

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»**

СПРАВКА

**по итогам внутренней системы оценки качества образования
2023/2024 учебный год**

Анализ работы школы составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В рамках ВСОКО в МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 учащихся 38/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П-56 Б-5
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/22%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	168 человек- 742 участников
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	507-68%
	• муниципального уровня;	279 человек/ 38%
	• регионального уровня;	62 человек/ 8%

	• федерального уровня;	342 человек/ 46%
	• международного уровня	28 человек/ 4%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек-100/%

Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

№п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	155	199	187	177	168
	начальная школа	62	78	67	57	60
	основная школа	69	102	103	100	99
	средняя школа	24	19	17	20	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	1
	начальная школа	-	-	-	-	
	основная школа	-	-	-	-	1
	средняя школа	-	-	-	-	
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	2	1	1	2
	в основной школе	-	1	1	-	
	в средней школе	-	1	-	1	2

Выводы: Количество обучающихся в школе остаётся стабильно высоким. Наблюдается уменьшение набора на обучение по программам СОО. Качество подготовки обучающихся удовлетворительное. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. На повторный курс обучения оставлен 1 ученик на уровне ОО. Не допущен к итоговой аттестации на уровне ОО 1 учащийся. Причина: неподтверждение статуса ОВЗ.

Класс/год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	Успеваемость/качество	Успеваемость/качество	Успеваемость/качество	Успеваемость/качество	Усп/кач
2	100% / 53%	100% / 38%	100% / 74%	100% / 57%	100/72
3	100% / 37%	100% / 48%	100% / 62%	100% / 59%	100/54
4	100% / 53%	100% / 43%	100% / 55%	100% / 33%	100/59
5	91% / 55%	100% / 42%	100% / 33%	100% / 17%	100/35
6	100% / 38%	100% / 23%	100% / 42%	100% / 5%	100/21
7	100% / 43%	100% / 25%	100% / 29%	100% / 13%	100/5
8	100% / 71%	100% / 29%	100% / 20%	100% / 29%	96/29
9	100% / 31%	100% / 55%	100% / 33%	100% / 5%	93/36
10	100% / 69%	100% / 75%	100% / 100%	100% / 80%	
11	100% / 73%	100% / 82%	100% / 53%	100% / 100%	100/99

Вывод: качество знаний при переходе на уровень ООО стабильно. На уровне СОО стабильно. Стабильно качество знаний на уровне ООО. Низким остаётся качество знаний в 7 классе (Снигирева ИВ), 8 классе (Кучуганова ЕН), 9 классе (Ермолина НА)

Задачи:

1. Спланировать мероприятия по повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности на уровне ООО;
2. Спланировать проведение методического семинара «Оценка учебной деятельности обучающихся . Оценка планируемых результатов ООП»

Успеваемость по предметам в сравнении на уровне НОО:

классы предмет	% качества											
	2020/2021 год			2021/2022 год			2022/2023 год			2023/2024 год		
	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
Математика	73	71	53	81	82	70	86	76	60	82	85	71
Русский язык	45	65	42	70	64	65	57	71	47	73	62	65
Литературное чтение	73	88	79	94	82	88	93	82	73	91	92	82

Окружающий мир	82	82	95	87	100	82	100	88	60	82	92	82
Английский язык	73	82	58	88	73	82	64	76	47	82	54	71
Технология	100	100	100	100	100	100	100	94	100	91	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	82	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	90	100	100	100	100	100	100	100

Выводы: Наблюдается стабильное качество знаний по всем предметам и классам на уровне НОО

Успеваемость по предметам в сравнении на уровне ОО

предмет	% качества																			
	2020/2021 год					2021/2022 год					2022/2023 год					2023/2024 год				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Математика	80	60	31	56	65	47	88	60	35	56	39	32	33	36	21	47	39	37	52	55
Русский язык	73	50	23	62	60	59	31	50	40	62	39	42	33	50	26	53	43	24	32	50
Литература	87	50	23	75	60	71	81	70	30	75	52	79	54	79	21	94	57	52	44	71
Английский язык	67	30	31	38	50	41	63	30	35	50	35	32	42	29	21	59	43	19	52	50
Информатика	75	50	39	75	50	82	94	60	20	75	65	32	54	36	21	82	61	38	56	64
История	81	40	31	69	70	47	88	50	15	69	39	26	42	43	21	41	39	29	48	50
Обществознание	81	30	39	38	65	47	81	50	20	38	43	32	54	50	16	-	48	19	48	36
Физика	-	-	38	56	60	-	-	43	45	56	-	-	58	36	26	-	-	24	52	71
Химия	-	-	-	56	60	-	-	-	30	56	-	-	-	29	16	-	-	-	32	50
Биология	93	40	23	81	65	71	88	50	30	81	35	16	42	36	16	41	39	19	40	50
География	-	40	15	63	65	64	81	40	20	63	30	37	38	36	21	41	26	14	52	50
ОБЖ	-	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-	-	-	79	89	-	-	-	100	93
Технология	100	70	69	100	-	100	94	80	100	100	96	95	96	93	-	100	100	100	96	100
Музыка	100	100	85	100	-	94	94	90	80	-	65	84	83	71	-	100	61	71	92	-
ИЗО	100	80	92	-	-	100	100	90	-	-	100	74	83	-	-	88	73	67	-	-

Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100	96	100	100	79	95	100	91	95	96	86
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	----	-----	-----	----	----	-----	----	----	----	----

Вывод: Наблюдается резкое снижение качества в классе классного руководителя Нечухиной Л.С. по математике. Качество знаний по остальным предметам и остальных классах остаётся стабильным без больших колебаний.

