

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
На заседании педагогического совета

Утверждено
Приказом от 29.04.2021 года №45-обр

Протокол от 12.04.2021 №3

Согласовано на заседании совета
учреждения
Протокол от 12.04.2021 года №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Песчано-Колединская общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» расположена в селе Песчано-Коледино Далматовского района Курганской области, находится в 60 км от районного центра. В селе расположены образовательные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Особенностью расположения ОУ является его соседство с физкультурно-оздоровительным комплексом «Факел» Далматовского ЛПУ МГ филиала ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», что положительно влияет на воспитание обучающихся школы.

В МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» активно развивается социальное партнёрство с учреждениями села Песчано-Коледино и района в целом:

- Песчано-Колединский сельский клуб, филиал МКУК «ДРКДЦ»
- Сельская библиотека-музей
- Далматовское ЛПУ МГ филиал ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург».
- Уксянское лесничество
- Далматовский краеведческий музей и др.

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 151 человек, педагогический коллектив – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: на-

чальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к пожилым людям, людям труда, взаимопомощь.

Более 50% педагогов школы родились в селе Песчано-Коледино, учились в нашей школе, теперь работают в ней. Между педагогами, обучающимися и их родителями - доброжелательные и доверительные отношения. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс становления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности обще-школьных ключевых дел,

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы.

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К

наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его по-

ступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и акции, организованные совместно с Песчано-Колединским сельским клубом филиалом МКУК «ДРКДЦ»: «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Полотно мира», «Синий платочек», «Сирень победы», «Аллея памяти», «Окна Победы» с целью формирования ценностного отношения к событиям Великой Отечественной войны, к подвигу советских солдат;
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «Международный день лесов», «Чистые улицы села», «Чистый берег» и др.) - организован-

ные совместно с Администрацией Песчано-Колединского сельсовета, ЗАО «Далур», ДалматовскоеЛПУ МГ филиал ООО «Газпром трансгазЕкатеринбург».Уксянское лесничество)

- Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют педагоги, родители, дети; макулатура сдается в приемные пункты);
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- Социальные проекты «День защиты детей» - организованные совместно с Песчано-Колединским сельским клубом филиалом МКУК «ДРКДЦ»

На уровне школы:

- **Пришкольный лагерь дневного пребывания детей** (учащиеся 1-10 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 15 дней, по отдельному плану)

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.).

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

- **День здоровья** (проводится в лесной зоне близ села) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители), трудовые наставникиДалматовскогоЛПУ МГ филиала ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург».

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, акции «Крышечки для Шадрика», «Поможем братьям нашим меньшим» - помощь приюту бездомных животных «Надежда» г.Шадринск, акция «Вместе ярче», посвященная Международному дню энергосбережения, акция «Птичья столовая» и др.

- **Военно-патриотическая спортивная игра «Зарница»** проводится в рамках месячника оборонно-массовой работы.

- **«Школьная весна»** - творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Выборы органов самоуправления,квест «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «День самоуправления»)

- **Новогодний марафон**– сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, творческий и спортивные мероприятия.

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Вахта памяти С. Копорулина» «Блокада Ленинграда», «День воинов-интернационалистов» и др.)

- **Конкурс «Ученик года»** - присуждение гранта «Будущее Газпрома»ученикам за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, от-

ветственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Я - гражданин, человек (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное)
2. Я, природа и труд (экологическое и трудовое)
3. Я хочу все знать (интеллектуально-познавательное)
4. Я и творчество (художественно-эстетическое)
5. Я и здоровье (спортивно-оздоровительное)
6. Я и общество (самоуправление, активная жизненная позиция, лидерство)
7. Профориентационная работа и трудовое наставничество
8. Проектная деятельность
9. Профилактика суицидального поведения
10. Профилактика безнадзорности и формирование законопослушного поведения
11. Профилактика терроризма
12. Профилактика экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений
13. Профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности и формирование безопасного поведения в быту
14. Половое воспитание
15. Профилактика жестокого обращения
16. Антикоррупционное просвещение
17. Профилактика употребления ПАВ
18. Агробизнесобразование
19. Финансовая грамотность (5-11 класс)

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-

группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы;

- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями- предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью;

- индивидуальная работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, также с ОВЗ (вовлечение в кружковую работу, наделение общественными поручениями, контроль за свободным времяпровождением, отслеживание личных страниц в социальных сетях, беседы с родителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

В школе реализуется комплексная программа внеурочной деятельности «Ступени роста»

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Листая народный календарь	1
Родники	2
Это нашей истории даты	3
В храме души нашей	4
на уровне основного общего образования	
Экология	5
Нравственность	6
Здоровый образ жизни	7
Гражданственность и право	8
Ступень в профессию	9
на уровне среднего общего образования	
Семейная азбука	10
Путеводная звезда	11

