

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»**

**СПРАВКА**

**по итогам внутренней системы оценки качества образования  
2022/2023 учебный год**

Анализ работы школы составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В рамках ВСОКО в МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

## I. Качество образовательных результатов

### 1.1. Предметные результаты

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 учащихся 25/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П-50 Б-4
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек- 56(79)/% 713 участников
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	286-40%
	• муниципального уровня;	66человек/ 50%

	• регионального уровня;	6 человек/ 5%
	• федерального уровня;	97 человек/ 73%
	• международного уровня	18 человек/ 14%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек-100/%

### Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

№п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	155	199	187	177
	начальная школа	62	78	67	57
	основная школа	69	102	103	100
	средняя школа	24	19	17	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	начальная школа	-	-	-	-
	основная школа	-	-	-	-
	средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	2	1	<b>1</b>
	в основной школе	-	1	1	-
	в средней школе	-	1	-	<b>1</b>

**Выводы:** Количество обучающихся в школе остаётся стабильно высоким. Наблюдается уменьшение набора на обучение по программам СОО. Качество подготовки обучающихся удовлетворительное. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Класс/год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	Успеваемость/качество	Успеваемость/качество	Успеваемость/качество	Успеваемость/качество
2	100% / 53%	100% / 38%	100% / 74%	100% / 57%
3	100% / 37%	100% / 48%	100% / 62%	100% / 59%
4	100% / 53%	100% / 43%	100% / 55%	100% / 33%
5	91% / 55%	100% / 42%	100% / 33%	100% / 17%
6	100% / 38%	100% / 23%	100% / 42%	100% / 5%
7	100% / 43%	100% / 25%	100% / 29%	100% / 13%
8	100% / 71%	100% / 29%	100% / 20%	100% / 29%
9	100% / 31%	100% / 55%	100% / 33%	100% / 5%
10	100% / 69%	100% / 75%	100% / 100%	100% / 80%
11	100% / 73%	100% / 82%	100% / 53%	100% / 100%

**Вывод:** Резко снижается качество знаний при переходе на уровень ООО. И повышается на уровне СОО. Причинами этого могут быть снижение мотивации к обучению на уровне ООО и усложнение материала на уровне ООО, необъективность оценки на уровне НОО.

**Задачи:**

1. Включить в план ВШК контроль оценки на уровне НОО и выполнение единых требований к оценке различных видов учебной деятельности
2. Спланировать мероприятия по повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности на уровне ООО;
3. Спланировать проведение методического семинара «Оценка учебной деятельности обучающихся . Оценка планируемых результатов ООП»

**Успеваемость по предметам в сравнении на уровне НОО:**

предмет \ классы	% качества								
	2020/2021 год			2021/2022 год			2022/2023 год		
	2	3	4	2	3	4	2	3	4
Математика	73	71	53	81	82	70	86	76	60
Русский язык	45	65	42	70	64	65	57	71	47
Литературное чтение	73	88	79	94	82	88	93	82	73
Окружающий мир	82	82	95	87	100	82	100	88	60

Английский язык	73	82	58	88	73	82	64	76	47
Технология	100	100	100	100	100	100	100	94	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	82	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	90	100	100	100	100

**Выводы:** Наблюдается стабильное качество знаний по всем предметам и классам на уровне НОО

### Успеваемость по предметам в сравнении на уровне ООО

предмет	% качества														
	2020/2021 год					2021/2022 год					2022/2023 год				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Математика	80	60	31	56	65	47	88	60	35	56	39	32	33	36	21
Русский язык	73	50	23	62	60	59	31	50	40	62	39	42	33	50	26
Литература	87	50	23	75	60	71	81	70	30	75	52	79	54	79	21
Английский язык	67	30	31	38	50	41	63	30	35	50	35	32	42	29	21
Информатика	75	50	39	75	50	82	94	60	20	75	65	32	54	36	21
История	81	40	31	69	70	47	88	50	15	69	39	26	42	43	21
Обществознание	81	30	39	38	65	47	81	50	20	38	43	32	54	50	16
Физика	-	-	38	56	60	-	-	43	45	56	-	-	58	36	26
Химия	-	-	-	56	60	-	-	-	30	56	-	-	-	29	16
Биология	93	40	23	81	65	71	88	50	30	81	35	16	42	36	16
География	-	40	15	63	65	64	81	40	20	63	30	37	38	36	21
ОБЖ	-	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-	-	-	79	89
Технология	100	70	69	100	-	100	94	80	100	100	96	95	96	93	-
Музыка	100	100	85	100	-	94	94	90	80	-	65	84	83	71	-
ИЗО	100	80	92	-	-	100	100	90	-	-	100	74	83	-	-
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100	96	100	100	79	95

**Вывод:** Наблюдается резкое снижение качества в классе классного руководителя Нечеухиной Л.С. по математике. Качество знаний по остальным предметам и остальных классах остаётся стабильным без больших колебаний. Причиной спада качества знания по математике может быть усложнение материала и зачисление в класс обучающихся из села Ясная Поляна. Это, в основном, дети с ОВЗ. Данное качество знаний подтверждается результатами Государственной итоговой аттестации.

