | Колединской средней школы                                |   |  |   |  |  |  |  |
| 19. | Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»              | 1 |  | 1 |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)**

|     |  |   |   |   |  |  |  |                    |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--------------------|
| 21. | Обновление экспозиции «История школы в нашем селе».              | 1 | 1 |   |  |  |  |                    |
| 22. | Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.      | 1 | 1 |   |  |  |  |                    |
| 23. | Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. | 1 |   | 1 |  |  |  | оформление альбома |
| 24. | Ими гордится наша школа  | 1 |   | 1 |  |  |  | подготовка проекта |

**РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (10 часов)**

|     |   |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 25. | Приём экспонатов. Инвентарная книга.            | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 26. | Работа с материалами основного музейного фонда. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |

|         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 2<br>7. | Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».                           | 1 |   | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>8. | Обновление экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».                    | 1 |   | 1 |  |  |  |  |
| 2<br>9. | Встреча с ветеранами тыла.  | 1 | 1 |   |  |  |  |  |
| 3<br>0. | Беседа, посвящённая 81 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне               | 1 | 1 |   |  |  |  |  |
| 3<br>1. | Проведение экскурсий в музее сельск. библиотеки «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов | 1 |   | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>2. | Обновление экспозиции «Славные люди труда»  | 1 |   | 1 |  |  |  |  |
| 3<br>3. | Организация выставки «Моё село в годы войны»  | 1 |   | 1 |  |  |  |  |

|         |   |           |           |           |  |  |  |  |
|---------|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| 3<br>4. | Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов<br>Итоговое занятие. | 1         |           | 1         |  |  |  |  |
|         | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>34</b> | <i>11</i> | <b>23</b> |  |  |  |  |
|         |   |           |           |           |  |  |  |  |

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| №  | Название темы  | Количество часов |        |          | ДАТА         |      |      | Формы аттестации (контроля) |
|--|--|------------------|--------|----------|--------------|------|------|-----------------------------|
|  |  | Всего            | Теория | Практика | Инд. занятия | план | факт |                             |
| <b>РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)</b> |  |                  |        |          |              |      |      |                             |
| 1.   | Вводное занятие.<br>Организационные вопросы.<br>Ознакомление с фондами музея библиотечным. | 1                | 1      |          |              |      |      |                             |
| 2.   | Курганская область – частица России  | 1                | 1      |          |              |      |      |                             |
| 3.   | Современная жизнь нашего села : люди и занятия – экскурсия на объекты                      | 1                |        | 1        |              |      |      |                             |
| 4.   | Заочное путешествие по родным местам.  | 1                |        | 1        |              |      |      |                             |
| 5  | Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков» (Коновалов.,                    | 1                |        | 1        |              |      |      |                             |
| 6.   | Систематизация и обработка собранного материала о  | 1                |        | 1        |              |      |      | творческая работа           |

|  |   |   |   |   |  |  |  |                    |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--------------------|
|  | Коновалове .....  |   |   |   |  |  |  |                    |
| <b>РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)</b>            |   |   |   |   |  |  |  |                    |
| 7.   | Обновление стенда «Как возникло наше село»  | 1 | 1 |   |  |  |  |                    |
| 8.   | Конкурс рисунков и проектов «Наше село».  | 1 |   | 1 |  |  |  |                    |
| 9.   | Обновление альбома «Окна моего родного села»  | 1 |   | 1 |  |  |  | оформление альбома |
| 10.  | Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Далматово  | 1 | 1 |   |  |  |  |                    |
| 11.  | Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники мемориалы Великой Отечественной войны города Кургана » | 1 |   | 1 |  |  |  | подготовка проекта |
| 12.  | Традиционные ремесла моего края   | 1 |   | 1 |  |  |  | творческая работа  |
| <b>РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)</b> |   |   |   |   |  |  |  |                    |
| 13.  | Подготовка и проведение экскурсии «История села».   | 1 |   | 1 |  |  |  |                    |
| 14.  | Подготовка и проведение экскурсии «История школы»   | 1 |   | 1 |  |  |  |                    |
| 15.  | Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»   | 1 |   | 1 |  |  |  |                    |