Данное качество знаний подтверждается результатами Государственной итоговой аттестации.

Успеваемость по предметам в сравнении на уровне СОО

предмет	% качества							
	2020/2021 год		2021/2022 год		2022/2023 год		2023/2024	
	10	11	10	11	10	11	11	
Математика	75	82	65	86	80	100	100	
Русский язык	88	91	70	86	90	100	100	
Литература	88	91	70	71	90	100	100	
Английский язык	88	82	55	86	70	100	89	
История	88	91	65	86	80	100	100	
Обществознание	88	91	65	86	80	100	89	
Физика	-	91	65	-	80	100	100	
Химия	-	91	60	-	-	-	-	
Биология	88	91	65	86	90	-	89	
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	
Технология	100	100	100	100	100	100	100	
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	
Астрономия	-	100	-	86	-	100	100	
Информатика	88	73	65	86	90	100	100	

Выводы: Качество знаний по всем предметам и классам на уровне СОО остаётся стабильным. Качество знаний подтверждается результатами Государственной итоговой аттестации.

Итоги ГИА-2024

9 класс	Математика	Русский язык
Качество знаний	Годовая – 54%, ОГЭ-62%	Годовая-54%, ОГЭ-54%
соответствует	62%	69%
Занижена годовая отметка	23%	23%
Завышена годовая отметка	15%	8%

11 класс	Математика	Русский язык
Качество знаний	Годовая – 100%, ЕГЭ-89%	Годовая-89%, ЕГЭ-89%
соответствует	44%	56%
Занижена годовая отметка	33%	33%
Завышена годовая отметка	27%	11%

Вывод: Качество подготовки к ГИА высокое. Руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

Классным руководителям 8 класса (Кучугановой Е.Н),9 класса (Ермолиной Н.А.) осуществлять постоянную связь родитель-учитель-ученик по вопросам подготовки к ГИА. Включить в план ВШК работу классного руководителя с родителями обучающихся по подготовке к ГИА.

Учителям-предметникам своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу. Включить в план ВШК контроль индивидуальной и групповой работы по подготовке обучающихся к ГИА.

1.2. Метапредметные результаты обучения:

Познавательные УУД

класс	познавательные УУД		
	высокий	средний	низкий
1	17%	72%	11%
2	55%	36%	9%
3	23%	62%	15%
4	21%	47%	41%
5	25%	60%	15%
6	9%	45%	46%
7	1%	67%	32%
8	49%	49%	2%
9	29%	28%	43%
11	33%	67%	
Итого по школе	26%	53%	21%

Регулятивные УУД

класс	Регулятивные УУД		
	высокий	средний	низкий
1	11%	83%	5%
2	27%	45%	27%
3	23%	54%	23%
4	17%	65%	18%
5	25%	62%	13%
6	9%	34%	57%
7	6%	41%	52%
8	42%	59%	0%
9	32%	40%	28%
11	22%	78%	0%
Итого по школе	22%	56%	22%

Коммуникативные УУД

класс	Коммуникативные УУД		
	высокий	средний	низкий
1	0%	33%	77%
2	45%	27%	27%
3	54%	31%	15%
4	6%	29%	65%
5	27%	59%	14%
6	18%	42%	40%
7	7%	37%	56%
8	48%	49%	3%
9	22%	57%	21%
11	33%	34%	33%
Итого по школе	21%	44%	35%

Классы с низким процентом сформированности УУД:

познавательных	4,6,7,9 класс
регулятивных	2,3,6,7,9 класс
коммуникативных	1,2,4,6,7,9,11 класс

Выводы: Формирование метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся проходит на должном уровне. Однако 26% обучающихся школы имеют низкий уровень сформированности УУД

Включить в план ВШК контроль организации проектной деятельности на уроках

Включить в план-график ВСОКО на 2024/2025 учебный год проведение методического семинара «Новые методы и формы оценки: метапредметные результаты обучения»

1.3. Личностные результаты

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
Показатель	В с н	В с н	В с н	В с н	В с н	В с н	В с н	В с н	В с н	В с н
Познавательная активность	6/61/34	55/18/28		47/47/6	25/50/25	17/35/48	6/62/32	46/33/21	21/57/23	56/44/0
Учебная мотивация	6/61/34	55/18/28		47/47/6	44/44/12	17/35/48	6/62/32	50/33/18	36/43/21	77/23/0
Социальная компетентность	33/61/6	45/45/10		71/29/0	40/39/21	35/39/26	19/62/19	50/33/18	29/43/28	56/44/0
Самооценка	22/28/50	18/55/27	92/8/0	24/71/5	25/75/0	48/44/8	75/19/6	67/33/0	36/36/28	77/23/0
Средний уровень личностных результатов по классу	22/45/33	36/36/27	92/8/0	41/53/6	34/52/14	35/39/26	19/62/19	53/33/14	31/45/24	66/34/0

Выводы:

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех классах. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.
2. Наиболее благополучные показатели выявлены в 1-4-х и 11-х классов, наименее благополучные – в 6,7,9 классов. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования.
3. В среднем по школе сформированность личностных результатов на высоком уровне-43%, на среднем- 41%.
4. 16% процентов обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов.