#### Успеваемость по предметам в сравнении на уровне СОО

предмет	% качества					
	2020/2021 год		2021/2022 год		2022/2023 год	
	10	11	10	11	10	11
Математика	75	82	65	86	80	100
Русский язык	88	91	70	86	90	100
Литература	88	91	70	71	90	100
Английский язык	88	82	55	86	70	100
История	88	91	65	86	80	100
Обществознание	88	91	65	86	80	100
Физика	-	91	65	-	80	100
Химия	-	91	60	-	-	-
Биология	88	91	65	86	90	-
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Астрономия	-	100	-	86	-	100
Информатика	88	73	65	86	90	100

**Выводы:** Качество знаний по всем предметам и классам на уровне СОО остаётся стабильным. Качество знаний подтверждается результатами Государственной итоговой аттестации.

#### Итоги ГИА-2023

9 класс	Математика	Русский язык
Качество знаний	Годовая – 16%, ОГЭ-26%	Годовая-26%, ОГЭ-58%
соответствует	79%	63%
Занижена годовая отметка	11%	32%
Завышена годовая отметка	10%	5%

<b>11 класс</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>Годовая – 100%, ОГЭ-70%</b>	<b>Годовая-100%, ОГЭ-80%</b>
<b>соответствует</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>
<b>Занижена годовая отметка</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>
<b>Завышена годовая отметка</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>

## 1.2. Метапредметные результаты обучения:

### Сформированность УУД

#### 1-4 классы

класс	Регулятивные			Познавательные			коммуникативные			личностные		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
<b>1</b>	46%	54%			69%	31%	85%	15%		85%	15%	
<b>2</b>	57%	37%	6%	32%	58%	10%	35%	52%	13%	47%	51%	2%
<b>3</b>	10%	30%	60%	10%	40%	50%	10%	60%	30%	50%	50%	
<b>4</b>	13%	47%	40%	20%	40%	40%	13%	33%	54%			

**Выводы:** Отмечаются низкие показатели сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в 3 классе (Воронина Н.Н.) и 4 классе (Ниясова М.А.)

Классным руководителям спланировать работу в рамках урочной и внеурочной деятельности по повышению показателей сформированности УУД. Спланировать работу с родителями по повышению сформированности познавательных УУД.

#### 5-11 классы

класс	Регулятивные			Познавательные			коммуникативные		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
<b>5</b>	29%	47%	24%	3%	59%	38%	16%	67%	17%
<b>6</b>	41%	56%	3%	22%	60%	18%	38%	53%	9%
<b>7</b>	25%	50%	25%	30%	45%	25%	0	21%	79%
<b>8</b>	10%	68%	22%		35%	65%	40%	55%	5%
<b>9</b>	40%	53%	7%	40%	53%	7%	52%	40%	8%
<b>10</b>	26%	70%	4%	42%	58%		44%	56%	10%
<b>11</b>	80%	20%		80%	20%		80%	20%	

**Выводы:** Отмечаются низкие показатели сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в 7 классе (классный руководитель Ермолина Н.А.). Низкие познавательные УУД в 5 классе (Снигирева И.В.), 8 классе (Нечеухина Л.С.)

**Задача:** Классным руководителям спланировать работу в рамках урочной и внеурочной деятельности по повышению показателей сформированности УУД.

На уровне общешкольных мероприятий спланировать работу с родителями по повышению сформированности познавательных УУД.

### 1.3. Личностные результаты

класс	личностные		
	в	с	н
5	31%	62%	7%
6	0	100%	0
7	50%	36%	14%
8	50%	50%	
9	30%	50%	20%
10	86%	14%	
11	57%	43%	

**Вывод:** классным руководителям учесть при планировании воспитательной работы данные мониторинга. В модуле «Классное руководство» отразить мероприятия по формированию личностных УУД. Педагогам –предметникам через модуль «Урок» РПВ спланировать уроки по формированию ФГ.