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	класс
--------------------	-------

на уровне начального образования	
Умники и умницы	1 - 4
на уровне основного общего образования	
ЮИД	5-9
Юный пожарный	5-9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-9
Юный корреспондент	5-9
Легоконструирование	5-9
на уровне среднего общего образования	
Клуб межнациональной дружбы	10-11
Юный корреспондент	10-11

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Вокал и хореография (сельский клуб)	1 – 4
Делаем сами своими руками (сельский клуб)	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Вокал и хореография (сельский клуб)	5-9
Делаем сами своими руками (сельский клуб)	5-9
на уровне среднего общего образования	
Вокал и хореография (сельский клуб)	10-11

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Наименование курса	класс
на уровне основного общего образования	
Краеведение	5-9
Лесничество	5-9
на уровне среднего общего образования	
Лесничество	10-11
Краеведение	10-11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Шахматы	2-4
Общая физическая подготовка	1-4
Гиревой спорт	1-4
Футбол (ФОК)	1-4
Легкая атлетика (ФОК)	
на уровне основного общего образования	
Волейбол	5-9

Баскетбол	5-9
Гиревой спорт	5-9
Футбол (ФОК)	5-9
Легкая атлетика (ФОК)	5-9
на уровне среднего общего образования	
Баскетбол	10-11
Волейбол	10-11
Футбол (ФОК)	10-11
Легкая атлетика (ФОК)	10-11

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
на уровне основного общего образования	
Росток	5-9
на уровне среднего общего образования	
Росток	5-9
Педагогический отряд	10-11

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает реализация сетевого инновационного проекта «Агробизнесобразование Зауралья». Предлагаемый курс позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить детей к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления, воспитывает любовь к прекрасному, к природе, ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой родине. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, их интерактивный формат способствует эффективному закреплению тем урока.

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- **через деятельность высшего представительного органа ученического самоуправления учащихся школы, которым является Ученический Совет(далее УС)**

Целью деятельности Ученического Совета является обеспечение межгруппового единства в коллективе школы и преемственности в работе органов самоуправления.

Функции Ученического Совета:

- представляет интересы обучающихся Учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- разрабатывает план собственной деятельности;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности органов ученического самоуправления, мнение обучающихся Учреждения;
- создаёт при необходимости временные инициативные группы обучающихся;
- вносит в вышестоящие органы ученического и школьного общественного самоуправления предложения по улучшению качества деятельности Учреждения;
- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия.

Ученический Совет формируется ежегодно не позднее 20 сентября из числа обучающихся 5-11 классов и действует в течение учебного года. Представительство классов в ученическом совете не более двух от класса.

Во главе Ученического Совета стоит **Председатель** (выбирается из учащихся 9-11 классов на два года). Выборы Председателя совета происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Основными функциями Председателя Ученического Совета являются:

- Организация работы Ученического совета;
- Проведение заседаний Ученического совета;
- Контроль за выполнением решений Ученического совета;
- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы, методическим объединением классных руководителей и со всеми учителями школы.

Заседание школьного ученического совета проводится один раз в четверть (в последнюю неделю) и по необходимости. Ученический Совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы.

Все участники ученического самоуправления составляют *общешкольный актив*, обучение которого проводится в первый понедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируется работа на новый месяц.

- **через работу постоянно действующего школьного актива – первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**

Школьный актив РДШ создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтерский отряд «Милосердие», педагогический отряд «Старший друг»);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в реализации проектов и конкурсов всероссийского, регионального и районного уровней;
- разработка и реализация социальных проектов и акций;
- участие в выпуске школьной газеты «Перекресток»;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

На уровне класса:

Первичным коллективом ученического самоуправления является **коллектив класса**, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по образованию, культуре, физкультуре и спорту, труду и социальному развитию, печати и информации.

Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель – вовлечение всех учащихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

С целью активизации деятельности коллективов классов в школе проводится конкурс на «Самый классный класс». Итоги его подводятся по четвертям и в конце учебного года. На линейке, посвященной окончанию учебного года, классам-победителям среди 1-4, 5-11 классов вручается переходящий вымпел.