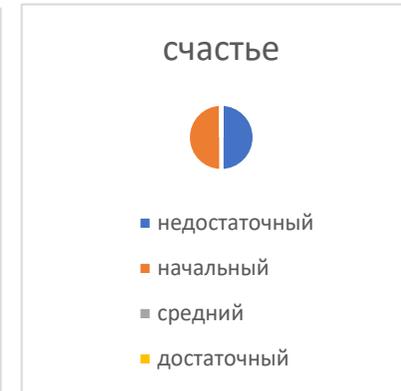
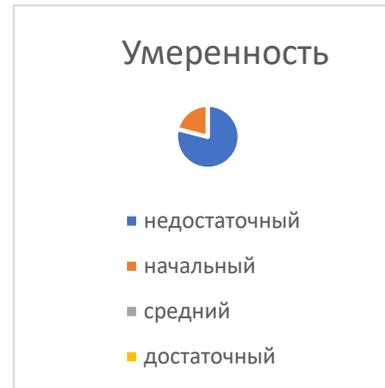
Включить в план ВШК контроль РПВ модуль «самоуправление»

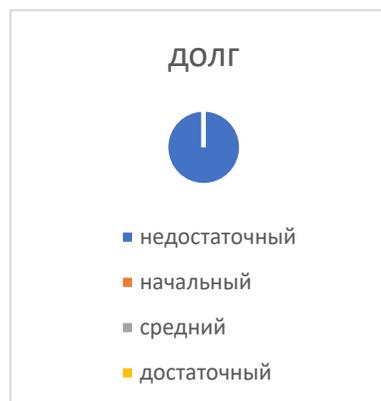
Организовать в 2024/2025 учебном году соревнование между классами «Гонка за лидером»

Провести общешкольное родительское собрание «Воспитательный потенциал семьи и школы в достижении личностных результатов освоения обучающимися ООП»

Сводная диагностическая таблица уровня сформированности нравственных понятий

4 класс

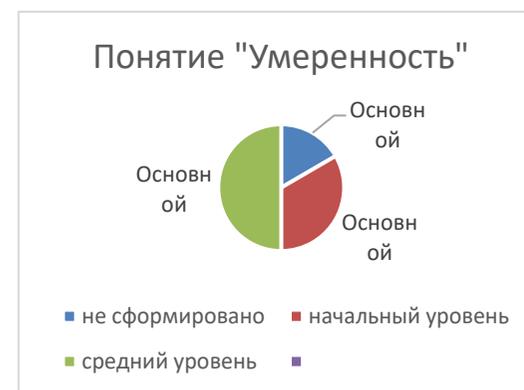
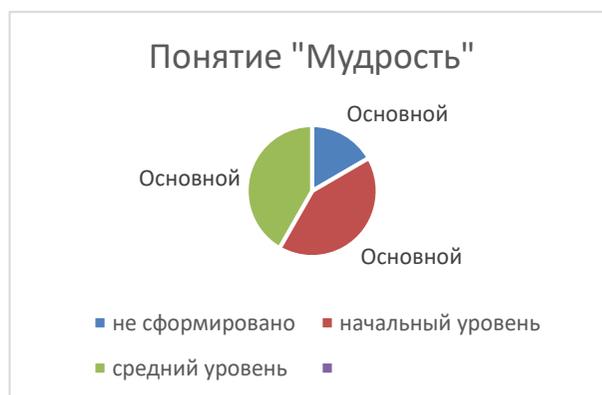
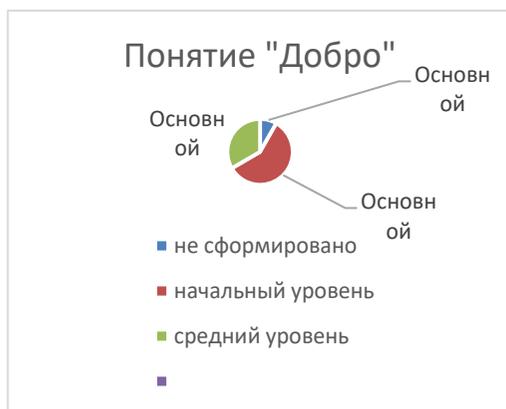




Выводы: основная доля понятий сформирована у учащихся 4 класса на недостаточном уровне.

Понятия «долг», у 100% учащихся сформированы на недостаточном уровне.

9 класс



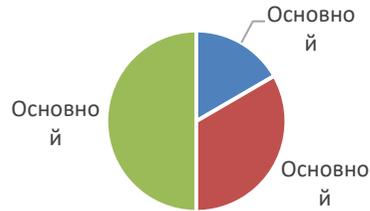
Понятие "Счастье"



■ начальный уровень ■ средний уровень

■ ■

Понятие "Милосердие"



■ не сформировано ■ начальный уровень

■ средний уровень ■

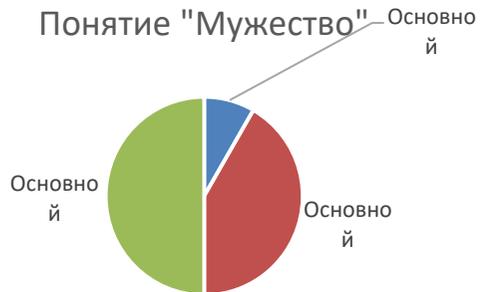
Понятие "Вина"