### Сводная диагностическая таблица уровня сформированности нравственных понятий

4 класс

### Добро



- недостаточный
- начальный
- средний
- достаточный

### мудрость



- недостаточный
- начальный
- средний
- достаточный

### Умеренность



- недостаточный
- начальный
- средний
- достаточный

### счастье



- недостаточный
- начальный
- средний
- достаточный

### милосердие



- недостаточный
- начальный
- средний
- достаточный

### вина



- недостаточный
- начальный
- средний
- достаточный

### мужество

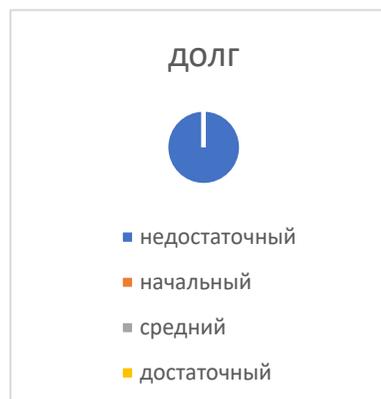
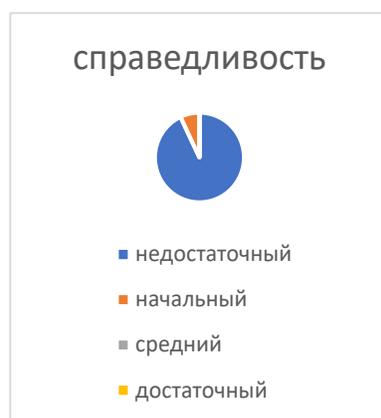


- недостаточный
- начальный
- средний
- достаточный

### зло



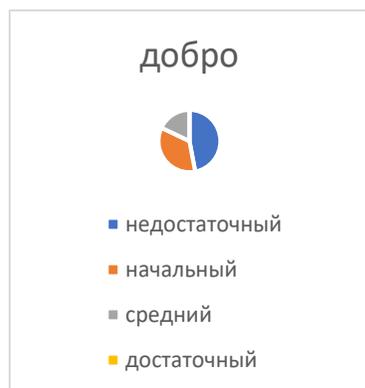
- недостаточный
- начальный
- средний
- достаточный



**Выводы:** основная доля понятий сформирована у учащихся 4 класса на недостаточном уровне.

Понятия «долг», у 100% учащихся сформированы на недостаточном уровне.

## 9 класс

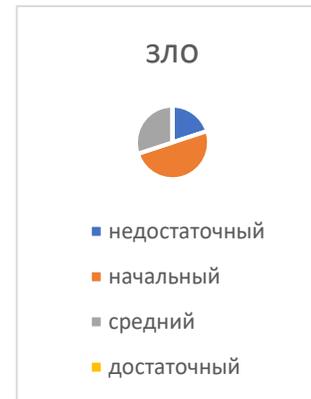
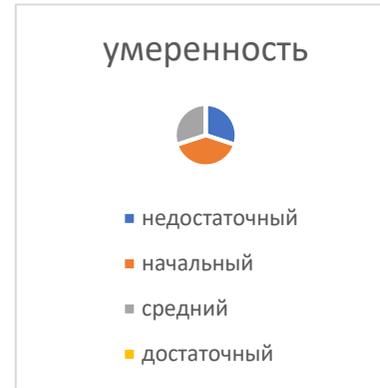
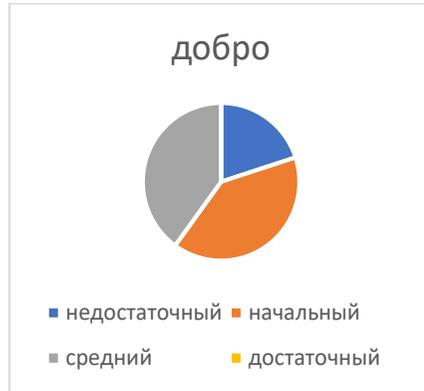




**Выводы:** основная доля понятий сформирована учащимися 9 класса на начальном уровне.

У трёх учащихся -18% сформированность понятий на среднем уровне. Один учащийся – 6% имеет сформированность понятий «мудрость», «милосердие», «вина», «долг» – на достаточной уровне. . На недостаточном уровне у большинства учащихся 9 класса сформированы понятия «долг», «зло», «умеренность», «мудрость».

# 11 класс



**Выводы:** основная доля понятий сформирована у учащихся 11 класса на среднем уровне.

Нет ни одного понятия сформированного на высоком уровне. Один учащийся показал сформированность понятий на недостаточном уровне. .

**Сводная таблица результатов диагностики уровня нравственного самоконтроля**

класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4	0%	50%	50%
9	6%	69%	25%
11	0	60%	40%

**Сводная таблица результатов диагностики уровня нравственного мотивации**

класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4	0%	57%	43%
9	29%	53%	18%
11	0%	60%	40%

**Выводы:** Классным руководителям 1-11 классов применять кейс-технологию в воспитательной работе с классным коллективом.