На индивидуальном уровне реализуется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На уровне школы:

- реализация региональной инновационной площадки по теме «Индивидуальные профориентационные траектории обучающихся как условие успешного построения будущей карьеры молодежи»;
- организация работы педагогического отряда «Старший друг» в летний период; проведение дня самоуправления в школе;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ШГПУ, КГСХА им. Т.С. Мальцева, Курганский технологический колледж, Шадринский политехнический колледж и др.)
- ежегодное участие в региональном слете школьных лесничеств совместно с социальным партнером ГКУ Далматовское лесничество;
- реализация сетевого проекта «Агробизнесобразование Зауралья»;
- прохождение онлайн курсов посвященных выбору профессий, (Билет в будущее, «ПроеКториЯ», «Акселератор» на платформе СберZ), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий, профессионалами, выпускниками школы, с привлечением родительской общественности;
- организация прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях села;
- обучение учащихся 9-10-х классов по программе «Твоя профессиональная карьера»;
- реализация профориентационного проекта «Трудовое наставничество» совместно с социальным партнером Далматовское ЛПУ МГ филиалом ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург».

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района (в том числе - места работы родителей учащихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка обучающихся и участие в профильном конкурсе «Технолог XXI века» на муниципальном и региональном уровне и других профориентационных конкурсах.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Перекресток», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. В состав редакции входят представители 5-11 классов, члены кружка «Юный корреспондент». Периодичность издания газеты 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах.
- школьная интернет-группа «РДШ Песчано-Колединская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации и первичного отделения РДШ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридорных пространств, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- в школе реализуется социально значимый проект «Клумба нашего класса» с привлечением родителей, учащихся и социальных партнеров;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды «Спортивные рекорды на карте Далматовского района», «Бессмертный полк», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения» и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- оформление историко-военной экспозиции в школьной Комнате Славы.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой: совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Семейные клуб «Очаг», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- Школьный Совет отцов создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержке и педагогического просвещения;
- Проект «Открытая школа – открытие школы» когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания и всеобучи – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские чаты в популярных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Наличие традиционных общешкольных ключевых дел	+
Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях	100%
Доля родителей, принимающих участие в общешкольных ключевых делах	25%
Наличие мероприятий с участием социальных партнеров	+
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством проведенных мероприятий	75%

- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Участие класса в общешкольных ключевых делах	100%
Наличие ученического самоуправления класса, в том числе РДШ;	+
Наличие разнообразных форм работы с классом	+
Наличие индивидуальных программ сопровождения (при необходимости)	+

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Наличие разработанных программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	+
Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
Наличие сетевых договоров с социальными партнерами для реализации внеурочной деятельности	+
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня	80%

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	+
Использование технологии «Портфолио»	100%
Участие обучающихся в учебной проектной деятельности	100%
Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях различного уровня	80%
Наличие технологических карт занятий-уроков, занятий-экскурсий для реализации сетевого инновационного проекта «Агробизнесобразование Зауралья»	+

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов школьного и классного самоуправления	40%
Наличие мероприятий, подготовленных и проведенных Ученическим советом	+
Наличие волонтерского отряда	+
Доля учащихся, принимающих участие в волонтерском движении	100%
Наличие первичной ячейки РДШ	+
Доля учащихся, принимающих участие во Всероссийских акциях, конкурсах РДШ	25%

- качеством профориентационной работы школы;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Разнообразие форм профориентационной работы (наличие нетрадиционных форм и методов)	+
Участие в сетевом проекте «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории»	100%
Наличие индивидуальных профориентационных траекторий обучающихся 9-11 классов	100%
Наличие предпрофильного и профильного обучения	+
Доля выпускников, поступающих в учреждения среднего и высшего профессионального образования	100%
Доля выпускников, поступающих в ВУЗ в соответствии с траекторией	70%

- качеством работы школьных медиа;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Выход школьной газеты «Перекресток»	1 раз в месяц
Наличие активных страниц в социальных сетях (школьная интернет-группа «РДШ Песчано-Колединская СОШ» и др.)	+
Наличие участников региональных или всероссийских конкурсов школьных медиа.	+

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Наличие оформления интерьера помещений школы, классов	+
Наличие в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций	+
Наличие озелененной пришкольной территории, зон активного и тихого отдыха	+
Реализация социально значимого проекта «Клумба нашего класса» с привлечением родителей, учащихся и социальных партнеров;	+

Наличие историко-военной экспозиции в школьной Комнате Славы.	+
---	---

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Целевые индикаторы и показатели:

Целевой индикатор	Показатель
Наличие органа соуправления, в состав которого входят родители	+
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление ОУ и социально-значимую деятельность	20%
Доля родителей (законных представителей), охваченных родительским просвещением	100%
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образовательных услуг)	90%

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**Инструментарий оценки эффективности реализации инвариантных модулей
рабочей программы воспитания**

МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1-4 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2. Степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)

		1.3. Степень развития социальных качеств	<p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)</p> <p>Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс)</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p>
	2. Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	<p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)</p> <p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p>
		2.2. Уровень развития самоуправления	<p>Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)</p> <p>Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p>
		2. Удовлетворенность родителей работой	<p>Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного уч-</p>

			реждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
10-11 КЛАССЫ**

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Мероприятия	Класс	Время проведения
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь
Открытие школьной спартакиады. «Турслёт»	10-11	сентябрь
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акция «Поздравь маму», посвященная Дню матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, родительские собрания	10-11	ноябрь
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на выявление нарушений их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь
Соревнования по баскетболу, волейболу	10-11	ноябрь
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник, эстафета с Дедом Морозом.	10-11	декабрь
Лыжные соревнования	10-11	январь
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март
Вахта памяти С.Копорулина	10-11	март
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите де-	10-	апрель

лать добрые дела». Весенняя неделя добра	11	
День космонавтики.	10-11	апрель
Экологические акции «Бумажный бум», «День Земли», «День птиц», «Чистые улицы села», «Чистый берег»	10-11	апрель
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	апрель
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Полотно мира», «Синий платочек», «Сирень Победы», «Окна Победы».	10-11	май
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май
Экологические акции «Крышечки для Шадрика», «Поможем братьям нашим меньшим», «Вместе ярче!», «Птичья столовая»	10-11	В течение года
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»		
Направление «Я - гражданин, человек»		
четверть	10 класс	11класс
1 четверть	Кл. час Россия – Родина моя	Кл. час «След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки»
2 четверть	Урок мужества «Воины-односельчане на защите Родины»	Игра «Гражданином быть обязан»
3 четверть	Беседа «Готов ли ты защищать свою Родину?»	Встреча «Мои современники – мои земляки»
4 четверть	Викторина «Символика России»	Викторина «Славные страницы истории русской»
Направление «Я, природа и труд»		
четверть	10 класс	11класс
1 четверть	Трудовой десант «Школьный двор самый лучший»	1 четверть
2 четверть	Классный час «Природа – наш дом»	2 четверть
3 четверть	Круглый стол «Я – житель планеты Земля»	3 четверть
4 четверть	Кл. час «Памяти годовщине аварии на Чернобыльской ЧАЭС посвящается...»	4 четверть
Направление «Я хочу все знать»		
четверть	10 класс	11класс

1 четверть	Проект «Удивительные факты о писателях»	Проект «Загадки русских художников»
2 четверть	Беседа «Нобелевские лауреаты»	Беседа «Непознанное рядом»
3 четверть	Викторина «Зауралье»	Игра «Умники и умницы»
4 четверть	Участие в школьном конкурсе «Фестиваль наук»	
Направление «Я и творчество»		
четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	День самоуправления, праздничный концерт ко дню учителя	
2 четверть	Новогоднее представление, изготовление новогодней открытки, газеты, поделки	
3 четверть	Праздничный концерт к 8 марта	
4 четверть	Школьная весна, праздник «Последний звонок»	
Направление «Я и здоровье»		
четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	День здоровья, турслет	
2 четверть	Кл. час «Мы за здоровый образ жизни!»	Кл. час «Сам себе я помогу и здоровье сберегу».
3 четверть	Зарница	
4 четверть	Просмотр видеоролика «Как убивает алкоголь»	
Направление «Я и общество»		
четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Беседа «Устав школы»	
2 четверть	Акция «Спешите делать добрые дела»	
3 четверть	Мастер класс «Этикет или основы хорошего тона»	
4 четверть	Просмотр фильма «Чучело», обсуждение	Просмотр фильма «Похороните меня за плинтусом», обсуждение
Направление «Проектная деятельность»		
Четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Самообразование в современной школе: польза или вред?	Экономный или жадный? Правила экономии в среде подростков.
2 четверть	Влияние микроклимата на здоровье человека	Рейтинг профессий Курганской области
3 четверть	Еда из микроволновки. Польза или вред?	Создание художественного образа в искусстве фотографии.
4 четверть	«Как стать долгожителем в нашем регионе?»	«Безопасное селфи»
Направление «Профилактика суицидального поведения»		
Четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Проведение коллективных диагностических исследований психологом школы по выявлению учащихся, склонных к различным видам рисков	

2 четверть	Беседа «Не навреди здоровью своему»	Беседа «Как прекрасен этот мир» по вопросам предупреждения детского суицида
3 четверть	Игровой тренинг для учащихся «Психотерапия в большом городе»	Игровой тренинг для учащихся «Профилактика стрессовых ситуаций»
4 четверть	Проведение ролевых игр для учащихся класса «Конфликт в нашей жизни», «Взросление»	Проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя»

Направление «Профилактика безнадзорности и формирование законопослушного поведения»

Четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	Беседа «Гражданин и обыватель».
2 четверть	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	Информационный час «Конституция РФ»
3 четверть	Игра «Я имею право, я обязан...»	Деловая игра «Главные вопросы»
4 четверть	Информационный час «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	Устный журнал «Административная и юридическая ответственность»

Направление «Профилактика терроризма»

Четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Классный час «Беслан. Мы помним»	
2 четверть	Практическое занятие «Формирование культуры безопасного образа жизни»	
3 четверть	Беседа «Жертва неразборчивости»	Беседа «Терроризм и опасность вовлечения в террористическую деятельность»
4 четверть	Круглый стол «Терроризм – угроза миру»	

Направление «Профилактика экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений»

Четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Акция «Молодежь против экстремизма»	
2 четверть	Круглый стол «Формирование культуры безопасного образа жизни»	
3 четверть	Беседа «Все мы разные, в этом наше богатство»	Беседа «Толерантность – дорога к миру»
4 четверть	Дискуссия «За мир во всем мире»	

Направление «Профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарная безопасность и формирование безопасного поведения в быту»

Четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Беседа «ПДД - закон улиц и	Тест «Знатоки законода-

	<p>дорог».</p> <p>Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.</p>	<p>тельства».</p> <p>Исторический очерк «Самые крупные пожары в России».</p>
	<p>Инструктаж «Правила поведения в школе»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения на осенних каникулах. Тонкий лед»</p>	
2 четверть	<p>Ток-шоу «Автомобиль и экология».</p> <p>Пожарная охрана в годы ВОВ</p>	<p>Беседа «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина».</p> <p>«Берегись пожара!» (проведение бесед по ПБ с учащимися школы)</p>
	<p>Инструктаж «Правила поведения на зимних каникулах»</p>	
3 четверть	<p>Значение ПДД для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны.</p> <p>Беседа «О чем молчит пепел?»</p>	<p>Брейн-ринг «Автоклуб».</p> <p>Как стать пожарным? Знакомство с учебными заведениями МЧС России.</p>
	<p>Инструктаж «Правила поведения на весенних каникулах»</p>	
4 четверть	<p>Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети - детям!»</p>	
	<p>Инструктаж «Правила поведения в лесу»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения на летних каникулах, на водоемах»</p>	
Направление «Половое воспитание»		
Четверть	10 класс	11класс
1 четверть	Беседа «Взаимоотношения юношей и девочек»	Беседа «Ранние половые связи и их последствия»
2 четверть	«Алкоголь и потомство»	«Нежелательная беременность»
3 четверть	Кл. час «Брак и семья в жизни человека»	Викторина по семейному праву
4 четверть	Круглый стол «Почему распадаются семьи»	Диагностика «Оценка готовности к семейной жизни»
Направление «Профилактика жестокого обращения»		
Четверть	10 класс	11класс
1 четверть	Кодекс школьника. «Телефон доверия»	«Жестокость на улицах». «Телефон доверия»
2 четверть	«Законы родительской истины»	«Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»
3 четверть	«Ответственность за выбор»,	«Вы – будущие родители»

4 четверть	Насилие в школе. Буллинг. Как его избежать?	«Знаешь ли ты что такое трэффик?»
Направление «Антикоррупционное просвещение»		
Четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Несоблюдение правил дорожного движения	Получение справки
2 четверть	Получение пособия	Организация предпринимательской деятельности
3 четверть	Разрешение конфликта	Сдача экзамена
4 четверть	«Надо жить честно!»	Поступление в ВУЗ
Направление «Профилактика употребления ПАВ»		
Четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Кл. час «Курение – коварная ловушка»	Кл. час «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»
2 четверть	Спортивная игра «Мы за здоровый образ жизни»	
3 четверть	Беседа «Горькие плоды «сладкой жизни»	Беседа «Есть о чем подумать?»
4 четверть	Диспут «Можно ли избавиться от наркомании»	Круглый стол «Курить или не курить»
Направление «Агробизнесобразование .ПрофорIENTATION»		
Четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Мастер-класс «Урок успешного предпринимательства» Информационный час «Профессии социально-экономической сферы АПК»	Инф. час «Условия успешного предпринимательства» Кл. час «Село мое родное»
2 четверть	Проект «Нива жизни» Т.С. Мальцева» Своя игра «Человек труда»	Инф. час «Т.С. Мальцев» Проект «Моя бизнес перспектива»
3 четверть	Заочная экскурсия «Образовательные возможности Курганской области» Информационный час «Профессии будущего»	Экскурсия «Вакансии Далматовского района» Диспут «Карьера на селе»
4 четверть	Кл. час «Моя родина – Курганская область»	Интересные встречи «Трудовой путь»
Направление «Финансовая грамотность»		
Четверть	10 класс	11 класс
1 четверть	Кибермошенничество	Платить и зарабатывать банковской картой
2 четверть	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	Что нужно знать про инфляцию
3 четверть	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	Вклады: как сохранить и приумножить
4 четверть	Все о будущей пенсии	Как начать свой бизнес