■ не сформировано ■ начальный уровень

■ средний уровень ■

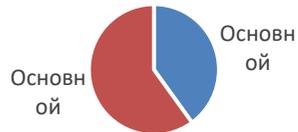
Понятие "Мужество"



■ не сформировано ■ Начальный уровень

■ средний уровень ■

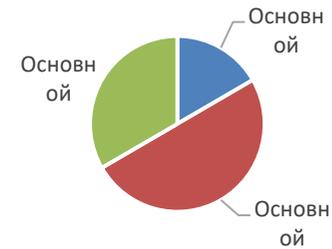
Понятие "Зло"



■ начальный уровень ■ средний уровень

■ ■

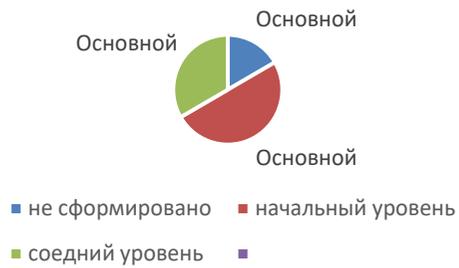
Понятие "Дружба"



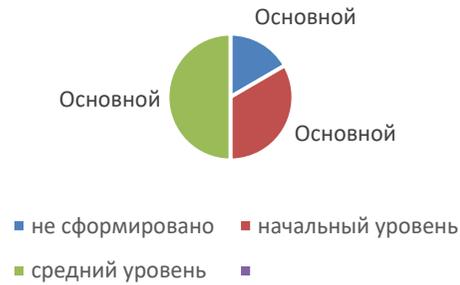
■ не сформировано ■ начальный уровень

■ средний уровень ■

Понятие "Справедливость"



Понятие "Долг"



Выводы: основная доля понятий сформирована учащимися 9 класса на среднем уровне.
На начальном уровне сформированы понятия «справедливость», «дружба», «зло», «добро», «вина», «счастье».

11 класс

Понятие "Добро"



Понятие "Мудрость"



Понятие "Умеренность"



Понятие "счастье"



■ не сформировано ■ начальный уровень
■ средний уровень ■

Понятие "Милосердие"



■ не сформировано ■ начальный уровень
■ средний уровень ■ высокий уровень

Понятие "Вина"



■ начальный уровень ■ средний уровень
■

Понятие "Мужество"



■ начальный уровень ■ средний уровень
■ высокий уровень ■

Понятие "Зло"



■ не сформировано ■ начальный уровень
■ средний уровень ■ высокий уровень

Понятие "Дружба"



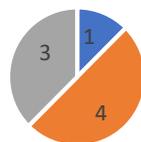
■ не сформировано ■ начальный уровень
■ средний уровень ■ высокий уровень

Понятие "Справедливость"



■ начальный уровень ■ средний уровень
■ высокий уровень ■

Понятие "Долг"



■ начальный уровень ■ средний уровень
■ высокий уровень ■

Выводы: основная доля понятий сформирована у учащихся 11 класса на среднем уровне. На высоком уровне сформированы понятия «долг», «справедливость», «дружба», «мужество», «милосердие», «добро». Нет учащихся с высоким уровнем сформированности понятий «зло», «вина», «счастье», «Мудрость», «умеренность».

Нет ни одного понятия сформированного на высоком уровне. Один учащийся показал сформированность понятий на недостаточном уровне. .

Сводная таблица результатов диагностики уровня нравственного самоконтроля

класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4	0%	50%	50%
9	8%	62%	30%
11	0	33%	67%

Сводная таблица результатов диагностики уровня нравственной мотивации

класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4	0%	57%	43%
9	8%	69%	23%
11	0%	44%	56%

Выводы: Классным руководителям 1-9 классов применять кейс-технологию в воспитательной работе с классным коллективом.

Необходимо активизировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися через реализацию модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

Пути решения проблемы: Мониторинг качества разработки календарных планов воспитательной работы (сентябрь 2024 года) и реализации КПВР (декабрь 2024 и апрель 2025 года)

1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

2020/2021 учебный год

Всего учащихся по школе – 200 чел., приняли участие 128 –чел. – 64%

«Интеллектуал»				«Творчество»				«Спорт»			
Уч-ся	Участия	Победители	Призеры	Уч-ся	Участия	Победители	Призеры	учащихся	участия	победители	призёры
101	305	27	53	62	186	10	32	57	144	30	43

2021/2022 учебный год

Всего учащихся по школе – 187 чел.,

(приняли участие -148 уч-ся по всем направлениям, участников- 534, победителей –192, призёров – 201)

«Интеллектуал»			«Творчество»			«Спорт»		
Уч-ся	Победители	Призеры	Уч-ся	Победители	Призеры	Уч-ся	победители	призёры
111	86	65	41	15	42	76	91	94

2022/2023 учебный год

Всего учащихся по школе – 177 чел.,

(приняли участие -165 уч-ся по всем направлениям, участников- 314, победителей –137, призёров – 234)

«Интеллектуал»			«Творчество»			«Спорт»		
Уч-ся	Победители	Призеры	Уч-ся	Победители	Призеры	Уч-ся	победители	призёры
121/146	122	159	42/51	12	9	52/167	53	66

2023/2024 учебный год									
Всего учащихся по школе – 168 чел.,									
(приняли участие -228 уч-ся по всем направлениям, участников- 742, победителей –210, призёров – 297									
«Интеллектуал»			«Творчество»			«Спорт»			
Уч-ся	Победители	Призеры	Уч-ся	Победители	Призеры	Уч-ся	победители	призёры	
122/403	106	126	31/59	11	15	75/280	93	156	