Необходимо активизировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися через реализацию модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

Пути решения проблемы: Мониторинг качества разработки календарных планов воспитательной работы (сентябрь 2023 года) и реализации КПВР (декабрь 2023 и апрель 2024 года)

#### **1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

**2020/2021 учебный год**

Всего учащихся по школе – 200 чел., приняли участие 128 –чел. – 64%

«Интеллектуал»				«Творчество»				«Спорт»			
Уч-ся	Участия	Победители	Призеры	Уч-ся	Участия	Победители	Призеры	учащихся	участия	победители	призёры
101	305	27	53	62	186	10	32	57	144	30	43

**2021/2022 учебный год**

Всего учащихся по школе – 187 чел.,

( приняли участие -148 уч-ся по всем направлениям, участников- 534, победителей –192, призёров – 201)

«Интеллектуал»			«Творчество»			«Спорт»			
Уч-ся	Победители	Призеры	Уч-ся	Победители	Призеры	Уч-ся	победители	призёры	
111	86	65	41	15	42	76	91	94	

**2022/2023 учебный год**

Всего учащихся по школе – 177 чел.,

( приняли участие -165 уч-ся по всем направлениям, участников- 314, победителей –137, призёров – 234)

«Интеллектуал»			«Творчество»			«Спорт»			
Уч-ся	Победители	Призеры	Уч-ся	Победители	Призеры	Уч-ся	победители	призёры	
121/146	122	159	42/51	12	9	52/167	53	66	

## Результаты участия в районной спартакиаде учащихся

год	начальная школа	5-6 классы	средняя школа
2019/2020	не присуждались		не присуждались
2020/2021	3 место	3 место	2 место
2021/2022	2 место	2 место	2 место
2022/2023	2 место	-	-

**Выводы:** Количество участников олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований различных направлений остаётся стабильным. Отмечается рост участников и количество учащихся, принявших участие в олимпиадах направления «интеллектуал». Педагогам-предметникам, классным руководителям принять усилия по привлечению детей и их подготовке к участию в конкурсах большей значимости: проекты, исследовательские работы регионального, федерального уровней. («Большие вызовы», конкурсы, объявленные ИРОСТ, Движением первых, социальные проекты муниципального и регионального уровня)

## II Качество реализации образовательной деятельности

### 2.1. Основные образовательные программы:

#### 2.1.1. Соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС

№ п/п	Требования к структуре основной образовательной программы		Показатели	Оценка показателя Да / Нет
	Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы	ФГОС		
1.	Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов			да
1.1.	Пояснительная записка	п. 30.1. ФГОС НОО		да

		п. 31.1. ФГОС ООО	Структура и содержание пояснительной записки соответствует ФГОС и ФООП	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Раздел IV ФГОС НОО и ООО. Требования к результатам освоения ООП (личностным, метапредметным, предметным)	п.п. 40 - 43.9. ФГОС НОО	Включены в ООП планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС;	Да
		п.п. 41-45.11.2.		Да
		п.п. 6 – 9.16.		да
1.3.	Систему оценки результатов освоения основной образовательной программы	п. 30.3. ФГОС НОО	Адаптирована система оценки результатов освоения основной ООП,	да
		п. 31.3. ФГОС ООО		да
				да
2.	<b>Содержательный раздел</b> основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов			

2.1.	<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p> <p>ч. 6.3. ст. 12 № 273-ФЗ При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим</p>	п. 31.1 ФГОС НОО – структура рабочих программ	<p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» для начального общего образования; «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования, соответствующие</p>	да
	<p>государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир", а при реализации обязательной части</p>	п. 32.1. ФГОС ООО - структура рабочих программ	<p>федеральным рабочим программам. Приведены в соответствие с федеральными рабочими программами рабочие программы по всем остальным учебным предметам базового уровня.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам, изучаемым на</p>	да

2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	п. 31.2. ФГОС НОО – структура программы	Содержание программы формирования УУД у обучающихся, представленное в ФООП, адаптировано для ОО	да
		п. 32.2. ФГОС ООО – структура программы		да д

2.3.	Рабочая программа воспитания	п. 31.3. ФГОС НОО – структура программы	Разработано или обновлено содержание рабочей программы воспитания в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.	да
		п. 32.3. ФГОС ООО – структура программы		да

			раздел.		
2.4.	Программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).	п. 32.4. ФГОС ООО – структура программы коррекционной работы	Разработана программа коррекционной работы при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС	да	