|   |  |   |   |   |   |  |  |                    |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--------------------|
| 16  | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»                        | 1 |   | 1 |   |  |  |                    |
| 17  | Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Роговской средней школы» | 1 |   | 1 |   |  |  |                    |
| 18  | Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Роговской средней школы»                | 1 |   | 1 |   |  |  |                    |
| 19  | Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»   | 1 |   | 1 |   |  |  |                    |
| 20  | Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»  | 1 |   | 1 |   |  |  |                    |
| <b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)</b> |  |   |   |   |   |  |  |                    |
| 21  | Обновление экспозиции «История школы в нашем селе».  | 1 | 1 |   |   |  |  |                    |
| 22  | Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.                                      | 1 | 1 |   |   |  |  |                    |
| 23  | Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.                                 | 1 |   | 1 |   |  |  | оформление альбома |
| 24  | Ими гордится наша школа  | 1 |   | 1 |   |  |  | подготовка проекта |
| <b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» ( 10 часов)</b>   |  |   |   |   |   |  |  |                    |
| 25  | Приём экспонатов. Инвентарная книга.   | 1 |   |   | 1 |  |  |                    |



## **Формы аттестации и оценочные материалы**

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. *Организация и проведение экскурсии*

11. *Защита проектов по истории родного края.*

**Организационно- педагогические условия реализации программы**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Формы и методы, используемые в работе по программе**

**Методы:**

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

**Формы:** практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

**Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:**

1. Экспонаты музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

**Технические средства обучения:**

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фонды сельской библиотеки музея .
2. Материалы периодической печати.
3. Материалы Интернет.
4. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
5. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
6. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. История Брянского края: XIX-XX века. Учебное пособие для 9 класса. – Брянск: Курсив, 2012.
14. Г.П. Поляков, А.А. Чубур «История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века». 8 класс. Брянск. 2012.

### Приложение 3

***Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».***

**Тест «Ребусы».** Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**Тест «Кроссворды».** Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**Тест «Загадки, стихи, сочинение».** Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

**Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других



наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Тест викторина «Юный краевед».** Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной Курган». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

#### Приложение 4

##### Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

| №п\п | Ф.И. ребенка | Входной контроль | Ребусы | Кроссворд | Загадки, стихи | Сочинение | Зарисовки | Викторины «Юный краевед» |
|------|--------------|------------------|--------|-----------|----------------|-----------|-----------|--------------------------|
|      |              |                  |        |           |                |           |           |                          |
|      |              |                  |        |           |                |           |           |                          |
|      | Итого        |                  |        |           |                |           |           |                          |

**Шкала оценки:** высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы); низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: \_\_\_\_\_

#### Приложение 5.

##### Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

| Этапы работы над проектом | Цели и задачи   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Деятельность родителей   |
|---------------------------|---|---|--|--|
| 1. Погружение в проект    | <i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.<br><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.<br>Побуждает учащихся интерес к теме проекта.<br>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. | Осуществляют вживание в ситуацию.<br>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.<br>Получают дополнительную информацию.<br>Определяют свои потребности. | Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.<br>Мотивируют детей |

|                              |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|
|                              | педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.  | Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки | Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. |  |
| 2. Планирование деятельности | <i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по                                | Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания  | Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>  | <p>решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p> | <p>результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>  |  |
| <p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы</p> | <p><i>Цель</i> – разработка проекта.<br/><i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p> | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>  | <p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p> | <p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p> |
| <p>4.Оформление</p>                                     | <p><i>Цель:</i> структурирование</p>   | <p>Наблюдает, советует,</p>  | <p>Оформляют проект,</p>  | <p>Наблюдает, советует.</p>  |