Результаты участия в районной спартакиаде учащихся

год	начальная школа	5-6 классы	средняя школа
2019/2020	не присуждались		не присуждались
2020/2021	3 место	3 место	2 место
2021/2022	2 место	2 место	2 место
2022/2023	2 место	-	-

Выводы: Количество участников олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований различных направлений остаётся стабильным. Отмечается рост участников и количество учащихся, принявших участие в олимпиадах направления «интеллектуал». Педагогам-предметникам, классным руководителям принять усилия по привлечению детей и их подготовке к участию в конкурсах большей значимости: проекты, исследовательские работы регионального, федерального уровней. («Большие вызовы», конкурсы, объявленные ИРОСТ, Движением первых, социальные проекты муниципального и регионального уровня)

II Качество реализации образовательной деятельности

2.1. Основные образовательные программы:

2.1.1. Соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС

№ п/п	Требования к структуре основной образовательной программы		Показатели	Оценка показателя Да / Нет
	Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы	ФГОС		
1.	Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов			да
1.1.	Пояснительная записка	п. 30.1. ФГОС НОО	Структура и содержание пояснительной записки соответствует ФГОС и ФООП	да
		п. 31.1. ФГОС ООО		
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Раздел IV ФГОС НОО и ООО. Требования к результатам освоения ООП (личностным, метапредметным, предметным)	п.п. 40 - 43.9. ФГОС НОО	Включены в ООП планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС;	Да
		п.п. 41-45.11.2.		Да
		п.п. 6 – 9.16.		да
1.3.	Систему оценки результатов освоения основной образовательной программы	п. 30.3. ФГОС НОО	Адаптирована система оценки результатов освоения основной ООП,	да
		п. 31.3. ФГОС ООО		да
				да

2.	Содержательный раздел основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов			
2.1.	<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p> <p>ч. 6.3. ст. 12 № 273-ФЗ При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир", а при</p>	п. 31.1 ФГОС НОО – структура рабочих программ	<p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» для начального общего образования; «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования, соответствующие федеральным рабочим программам.</p>	да
		п. 32.1. ФГОС ООО - структура рабочих программ	<p>Приведены в соответствие с федеральными рабочими программами рабочие программы по всем остальным учебным предметам базового уровня.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам, изучаемым на</p>	да

	реализации обязательной части			
--	-------------------------------	--	--	--

2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	п. 31.2. ФГОС НОО – структура программы	Содержание программы формирования УУД у обучающихся, представленное в ФООП, адаптировано для ОО	да
п. 32.2. ФГОС ООО – структура программы		да д		

2.3.	Рабочая программа воспитания	п. 31.3. ФГОС НОО – структура программы	Разработано или обновлено содержание рабочей программы воспитания в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой	да

		п. 32.3. ФГОС ООО – структура программы	формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.	да
--	--	---	--	----

			раздел.		
2.4.	Программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).				
		п. 32.4. ФГОС ООО – структура программы коррекционной работы	Разработана программа коррекционной работы при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС	да	
3.	Организационный раздел основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы и включать:				
3.1.	Учебный план ч. 6.2. ст. 12 № 273-ФЗ Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим	п. 32.1. ФГОС НОО – обязательные предметные области, учебные предметы; общий объем аудиторной работы	Разработан учебный план на уровень начального общего образования на основе федерального учебного плана.	да	

<p>государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное</p>	<p>п. 33.1. ФГОС ООО – обязательные предметные области, учебные предметы; общий объем аудиторной работы</p>	<p>Разработан учебный план на уровень основного общего образования на основе федерального учебного плана, в т.ч. с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p>да</p>
---	---	--	------------------

3.2.	План внеурочной деятельности	п. 32.2. ФГОС НОО – описание плана внеурочной деятельности п. 33.2. ФГОС ООО - описание плана внеурочной деятельности	Разработан План внеурочной деятельности на каждый уровень обучения (пояснительная записка и сетка) в соответствии с направлениями, моделями, формами организации обучающихся, указанными в ФООП.	да
------	------------------------------	---	--	-----------

3.3.	Календарный учебный график	п. 32.3. ФГОС НОО – структура календарного учебного графика	Составлен календарный учебный график ОО на основе федерального с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.	да
		п. 33.3. ФГОС ООО – структура календарного учебного графика		да

3.4.	Характеристику условий реализации программы общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС. ФГОС НОО и ООО Раздел III. Требования к условиям реализации программы	п. 33 ФГОС НОО. Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают: общесистемные требования; требования к материальнотехническому и учебнометодическому обеспечению; требования к психологопедагогическим, кадровым и финансовым условиям	В ОО разработана система условий реализации ООП на основе соответствующих требований ФГОС и механизмы достижения планируемых результатов освоения ООП; сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	да
		п.п. 34-40.5. ФГОС ООО Требования к условиям реализации программы		да
		основного общего образования, в том числе адаптированной, включают: общесистемные требования; требования к материальнотехническому, учебнометодическому обеспечению; требования к психологопедагогическим, кадровым и финансовым условиям.		

2.1.2. Соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ

Программа ООП НОО	Разработанный КИМ
Русский язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Литературное чтение	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Иностранный язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год

Математика	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Окружающий мир	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
ОРКСЭ	Итоговый проект за учебный год
Музыка	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Изобразительное искусство	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Технология	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
ООП ООО	
Русский язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Литература	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Иностранный язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Математика	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Алгебра	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Геометрия	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Информатика	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Физика	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Химия	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Биология	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
История	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Обществознание	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
География	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Музыка	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Изобразительное искусство	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Технология	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
ОДНКНР	Итоговый проект
ОБЖ	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
ООП СОО	
Русский язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Литература	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Иностранный язык	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Математика	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Информатика	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
Физика	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Астрономия	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
История	Итоговые за 1,2,3 четверти и учебный год
Обществознание	Итоговые за 1 полугодие и учебный год

ОБЖ	Итоговые за 1 полугодие и учебный год
-----	---------------------------------------

2.1.3. Соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений

Уровень образования	Наименование курса		% к обязательной части ООП
ООП НОО	«Математика и конструирование»	608 часов	20%
	Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Формирование функциональной грамотности» «Шахматы»		
ООП ООО	Избранные вопросы русского языка	855 часа	17 %
	Избранные вопросы информатики		
	Избранные вопросы математики		
	Основы информатики		
	Введение в обществознание Читательская грамотность Финансовая грамотность		
	Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Профминимум», «Я-ты-он-она-вместе дружная страна», Движение первых, Лего конструирование,		
	Получение первой рабочей профессии		
ООП СОО	Индивидуальный проект	323	36%
	Литературное краеведение		
	Технология в современном мире		
	ПРМЗ		
	Экономика предпринимательства		
	Решение правовых задач		
	Избранные вопросы истории		
	Избранные вопросы географии		
	Избранные вопросы информатики		
	Современный дизайн		

	Внеурочная деятельность: индивидуальный профмаршрут, «Разговоры о важном», «Профминимум»		
--	--	--	--

Выводы: Учебный план школы, в части формируемой участниками образовательного процесса, составляется в соответствии с запросами и интересами обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует норме на уровне НОО.

В 2023/2024 учебном году при планировании учебного плана, в части формируемой участниками образовательного процесса, выполнить соотношение на уровне ООО 70:30, на уровне СОО 60:40.

2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ

2.2.1. Соответствие тематики программы запросу потребителей

Педагогами школы разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем основным направлениям дополнительного образования детей: техническое, естественнонаучное, художественное, техническое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Разработано 18 программ. Количество программ достаточное для удовлетворения запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

2.2.2. Наличие документов, подтверждающих этот запрос

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на сайте «Навигатор дополнительного образования 45» (<https://p45.навигатор.дети/>). Заявления родителями (законными представителями) поданы через сайт. Сформированы группы (приказ от 01.09.2022 года №86-обр «Об организации дополнительного образования»). Журнал посещаемости заполняется на сайте «Навигатор дополнительного образования 45».

2.2.3. Соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

Направленность: Техническая	Лего-конструирование
Направленность: Естественнонаучная	Экспериментальная физика и решение зада
Направленность: Художественная	Актёрское мастерство
Направленность: Техническая	Робототехника
Направленность: Художественная	Хореография
Направленность: Физкультурно-спортивная	Футбол
Направленность: Физкультурно-спортивная	Лёгкая атлетика

Направленность: Социально-гуманитарная	Кулинарное искусство
Направленность: Естественнонаучная	«Шахматы»
Направленность: Естественнонаучная	Юный агроном
Направленность: Физкультурно-спортивная	Юнармейский отряд» «Аврора»
Направленность: Физкультурно-спортивная	Гиревой спорт
Направленность: Туристско-краеведческая	Школа безопасности
Направленность: Художественная	Изобразительное искусство
Направленность: Социально-гуманитарная	Медиашкола
Направленность: Социально-гуманитарная	АБВГДейка (Школа будущих первоклассников)
Направленность: Художественная	«Поделки своими руками»
Направленность: Социально-гуманитарная	«Английский для начинающих»

2.2.4. Соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии):

Требования к рабочим программам дополнительного образования определяет Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» от 21.09.2022 года. Данное положение определяет структуру рабочей программы.

Лего-конструирование	соответствует
Экспериментальная физика и решение зада	соответствует
Актёрское мастерство	соответствует
Робототехника	соответствует
Хореография	соответствует
Футбол	соответствует
Лёгкая атлетика	соответствует
Кулинарное искусство	соответствует
Шахматы	соответствует
Юный агроном	соответствует
Юнармейский отряд» «Аврора»	соответствует
Гиревой спорт	соответствует

Школа безопасности	соответствует
Изобразительное искусство	соответствует
Медиашкола	соответствует
АБВГ Дейка (Школа будущих первоклассников)	соответствует
Поделки своими руками	соответствует
Английский для начинающих	соответствует

2.2.5. Наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися

Лего-конструирование	Защита творческого проекта
Экспериментальная физика и решение зада	Провела мастер класс
Актёрское мастерство	Итоговый спектакль
Робототехника	Защита творческого проекта
Хореография	Итоговый концерт
Футбол	Итоговый спортивный фестиваль
Лёгкая атлетика	Итоговый спортивный фестиваль
Кулинарное искусство	Итоговый творческий отчёт
Химия в быту	Творческий итоговый отчёт
Юный агроном	Итоговый творческий отчёт
Юнармейский отряд» «Аврора»	Показательные выступления
Гиревой спорт	«Внутренние соревнования с гирями»
Школа безопасности	Показательные выступления
Изобразительное искусство	Итоговая выставка работ
Медиашкола	Творческий итоговый отчёт
АБВГ Дейка (Школа будущих первоклассников)	
Поделки своими руками	Итоговая выставка
Английский для начинающих	

Вывод: Дополнительное образование в школе представлено всеми направлениями, необходимыми для удовлетворения запросов обучающихся. Для реализации дополнительного образования используется оборудование Центра «Точка роста».

Задача: Достичь 100% регистрации в Навигаторе допобразования обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. Педагогам дополнительного образования стремиться к увеличению количества занимающихся по программам технической направленности.

2.3. Оценка эффективности реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания

класс	Продуктивность деятельности					Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью	
	Уровень развития			Уровень развития коллектива		учащиеся	родители
	Ценностные ориентации ребёнка	Степень социализированности	Степень развития социальных качеств	Отношения между учащимися	Уровень развития самоуправления		
1	Частичный-0 Достаточный-0	Низкий-0 Средний-31% Высокий-69%	Низкий 0 Средний - 100% Высокий-0	Низкий -0 Средний-38% Высокий-62%	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	Низкий Средний-21% Высокий-79%	Низкий Средний-13% Высокий-87%
2	Частичный-0 Достаточный-0	Низкий-0 Средний-0 Высокий-0	Низкий -40 Средний - Высокий-	Низкий -40% Средний-60% Высокий-0	Низкий-0 Средний-36% Высокий-64%	Низкий-0 Средний-10% Высокий-90%	Низкий-0 Средний-20% Высокий-80%
3	Частичный-0% Достаточный-100%	Низкий-0 Средний-60% Высокий-40%	Низкий -30% Средний -70% Высокий-0	Низкий -0 Средний-63% Высокий-38%	Низкий-0 Средний-0 Высокий-100%	Низкий-0 Средний-20% Высокий-80%	Низкий Средний-8% Высокий-92%
4	Частичный-0% Достаточный-100%	Низкий-0 Средний-37% Высокий-63%	Низкий 31% Средний -37% Высокий-32%	Низкий -0 Средний-59% Высокий-41%	Низкий-0 Средний-0 Высокий-100%	Низкий-0 Средний-60% Высокий-40%	Низкий Средний-15% Высокий-85%
5	Частичный-15% Достаточный-85%	Низкий-0 Средний-76% Высокий-24%	Низкий 0 Средний - 100% Высокий-0	Низкий -0 Средний-100% Высокий-0	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	Низкий Средний-21% Высокий-79%	Низкий Средний-6% Высокий-94%
6	Частичный-0% Достаточный-69%	Низкий-21% Средний-43% Высокий-36%	Низкий 0 Средний -85% Высокий-15%	Низкий -0 Средний-100% Высокий-0%	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	Низкий-0 Средний-50% Высокий-50%	Низкий-0 Средний-33% Высокий-67%
7	Частичный-44% Достаточный-56%	Низкий-0% Средний-45% Высокий-54%	Низкий -0 Средний -68% Высокий-32%	Низкий-0 Средний72% Высокий-28%	Низкий-0 Средний-100% Высокий	Низкий Средний-57% Высокий-50%	Низкий Средний-33% Высокий-67%

8	Частичный-45% Достаточный-55%	Низкий-0 Средний-68% Высокий-32%	Низкий- 0% Средний -68% Высокий-32	Низкий -0 Средний- 100% Высокий-0%	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	Низкий-0% Средний-40% Высокий-60%	Низкий Средний-20% Высокий-80%
9	Частичный-23% Достаточный-77%	Низкий-0 Средний-45% Высокий-54%	Низкий 0 Средний - 100% Высокий-0	Низкий -0 Средний-0% Высокий- 100%	Низкий-0 Средний-100% Высокий-0	Низкий Средний-30% Высокий-70%	Низкий Средний-21% Высокий-79%

			10 класс	11 класс
Продуктивная деятельность	Уровень развития ребёнка	Достаточная нравственная воспитанность	0	100%
		Безнравственная ориентация	0%	0%
		Несформированность нравственных отношений	0%	0%
	Степень социализированности личности	Созидательная соц направленность	0	63%
		Коммуникативная соц направленность	0	37%
		Эгоистическая соц направленность	0	0
Готовность к выбору профессии		Неготовность	0	0
		Низкая готовность	0	0
		Средняя готовность	0	0
		Высокая готовность	0	100%
Уровень развития коллектива	Отношения между учащимися	Социальная дистанция	Позитивный Нейтральный негативный	Позитивный-31 Нейтральный-10 Негативный-1
		дружба		Наш класс нельзя назвать конфликтным-71% Наш класс дружный-29%
		альтруизм		Помогают по просьбе-71%

				Охотно помогают без просьбы-29%
		ответственность		Плохие поступки беспокоят большинство-29% Большинство ответственно относятся к недостаткам класса-14% Каждый несёт ответственность за класс и за других-27%
	Уровень развития самоуправления	Включённость учащихся в самоуправление		Средний
		Организованность классного коллектива		Средний
		Ответственность за свои дела		средний
Чувство удовлетворения детей жизнедеятельностью ОО	Удовлетворённость учащихся	высокая		
		средняя		100%
		низкая		

Выводы: Наблюдаются низкие показатели сформированности уровня развития коллектива. Низкая сформированность готовности к выбору профессии на уровне СОО.

Классным руководителям учесть при реализации мероприятий КПВР полученные данные. Классным руководителям 10,11 класса спланировать работу по профориентации с учащимися и родителями по осознанному выбору профессии. Классным руководителям 1-9 классов по формированию ценностной ориентации.

Ш. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

	Критерии оценки		Контроль состояния условий
--	-----------------	--	----------------------------

Группа условий		Единица измерения	Показатель на старте	Фактический показатель	% выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	17	16	94%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	17	16	94%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	2 (12%): 1 (6%), 1 (6%)	6 (15%): 3 (7,5%), 3 (7,5%)	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	Чел./%	5 (28%), 6 (34%)	5 (28%), 6 (34%)	

	<p>педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	25 (72%)	25 (72%)	Выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%	17	17	100%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%	17	4	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся</p>	Чел./%	17	2	

	победителями или призерами конкурса «Учитель года»				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	17	0	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	17	5	26%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	17	0	0%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	100%
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	1	1	100%
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	100%

Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	17	0	0%
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%			
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%			
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			Мероприятия внеурочной деятельности ,внесенные в программу, проведены
Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			Учебные занятия , выделенные в рабочей программе, проведены
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных	Имеется/не имеется	1	1	

	консультаций с обучающимися, родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	0	0	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	13	13	100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет	0	0	

	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	168	168	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	598	3,5	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения	Ед.			

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	100%
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет	Да	Да	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

	закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
--	---	--	--	--	--

Вывод: Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность соответствует требованиям законодательства.

Задача: Педагогу-психологу пройти профессиональную переподготовку. Осуществлять свою деятельность в соответствии с планом коррекционной работы ООП.

В плане ВШК спланировать контроль деятельности педагога-психолога и эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Удовлетворённость качеством образовательных результатов, качеством урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство), качеством условий

Родители 4 класс

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	85%	15%		
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	67%	11%	22%	
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	84%	9%	7%	
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	86%	12%	2%	
Итого:	80%	12%	8%	

«полная удовлетворенность»: 80%;

«частичная удовлетворенность»: 12%;

«нет возможности дать определенный ответ»: 8%;

«неудовлетворенность»: 0%.

80% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 12% - частично; 8% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 0% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

4 класс обучающиеся:

1. *Есть ли у тебя в школе любимые учителя.*

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	14 чел. 93%
2	не всегда	
3	нет	1 чел. 7%

2. *В школе у тебя обычно хорошее настроение:*

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	4 чел. 27%
2	бывает по-разному	11 чел. 73%
3	нет	

3. *Интересно ли тебе на уроках:*

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	7/47%
2	бывает по-разному	8/53%
3	нет	

4. *С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе:*

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	11/73%
2	не всегда	2/13,5%
3	нет	2/13,5%

5. *Удобная ли мебель в твоих учебных кабинетах:*

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	13/86%
2	бывает по-разному	1/7%
3	нет	1/7%

6. Дружный ли у тебя класс:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	7/47%
2	не очень	8/53%
3	нет	

7. Скучаешь ли ты по школе на летних каникулах:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	2/13,5%
2	иногда	11/73%
3	нет	2/13,5%

8. Нравится ли тебе твое расписание занятий:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	8/53%
2	не всегда	7/47%
3	нет	

9. Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	13/86%
2	не всегда	2/14%
3	нет	

10. С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе:

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	4/26%
2	иногда	10/66%
3	нет	1/8%

9 класс родители:

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	74%	17%	6%	3%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	60%	28%	8%	4%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	66%	26%	8%	
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	75%	16%	3%	3%
Итого:	68%	22%	8%	2%

«полная удовлетворенность»: 68%;

«частичная удовлетворенность»: 22%;

«нет возможности дать определенный ответ»: 8%;

«неудовлетворенность»: 2%.

68% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 22% - частично; 8% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 2% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

9 класс обучающиеся:

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	33%	37%	24%	6%

2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	46%	41%	7%	6%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	40%	46%	9%	5%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	52%	33%	11%	4%
5. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	54%	33%	8%	5%
6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	44%	40%	16%	
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	56%	38%	6%	
Итого:	46%	38%	11%	5%

«полная удовлетворенность»: 46%;

«частичная удовлетворенность»: 38%;

«нет возможности дать определенный ответ»: 11%;

«неудовлетворенность»: 5%.

46% обучающихся 9 класса от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 38% - частично; 11% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 5% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

11 класс родители:

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	86%	14%		
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	92%	8%		

3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	89%	8%	3%	
4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	100			
Итого:	92%	7%	1%	

«полная удовлетворенность»: 92%;

«частичная удовлетворенность»: 7%;

«нет возможности дать определенный ответ»: 1%;

«неудовлетворенность»: 0%.

92% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 7% - частично; 1% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 0% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

11 класс обучающиеся:

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	78%	18%	2%	2%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	66%	23%	11%	
3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	75%	16%	8%	1%
4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	85%	11%	4%	
5.Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	73%	12%	12%	3%
6.Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	82%	12%	6%	

7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	80%	8%	12%	
Итого:	77%	14%	8%	1%

«полная удовлетворенность»: 77%;

«частичная удовлетворенность»: 14%;

«нет возможности дать определенный ответ»: 8%;

«неудовлетворенность»: 1%.

77% обучающихся 11 класса от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 14% - частично; 8% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 1% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.