<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b> основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы и включать:			
3.1.	Учебный план ч. 6.2. ст. 12 № 273-ФЗ Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим	п. 32.1. ФГОС НОО – обязательные предметные области, учебные предметы; общий объем аудиторной работы	Разработан учебный план на уровень начального общего образования на основе федерального учебного плана.	<b>да</b>

<p>государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное</p>	<p>п. 33.1. ФГОС ООО – обязательные предметные области, учебные предметы; общий объем аудиторной работы</p>	<p>Разработан учебный план на уровень основного общего образования на основе федерального учебного плана, в т.ч. с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p><b>да</b></p>
---	---	--	------------------

3.2.	План внеурочной деятельности	п. 32.2. ФГОС НОО – описание плана внеурочной деятельности п. 33.2. ФГОС ООО - описание плана внеурочной деятельности	Разработан План внеурочной деятельности на каждый уровень обучения (пояснительная записка и сетка) в соответствии с направлениями, моделями, формами организации обучающихся, указанными в ФООП.	<b>да</b>
------	------------------------------	---	--	-----------

3.3.	Календарный учебный график	п. 32.3. ФГОС НОО – структура календарного учебного графика	Составлен календарный учебный график ОО на основе федерального с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.	<b>да</b>
		п. 33.3. ФГОС ООО – структура календарного учебного графика		<b>да</b>

3.4.	Характеристику условий реализации программы общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС. ФГОС НОО и ООО Раздел III. Требования к условиям реализации программы	п. 33 ФГОС НОО. Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают: общесистемные требования; требования к материальнотехническому и учебнометодическому обеспечению; требования к психологопедагогическим, кадровым и финансовым условиям	В ОО разработана система условий реализации ООП на основе соответствующих требований ФГОС и механизмы достижения планируемых результатов освоения ООП; сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	да
		п.п. 34-40.5. ФГОС ООО Требования к условиям реализации программы		да
		основного общего образования, в том числе адаптированной, включают: общесистемные требования; требования к материальнотехническому, учебнометодическому обеспечению; требования к психологопедагогическим, кадровым и финансовым условиям.		

### 2.1.2. Соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ

Программа ООП НОО	Разработанный КИМ
Русский язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Литературное чтение	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Иностранный язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год

Математика	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Окружающий мир	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
ОРКСЭ	Итоговый проект за учебный год
Музыка	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Изобразительное искусство	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Технология	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
<b>ООП ООО</b>	
Русский язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Литература	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Иностранный язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Математика	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Алгебра	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Геометрия	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Информатика	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Физика	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Химия	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Биология	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
История	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Обществознание	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
География	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Музыка	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Изобразительное искусство	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Технология	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
ОДНКНР	Итоговый проект
ОБЖ	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
<b>ООП СОО</b>	
Русский язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Литература	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Иностранный язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Математика	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Информатика	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Физика	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Астрономия	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
История	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Обществознание	Итоговые за 1 полугодие и учебный год

ОБЖ	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
-----	---------------------------------------

### 2.1.3. Соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений

Уровень образования	Наименование курса		% к обязательной части ООП
ООП НОО	«Развитие речи»	748 часов	20%
	Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Ступени роста», ОФП		
ООП ООО	Избранные вопросы биологии	833 часа	20%
	Избранные вопросы химии		
	Избранные вопросы математики		
	Основы информатики		
	ТПК		
	Введение в обществознание		
	Учимся писать грамотно Финансовая грамотность		
Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», Ступени роста, ОДНКНР, Движение первых, Лего конструирование, Получение первой рабочей профессии			
ООП СОО	Индивидуальный проект	748	33%
	Литературное краеведение		
	Искусство в современном мире		
	ПРМЗ		
	Экономика предпринимательства		
	Решение правовых задач		
	Избранные вопросы истории		
	Избранные вопросы географии		
	Избранные вопросы информатики		
	Современный дизайн		

	Внеурочная деятельность: индивидуальный профмаршрут, «Разговоры о важном», Ступени роста		
--	--	--	--

**Выводы:** Учебный план школы, в части формируемой участниками образовательного процесса, составляется в соответствии с запросами и интересами обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует норме на уровне НОО.

В 2023/2024 учебном году при планировании учебного плана, в части формируемой участниками образовательного процесса, выполнить соотношение на уровне ООО 70:30, на уровне СОО 60:40.

## 2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ

### 2.2.1. Соответствие тематики программы запросу потребителей

Педагогами школы разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем основным направлениям дополнительного образования детей: техническое, естественнонаучное, художественное, техническое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Разработано 18 программ. Количество программ достаточное для удовлетворения запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

### 2.2.2. Наличие документов, подтверждающих этот запрос

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на сайте «Навигатор дополнительного образования 45» (<https://p45.навигатор.дети/>). Заявления родителями (законными представителями) поданы через сайт. Сформированы группы (приказ от 01.09.2022 года №86-обр «Об организации дополнительного образования»). Журнал посещаемости заполняется на сайте «Навигатор дополнительного образования 45».

### 2.2.3. Соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

Направленность: Техническая	Лего-конструирование
Направленность: Естественнонаучная	Экспериментальная физика и решение задач
Направленность: Художественная	Актёрское мастерство
Направленность: Техническая	Робототехника
Направленность: Художественная	Хореография
Направленность: Физкультурно-спортивная	Футбол
Направленность: Физкультурно-спортивная	Лёгкая атлетика

Направленность: Социально-гуманитарная	Кулинарное искусство
Направленность: Естественнонаучная	Химия в быту
Направленность: Естественнонаучная	Юный агроном
Направленность: Физкультурно-спортивная	Юнармейский отряд» «Аврора»
Направленность: Физкультурно-спортивная	Гиревой спорт
Направленность: Туристско-краеведческая	Школа безопасности
Направленность: Естественнонаучная	Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем
Направленность: Художественная	Юный художник
Направленность: Социально-гуманитарная	Медиашкола
Направленность: Социально-гуманитарная	АБВГ Дейка (Школа будущих первоклассников)
Направленность: Художественная	Амигуруми

#### 2.2.4. Соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии):

Требования к рабочим программам дополнительного образования определяет Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» от 21.09.2022 года. Данное положение определяет структуру рабочей программы.

Лего-конструирование	соответствует
Экспериментальная физика и решение зада	соответствует
Актёрское мастерство	соответствует
Робототехника	соответствует
Хореография	соответствует
Футбол	соответствует
Лёгкая атлетика	соответствует
Кулинарное искусство	соответствует
Химия в быту	соответствует
Юный агроном	соответствует
Юнармейский отряд» «Аврора»	соответствует

Гиревой спорт	соответствует
Школа безопасности	соответствует
Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем	соответствует
Юный художник	соответствует
Медиашкола	соответствует
АБВГ Дейка (Школа будущих первоклассников)	соответствует
Амигуруми	соответствует

### 2.2.5. Наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися

Лего-конструирование	Защита творческого проекта
Экспериментальная физика и решение зада	Итоговый творческий отчёт
Актёрское мастерство	Итоговый спектакль
Робототехника	Защита творческого проекта
Хореография	Итоговый концерт
Футбол	Итоговый спортивный фестиваль
Лёгкая атлетика	Итоговый спортивный фестиваль
Кулинарное искусство	Итоговый творческий отчёт
Химия в быту	Творческий итоговый отчёт
Юный агроном	Итоговый творческий отчёт
Юнармейский отряд» «Аврора»	Показательные выступления
Гиревой спорт	«Внутренние соревнования с гирями»
Школа безопасности	Показательные выступления
Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем	Итоговый проект
Юный художник	Итоговая выставка работ
Медиашкола	Творческий итоговый отчёт
АБВГ Дейка (Школа будущих первоклассников)	
Амигуруми	Итоговая выставка

**Вывод:** Дополнительное образование в школе представлено всеми направлениями, необходимыми для удовлетворения запросов обучающихся. Для реализации дополнительного образования используется оборудование Центра «Точка роста».

**Задача:** Достичь 100% регистрации в Навигаторе допобразования обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. Педагогам дополнительного образования стремиться к увеличению количества занимающихся по программам технической направленности.

### 2.3. Оценка эффективности реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания

класс	Продуктивность деятельности					Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью	
	Уровень развития			Уровень развития коллектива		учащиеся	родители
	Ценностные ориентации ребёнка	Степень социализированности	Степень развития социальных качеств	Отношения между учащимися	Уровень развития самоуправления		
1	Частичный-15% Достаточный-85%	Низкий-0 Средний-31% Высокий-69%	Низкий 0 Средний - 100% Высокий-0	Низкий -0 Средний-38% Высокий-62%	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	Низкий Средний-31% Высокий-69%	Низкий Средний-15% Высокий-85%
2	Частичный- Достаточный-	Низкий-0 Средний- Высокий-	Низкий Средний - Высокий-	Низкий - Средний- Высокий-	Низкий- Средний- Высокий-	Низкий Средний Высокий-	Низкий Средний-20% Высокий-80%
3	Частичный-0% Достаточный-100%	Низкий-0 Средний-60% Высокий-40%	Низкий 30% Средний - 70% Высокий-0	Низкий -0 Средний-90% Высокий-10%	Низкий-20% Средний-30% Высокий-50%	Низкий-20% Средний-30% Высокий-50%	Низкий Средний-15% Высокий-85%
4	Частичный-0% Достаточный-100%	Низкий-0 Средний-37% Высокий-63%	Низкий 37% Средний - 32% Высокий-31%	Низкий -0 Средний-79% Высокий-21%	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	Низкий-16% Средний-63% Высокий-21%	Низкий Средний-5% Высокий-95%

5	Частичный-15% Достаточный-85%	Низкий-0 Средний-31% Высокий-69%	Низкий 0 Средний - 100% Высокий-0	Низкий -0 Средний-38% Высокий-62%	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	Низкий Средний- 31% Высокий- 69%	Низкий Средний- 15% Высокий- 85%
6	<b>Неустойчивый- 31%</b> Частичный-0% Достаточный-69%	Низкий-0 <b>Средний-69%</b> Высокий-31%	Низкий 0 Средний - 69% Высокий- 31%	Низкий -0 Средний-100% Высокий-0%	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	Низкий-0 Средний- 50% Высокий- 50%	Низкий-0 Средний- 13% Высокий- 87%
7	Частичный-29% Достаточный-71%	<b>Низкий-21%</b> <b>Средний-43%</b> Высокий-36%	<b>Низкий 21%</b> <b>Средний - 43%</b> Высокий- 36%	<b>Низкий(негативный) -8%</b> Средний-21% Высокий-71%	Низкий-0 Средний-100% Высокий	Низкий Средний- 57% Высокий- 43%	Низкий Средний- 43% Высокий- 57%
8	<b>Недостаточный- 10%</b> Частичный-0% Достаточный-80%	Низкий-0 Средний-70% Высокий-30%	<b>Низкий 20%</b> <b>Средний - 80%</b> Высокий-0	Низкий -0 Средний-100% Высокий-0%	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	<b>Низкий-20%</b> <b>Средний- 60%</b> Высокий- 20%	Низкий Средний- 45% Высокий- 55%
9	Частичный-15% Достаточный-85%	Низкий-0 Средний-31% Высокий-69%	Низкий 0 Средний - 100% Высокий-0	Низкий -0 Средний-38% Высокий-62%	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	Низкий Средний- 31% Высокий- 69%	Низкий Средний- 15% Высокий- 85%

			10 класс	11 класс
Продуктивная деятельность	Уровень развития ребёнка	Достаточная нравственная воспитанность	67%	57%
		Безнравственная ориентация	0%	14%
		Несформированность нравственных отношений	19%	29%
		Созидательная соц направленность	67%	43%

	Степень социализированности личности	Коммуникативная соц направленность	67%	57%
		Эгоистическая соц направленность	0	0
	Готовность к выбору профессии	Неготовность	0	0
		Низкая готовность	67%	86%
		Средняя готовность	19%	14%
		Высокая готовность	22	0
Уровень развития коллектива	Отношения между учащимися	Социальная дистанция	Позитивный Нейтральный негативный	Позитивный-31 Нейтральный-10 Негативный-1
		дружба		Наш класс нельзя назвать конфликтным-71% Наш класс дружный-29%
		альтруизм		Помогают по просьбе-71% Охотно помогают без просьбы-29%
		ответственность		Плохие поступки беспокоят большинство-29% Большинство ответственно относятся к недостаткам класса-14% Каждый несёт ответственность за класс и за других-27%
	Уровень развития самоуправления	Включённость учащихся в самоуправление		Средний
		Организованность классного коллектива		Средний
		Ответственность за свои дела		средний
	Удовлетворённость учащихся	высокая		
		средняя		100%

Чувство удовлетворения детей жизнедеятельностью ОО		низкая		

**Выводы:** Наблюдаются низкие показатели сформированности уровня развития коллектива. Низкая сформированность готовности к выбору профессии на уровне СОО.

**Классным руководителям учесть при реализации мероприятий КПВР полученные данные. Классным руководителям 10,11 класса спланировать работу по профориентации с учащимися и родителями по осознанному выбору профессии. Классным руководителям 1-9 классов по формированию ценностной ориентации.**

### Ш. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Фактический показатель	% выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	19	18	95%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	Чел./%	19	18	95%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	2 (12%): 1 (6%), 1 (6%)	6 (15%): 3 (7,5%), 3 (7,5%)	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	5 (28%), 6 (34%)	5 (28%), 6 (34%)	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	Чел./%	25 (72%)	25 (72%)	Выполнено

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	19	19	100%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	19	4	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	19	0	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	19	0	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	19	5	26%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	19	0	0%

Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	100%
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	1	1	100%
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	100%
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	19	0	0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы,				

	разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	1	1	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	0	0	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	13	13	100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да/нет	0	0	

	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	177	177	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц	Ед.			

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	100%
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет	Да	Да	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

**Вывод:** Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность соответствует требованиям законодательства.

**Задача:** Педагогу-психологу пройти профессиональную переподготовку. Осуществлять свою деятельность в соответствии с планом коррекционной работы ООП.

В плане ВШК спланировать контроль деятельности педагога-психолога и эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Удовлетворённость качеством образовательных результатов, качеством урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство), качеством условий**

**Родители 4 класс**

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	86%	6%	6%	2%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	88%	2%	4%	6%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	96%		4%	
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	94%	2%	4%	
Итого:	91%	3%	5%	1%

«полная удовлетворенность»: 91%;

«частичная удовлетворенность»: 3%;

«нет возможности дать определенный ответ»: 5%;

«неудовлетворенность»: 1%.

91% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 3% - частично; 5% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 1% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

#### **4 класс обучающиеся:**

##### ***1. Есть ли у тебя в школе любимые учителя.***

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
<b>1</b>	да	11 чел. 86%
<b>2</b>	не всегда	1 чел. 7%
<b>3</b>	нет	1 чел. 7%

##### ***2. В школе у тебя обычно хорошее настроение:***

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
<b>1</b>	да	6 чел. 43%
<b>2</b>	бывает по-разному	7 чел. 50%
<b>3</b>	нет	1 чел.-7%

##### ***3. Интересно ли тебе на уроках:***

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
<b>1</b>	да	5/36%
<b>2</b>	бывает по-разному	8/57%
<b>3</b>	нет	1/7%

##### ***4. С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе:***

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	7/50%
2	не всегда	5/36%
3	нет	2/14%

**5. Удобная ли мебель в твоих учебных кабинетах:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	10/71%
2	бывает по-разному	3/23%
3	нет	1/7%

**6. Дружный ли у тебя класс:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	2/14%
2	не очень	12/86%
3	нет	

**7. Скучаешь ли ты по школе на летних каникулах:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	4/29%
2	иногда	4/29%
3	нет	6/42%

**8. Нравится ли тебе твое расписание занятий:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	7/50%
2	не всегда	6/42%
3	нет	1/7%

**9. Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	12/86%
2	не всегда	2/14%
3	нет	

**10. С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	6/42%
2	иногда	8/58%
3	нет	

**9 класс родители:**

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	75%	13%	6%	6%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	62%	25%	8%	5%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	60%	32%	8%	
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	72%	25%	3%	
Итого:	67%	24%	6%	3%

«полная удовлетворенность»: 67%;

«частичная удовлетворенность»: 24%;

«нет возможности дать определенный ответ»: 6%;

«неудовлетворенность»: 3%.

67% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 24% - частично; 6% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 3% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

### **9 класс обучающиеся:**

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
<b>1. Организация школьного быта</b>	57%	25%	12%	6%
<b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</b>	46%	32%	11%	11%
<b>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</b>	52%	25%	15%	10%
<b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</b>	59%	20%	10%	11%
<b>5. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?</b>	51%	34%	10%	5%
<b>6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?</b>	57%	21%	16%	6%
<b>7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?</b>	68%	16%	8%	8%
Итого:	56%	14%	12%	8%

«полная удовлетворенность»: 56%;

«частичная удовлетворенность»: 14%;

«нет возможности дать определенный ответ»: 12%;

«неудовлетворенность»: 8%.

56% обучающихся 9 класса от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 14% - частично; 12% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 8% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

### **11 класс родители:**

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	83%	17%		
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	72%	28%		
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	90%	10%		
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	97%	3%		
Итого:	86%	14%		

«полная удовлетворенность»: 86%;

«частичная удовлетворенность»: 14%;

«нет возможности дать определенный ответ»: 0%;

«неудовлетворенность»: 0%.

86% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 14% - частично; 0% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 0% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

### **11 класс обучающиеся:**

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
<b>1. Организация школьного быта</b>	70%	30%		
<b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</b>	75%	24%	1%	
<b>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</b>	80%	11%	9%	
<b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</b>	92%	8%		
<b>5. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?</b>	73%	23%		4%
<b>6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?</b>	75%	25%		
<b>7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?</b>	90%	10%		
<b>Итого:</b>	79%	16%	4,5%	0,5%

«полная удовлетворенность»: 79%;

«частичная удовлетворенность»: 16%;

«нет возможности дать определенный ответ»: 4,5%;

«неудовлетворенность»: 0,5%.

79% обучающихся 11 класса от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 16% - частично; 4,5% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности

образовательного учреждения; 0,5% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.