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
Время проведения	Класс	Курс
По расписанию в течение года	10	Ступени роста «Семейная азбука»
По расписанию в течение года	11	Ступени роста «Путеводная звезда»
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»		
Реализация сетевого инновационного проекта «Агробизнесобразование Зауралья»		
Класс	Предмет	Тема
5	Русский язык	1. Сочинение-рассуждение «Хлеб- всему голова?»
		2. Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».
		3. Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Ужин тракториста».
		4. Интеллектуальная игра «Счастливый случай. Познавательное земледелие».
	Литература	1. Тема труда в малых жанрах фольклора. (пословицы, поговорки, загадки)
		2. Тема деревенского труда в произведении И.А.Бунина «Косцы».
		3. Вн. чт. А.В. Кольцов «Что ты спишь, мужичок?» Проблема крестьянской доли труда. «Косарь».
		4. Проект «Сельско-хозяйственный труд в сказках»
	Родной язык(русский)	1. История в слове: наименование предметов традиционного русского быта.
	Родная литература(русская)	1. Отражение в фольклорных произведениях быта, традиций, обрядов.
6	Русский язык	1. Сочинение-рассуждение «Славен человек труда»
		2. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.
		3. Сочинение «Профессии людей села»
		4. Проект «Кроссворд о труде»
Литература	1. Человек и природа в лирике Н.Рубцова («Звезда полей» и др.)	
	2. Любовь к малой родине и своему народу в произведениях Г.Тукай («Родная деревня» и др.)	
	3. Прекрасное вокруг нас (по произведению А.П.Платонова «Цветок на земле»	
	4. Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»	
Родной язык(русский)	1. Диалекты как часть народной культуры: название сельскохозяйственных орудий труда	
Родная литература (русская)	1. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля».	
7	Русский язык	1. Р.р. Описание внешности человека. Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Витя-подпасок».
		2. Р.р. Сочинение по личным наблюдениям. «Успешный земледelec». (Т.С. Мальцев).
		3. Р.р. Сочинение- описание действий человека и трудового

		процесса.
		4. Урок –игра по пословицам «Терпение и труд- все перетрут» (пословицы о труде)
	Литература	1. Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович»
		2. Русские народные пословицы поговорки и пословицы о труде.
		3. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива..», «Ангел», «Молитва»
		4. Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе
	Родной язык(русский)	Проект. «Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы».
	Родная литература (русская)	Волошин М.А. Стихотворение «Как мне близок и понятен...». Единство человека и природы.
8	Русский язык	1. РР Текст как единица синтаксиса. Работа с текстом «Землепашество».
		2. РР Изложение (по тексту «История картофеля»)
		3. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Без труда не может быть красивой и радостной жизни»
		4. РР Публичное выступление. Природа родного края.
	Литература	1. Проект «Лирические и драматические произведения о сельском труде»
		2. Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Сельская жизнь Петра Гринева.
		3. Р.Р. А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...» Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания
	Родной язык(русский)	Проект «Словарь одного слова» (слова сельскохозяйственной тематики)
Родная литература (русская)	Вересаев В.В. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.	
9	Русский язык	1. РР Рецензия (на текст «Поклонимся хлеборобу»)
		2. РР Сочинение-рассуждение о природе родного края
		3. Подробное изложение с элементами сочинения «Право на труд».
		4. РР Сочинение о профессиях в сфере АПК
	Литература	1. Описание сельской местности в романе Пушкина А.С. «Евгений Онегин».
		2. Образы помещиков в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души»
		3. Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.А. Есенина
	Родной язык(русский)	1. Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.
Родная литература (русская)	1. Лихачев Д.С. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.	
10	Русский язык	1. Р/Р Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста (задание 27). (по тексту Т.С. Мальцева «Знать, уметь, желать и действовать»).
	Литература	1. Тема деревенского труда в произведениях Н.А. Некрасова

		« Кому на Руси жить хорошо»
		2. Тема аграрных преобразований в произведении Л.Н.Толстого «Война и мир», «Анна Каренина».
	Родной язык (русский)	Проект «Край родной в легендах и преданиях».
	Литературное краеведение	1. Т.С. Мальцев «Слово к молодым»
		2. ТР «Исповедь о хлебе» (по публицистике Т.С. Мальцева.
		3. Проект «Публицистика Зауралья о хлебе»
11	Русский язык	1. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (с использованием текстов о хлебе)
		2. Р/Р Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста (задание 27). (по тексту М. Алексеева «Хлеб»).
	Литература	1. И.А. Бунин. Повесть «Деревня». Изображение России в повести. Тема русской деревни.
		2. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Смысл финала романа.
		3. А.Т. Твардовский. Поэма «Страна Муравия». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства.
		4. Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века.
		Обзор повестей Б. А. Можаяева «Живой», В. И. Белова «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.
	Родной язык (русский)	Проект «Исследование слов, связанных с сельским трудом»
Литературное краеведение	1. Проект «Деревня в изображении В.Ф. Михайлова».	
10	География	Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.
		География рынка труда и занятости. Размещение и миграции населения
		Закономерности расселения населения. Урбанизация.
		География основных отраслей производственной сферы.
11	География	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.
		Общая характеристика Зарубежной Европы.
		Япония Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.
10	Биология	Значение практической биологии.
		Взаимоотношение человека и природы как фактор развития биосферы
		Сохранение разнообразия биogeоценозов (экосистем)
		Всемирная стратегия охраны природных видов.
11	Биология	Размножение организмов.
		Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции.
		Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе. Основные химические соединения живой материи.
		Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема

10	Химия	Получение и применение алканов и циклоалканов
		Химические свойства алкенов: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена
		Химические свойства карбоновых кислот. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.
		Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы.
11	Химия	Скорость химических реакций. Катализ.
		Практическая работа 1 «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией».
		Обзор неметаллов. Свойства и применение важнейших неметаллов.
		Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда.

Использование технологии «Портфолио»

класс	Время проведения	Мероприятия
10	Конец полугодия	Учет достижений обучающихся в разделе «Мои итоги»
11		
10	Конец учебного года	<i>Рефлексия и самооценка, планирование деятельности для дальнейшего развития способностей</i>
11		
10	Конец учебного года	- <i>Выставка портфолио, как результат достижения планируемых результатов ООП СОО</i>
11		

Использование технологии исследовательской и проектной деятельности

Класс	Предмет	Название проекта
5	Русский язык	<u>Достойные внимания знаки препинания.</u>
		<u>История надежд</u>
		<u>Мини-сборник пословиц "О дружбе".</u>
		<u>Мини-сборник пословиц "О Родине".</u>
		<u>Мини-сборник пословиц "О семье".</u>
		<u>Напиши мне письмо...</u>
	Литература	<u>Былина "Илья Муромец и Соловей разбойник" в современном кинематографе(мультипликационные фильмы 1978 г. и 2007 гг.).</u>
		<u>Красна речь пословицей.</u>
<u>Образ волка (лисы) в народных сказках и в баснях Крылова</u>		
<u>Мои ровесники в литературных произведениях</u>		
6	Русский язык	<u>Азбука родного края</u>
		<u>Изучение грамотности школьников в пределах одного класса</u>
		<u>Интересная фразеология.</u>
		<u>Как учили грамоте на Руси.</u>

	Литература	<u>Самоотверженность, любовь и страдание в сказке Андерсена «Русалочка»</u>
		<u>Образ няни в жизни и творчестве Пушкина</u>
		<u>Литературные места нашей области.</u>
		<u>Зачем нужны псевдонимы?</u>
7	Русский язык	<u>Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...).</u>
		<u>Наши друзья - словари.</u>
		<u>Паспорт слова</u>
		<u>Происхождение и значение фамилий моих одноклассников.</u>
Литература	<u>Быт запорожских казаков в изображении Гоголя (на материале повести "Тарас Бульба").</u>	
	<u>Семейная тема в произведениях А.С. Пушкина на примере романа «Дубровский» и повести «Барышня-Крестьянка».</u>	
	<u>Образы растений и цветов в литературе</u>	
	<u>Памятники литературным героям</u>	
8	Русский язык	<u>Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.</u>
		<u>Утерянные буквы русского языка.</u>
		<u>Стилистические функции синонимов в произведениях художественной литературы.</u>
		<u>Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы</u>
Литература	<u>Своеобразие «народных портретов» в «Записках охотника» И.С. Тургенева.</u>	
	<u>Собираем «зеркала»! («Снежная королева», «Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях», «Светлана», «Алиса в Зазеркалье», «Ночи перед Рождеством»</u>	
	<u>Образ дождя в творчестве современных поэтов</u>	
	<u>Какие существуют литературные премии сегодня.</u>	
9	Русский язык	<u>Аббревиатуры в названиях торговых брендов.</u>
		<u>Источники крылатых слов и выражений.</u>
		<u>Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника</u>
		<u>Соблюдение орфоэпических норм школьниками.</u>
Литература	<u>Тема пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.</u>	
	<u>Бал как элемент дворянского быта на страницах романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».</u>	
	<u>Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина</u>	
	<u>Образ собаки в литературе XX века</u>	
10	Русский язык	<u>Нискпате как особая разновидность современных антропонимов</u>
		<u>Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.</u>
	Литература	<u>Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание</u>
		<u>Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина</u>
<u>Вооружение русской и французской армий в романе Толстого «Война и мир»</u>		
		<u>Образ еды в произведениях русских писателей</u>
11	Русский язык	<u>А.М. Пешковский – выдающийся ученый языковед.</u>
		<u>Научные открытия А.А. Шахматова.</u>
	Литература	<u>Роль снов в литературных произведениях.</u>
		<u>Цветы в поэзии Ахматовой</u>

		<u>Мир фэнтези в современной литературе</u>
		<u>Библейские мотивы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»</u>
Организация внеклассной деятельности по предмету		
Класс	Дата проведения	<u>Название мероприятия</u>
5-11	В течение года	<u>Предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры</u>
5-11	В конце учебного года	<u>Научно-практическая конференция «Шаг в науку»</u>
<u>Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения</u>		
Класс	дата	<u>Электронные образовательные ресурсы</u>
5-11	В течение года	Образовательная платформа Учи.ру
5-11	В течение года	Российская электронная школа
5-11	В течение года	Школьная цифровая платформа Сберкласс
<u>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</u>		
Класс	Дата	<u>Мероприятие</u>
10-11	В начале учебного года	<u>Выборы органов самоуправления класса и распределение обязанностей</u>
		<u>Оформление классного уголка.</u>
		<u>Составление расписания дежурства в классе и по школе</u>
	В течение года	Заседания актива класса. Заседания Совета ученического самоуправления.
		Участие в работе классного собрания.
		Проведение благотворительных акций.
		Участие в работе творческих групп: организация общешкольных мероприятий.
		Проведение круглых столов: участие в работе РДШ, волонтерском отряде.
		Организация и проведение досуговых мероприятий в классе.
Организация и проведение спортивных соревнований.		
		Подведение итогов работы органов самоуправления за четверть, год
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
(реализуется по плану модуля «Классное руководство», направления «Профориентационная работа и трудовое наставничество», «Агробизнесобразование»)		
Класс	Дата	Мероприятие
10-11	Январь	Месячник профориентации в школе: участие в мероприятиях по плану месячника.
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»		
Класс	Дата	Мероприятие
10-11	В течение года	Участие в работе школьной газеты «Перекресток»
	В течение	Подготовка видеофильмов-, фотографий классных и школь-

	года	ных мероприятий.
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»		
Класс	Дата	Мероприятие
10-11	В течение года	Оформление классных уголков атам
		Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным д
		Субботники по уборке территории школы и пришкольного участка
		Участие в проекте «Клумба нашего класса»
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»		
Класс	Дата	Мероприятие
10-11	В начале года	Изучение семей учеников: <ul style="list-style-type: none"> • корректировка банка данных о семье • Тестирование. Анкетирование.
		В течение года
	Обеспечения участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества: <ul style="list-style-type: none"> • Участие в совместных мероприятиях • Помощь в оформлении классной комнаты 	
	Индивидуальная работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Поручения • беседы 	
	Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитанияб <ul style="list-style-type: none"> • Проверка дневников учащихся • Записки-извещения • Благодарственные письма • Инструктажи по ТБ. Памятки для детей и родителей 	
10	1-4 четверти	Тематика родительских собраний: 1. Особенности организации учебного процесса учащихся 10 класса и роль родителей в этом процессе. 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся. 3. Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста. Профилактика суицидального поведения. 4. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
11		Тематика родительских собраний: 1. Ознакомление с порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования 2. Ознакомление обучающихся и их родителей с Рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения), с инструкцией для участников итогового сочинения (изложения), с памяткой о порядке проведения итогового сочинения (изложения), с критериями оценивания итогового сочинения 3. Сохранение детского здоровья – приоритетная задача се-

		<p>мы и школы. Профилактика экзаменационного стресса</p> <p>4. Итоговое собрание</p>
10-11	В течение года	<p>Тематика родительских лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности физиологического развития старшеклассников. • Режим дня. • Вредные привычки юношеского возраста. • Профилактика преступлений среди несовершеннолетних, защита несовершеннолетних от всех видов жестокости и насилия, профилактика несчастных случаев. • Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. • Вредные привычки юношеского возраста. Семья и профилактика зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ в юношеском возрасте. • Стили и методы воспитания старшеклассника в семье. • Правила пользования транспортными средствами • Информационная безопасность детей. <p>Профилактика травмоопасных жизненных ситуаций.</p>