|                           |  |  |  |   |
|---------------------------|--|--|--|---|
| результатов               | полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.<br><i>Задачи:</i><br>анализ и синтез данных;<br>формулирование выводов.   | направляет процесс анализа.<br>Помогает в обеспечении проекта.<br>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.   | изготавливают продукт.<br>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.<br>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.   | Помогает в обеспечении проекта.<br>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.   |
| 5.Презентация результатов | <i>Цель</i><br>– демонстрация материалов, представление результатов.<br><i>Задачи:</i><br>– подготовка презентационных материалов;<br>– подготовка публичного выступления;<br>– презентация проекта. | Организует презентацию.<br>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.<br>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.<br>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.<br>Выступает в качестве эксперта.<br>Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; | Выбирают (предлагают) форму презентации.<br>Готовят презентацию.<br>Продолжают оформлять портфолио.<br>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).<br>Осуществляют защиту проекта.<br>Отвечают на вопросы слушателей.<br>Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; | Консультируют в выборе формы презентации.<br>Оказывают помощь в подготовке презентации.<br>Выступают в качестве эксперта. |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов. |  |
|--|--|---|---|--|

## Приложение 6

### Методика диагностики патриотического воспитания. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

| Основные отношения.<br>Показатели воспитанности. | Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)  |
|--|--|
| <b>Отношение к обществу</b>                      | <b>Патриотизм</b>  |
| 1. Отношение к родной природе                    | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других<br>2 – любит и бережет природу<br>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя<br>0 – природу не ценит и не бережет   |
| 2. Гордость за свою страну                       | 3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим<br>2 - интересуется историческим прошлым<br>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых<br>0 – не интересуется историческим прошлым   |
| 3 Служение своими силами                         | 3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их<br>2 - находит дела на пользу малому Отечеству<br>1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей<br>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |

|   |  |
|---|--|
| 4. Забота о своей школе                   | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других<br>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса<br>1 – в делах класса участвует при побуждении<br>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает   |
| <b>Отношение к физическому труду</b>      | <b>Трудолюбие</b>  |
| 1 Инициативность и творчество в труде     | 3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд<br>2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом<br>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими<br>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет          |
| 6. Самостоятельность в труде              | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей<br>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен<br>1 – трудится при наличии контроля<br>0 – в трудовых делах участия не принимает   |
| 7. Бережное отношение к результатам труда | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других<br>2 - бережет личное и общественное имущество<br>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу<br>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества   |
| 8. Осознание значимости труда             | 3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам<br>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам<br>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве<br>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться |
| <b>Отношение к людям</b>                  | <b>Доброта и отзывчивость</b>  |
| 9. Уважительное отношение к старшим.      | 3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников<br>2 – уважает старших<br>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве<br>0 – не уважает старших, допускает грубость   |
| 10. Дружелюбное отношение к сверстникам   | 3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.<br>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.   |

|  |  |
|--|--|
|  | 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших<br>0 – не отзывчив, иногда жесток.   |
| 11 Милосердие                                      | 3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других<br>2 – сочувствует и помогает слабым и больным<br>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля<br>0 – не отзывчив, иногда жесток  |
| 12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других<br>2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,<br>1 – не всегда честен<br>0 – не честен  |
| <b>Отношение к себе</b>                            | <b>Самодисциплина</b>  |
| 13. Развитая добрая воля                           | 3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками<br>2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее<br>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других<br>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать                              |
| 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения      | 3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других<br>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других<br>1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны<br>0 - нормы и правила не выполняет   |
| 15. Оригинальность и пунктуальность                | 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других<br>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело<br>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле<br>0 – начатые дела не выполняет  |
| 16. Требовательность к себе                        | 3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>2 – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

### Приложение 7

#### Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ ( социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа ( по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;



6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое

---

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)

- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,  
но и ... \_\_\_\_\_

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то  
\_\_\_\_\_

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть...