

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол от 20.02.2024 №2

Утверждаю
Директор МБОУ «Песчано-Колединская
СОШ»

Князева
Князева Л. С.
Приказ от 14.03.2024 №27-обр



Согласовано
На заседании совета учреждения
Протокол от 14.03.2024 №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»**

на период 2024-2027 годы

Песчано-Коледино, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021);12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	<p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Устав МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»</p>
Цель	<p>Достижение целевых показателей Программы Школа Минпросвещения России по всем магистральным направлениям и ключевым условиям не ниже уровня «высокий»</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Песчано-Колединская СОШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнуты показатели не ниже высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР); • Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 38%); • Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 40% педагогов вовлечены в систему наставничества;) • Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %); • Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). • Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%); • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 85%); • Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными

	<p>заведениями, предприятиями района (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Князева Л. С. Заместитель директора по УВР Тараканова Л. А. Руководитель ОЦ «ТР» Слободчикова И. В.. Руководитель ШМО начальных классов Ниясова М. А. Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Казакова Л. В.</p>
Период реализации	Март 2024 года – июнь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (март-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</p> <p>2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года – декабрь 2026 года). Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • совершенствование механизмов реализации программы развития; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого. </p> <p>3-й этап – обобщающий (январь 2027 - июнь 2027 года). Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; </p>

	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет: бюджетного финансирования; повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на августовском педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, ВСОКО, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в отчёте по самообследованию на сайте школы https://shkolapeschanokoledinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»).Дату создания 1961 год.ИНН: 4506005522.Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Далматовского МО Курганской области.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 641751 Курганская область, Далматовский МО, село Песчано-Коледино, переулок Школьный, дом 2Контакты: телефон ОО: 83525238356, адрес электронной почты ОО: koledinoschool@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolapeschanokoledinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год НОО – 68 ООО – 85 СОО – 15 Из них детей с ОВЗ – 5 Из них детей – инвалидов - 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структурных подразделений в школе нет.</p> <p>Органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none">• Совет учреждения• общее собрание трудового коллектива• педагогический совет• ученический совет <p>Сведения о реализуемых ОП, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1. Образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.</p>

Нормативный срок обучения - 4 года.
Форма обучения: очная.
Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная.
Нормативный срок обучения - 5 лет.
Отдельные предметы в 7-9 классах изучаются на углубленном уровне (математика, информатика).
Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.
Нормативный срок обучения – 2 года.
Организовано профильное обучение – универсальный профиль, с углублённым изучением математики, истории.
Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.
В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:
Информационно – коммуникационная технология
Технология развития критического мышления
Проектная технология
Личностно ориентированная технология
Технология развивающего обучения
Здоровьесберегающие технологии
Технология проблемного обучения
Игровые технологии
Квест-технология
Технология творческих мастерских
Кейс – технология
Технология интегрированного обучения
Педагогика сотрудничества

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 13 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- оборудование ОЦ «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности;
- один компьютерный класс;
- два мобильных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР оборудован: тренажером для отработки навыков по реанимационной помощи «Максим», макетами АК-74 и др.

Один спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории школы находится спортивная площадка. Имеется хоккейный корт.

В гимназии имеются питьевые фонтанчики в количестве 3 штук.

	<p>В 2021-2022 годах было заменено старое со 100% износом технологическое оборудование на пищеблоке на новое, а именно: столовая посуда, специализированные столы, 2 трехсекционные ванны моечные, моечная ванна.</p> <p>В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении перехода на защищенный канал ЕСПД педагогические работники и члены администрации были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники МБОУ «Песчано-Колединская СОШ».</p> <p>Установлены 13 точек беспроводного доступа ТИП-1 WI-Fi -5 ГГц и 2 видеокамеры одна наружная (обзор основного входа) и одна внутренняя (обзор входных дверей)</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» • электронный журнал ФГИС «Моя школа» • электронные образовательные ресурсы • сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», • электронные портфолио учащихся и педагогов.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации и предусматривает для учащихся 1-11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы школы: Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 18.00 часов.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, в 2 – 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p>

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебной недели
 Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:
 1 кл. – 21 ч. в неделю,
 2-4 кл. – 23 ч. в неделю
 Для обучающихся 5-11 классов:
 5 кл. – 29 ч. в неделю,
 6 кл. – 30 ч. в неделю,
 7 кл. – 32 ч. в неделю,
 8-9 кл. – 33 ч. в неделю
 для обучающихся 10-11 кл. – 34 ч. в неделю.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе
 Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.
 В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.
 Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.

Сведения о
 работниках ОО

Укомплектованность кадрами – 100%

Количество АУП	Количество педагогических работников	Количество учителей	Средний возраст сотрудников, участвующих в организации	Средний стаж работы сотрудников, участвующих в организации	Средний педагогический стаж сотрудников, участвующих в
5	14	13	45	20	15

Количество педагогов, имеющих высшее образование – 14 чел., из них высшее педагогическое – 13 чел., высшее непедагогическое – 1 чел.
 количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – нет
 Количество педагогов, имеющих ученую степень кандидата наук – 0 чел.
 Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ – 14.

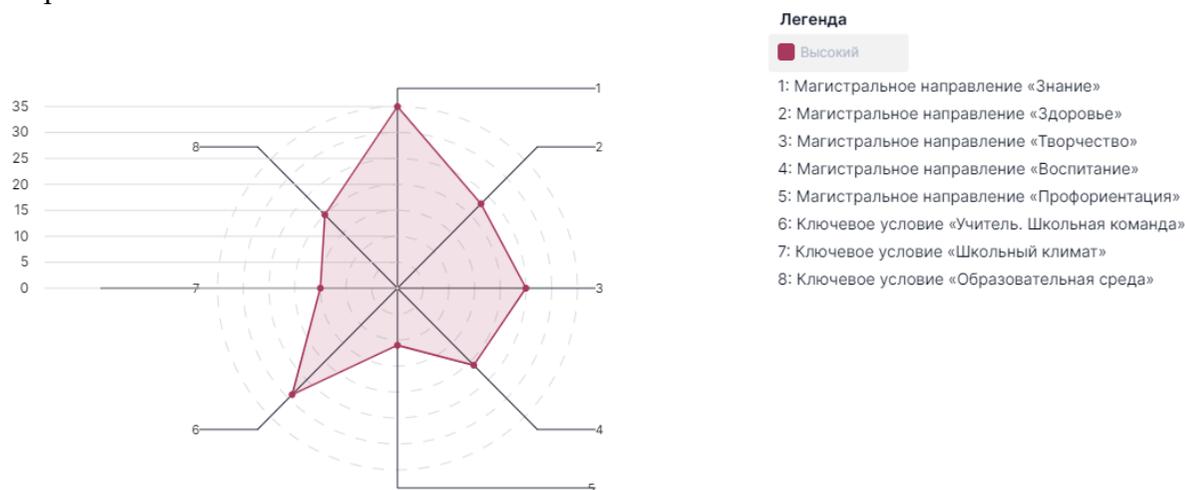
Сведения о педагогическом стаже работников:
 до 2-х лет – 0 чел.
 от 3 до 5-ти лет – 0 чел.
 от 6 до 10-ти лет – 2 чел., 12 %;
 от 11 до 20-ти лет – 2 чел., 12 %;
 более 20 лет – 13 чел., 76 %;
 работающие пенсионеры - 5 чел., 30 %;
 молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж работы до 3 лет) – 0 чел.,

	<p>На начало 2023/2024 учебного года аттестованы 100% педагогов и педагогических работников:</p> <p>Педагоги с высшей категорией- 9-53%</p> <p>С первой категорией –5-29%</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 3-18%</p> <p>В школе реализуются следующие модели наставничества:</p> <p>«Учитель-ученик»</p> <p>«Ученик-ученик»</p> <p>«Учитель-учитель»:</p> <p>Педагог новатор - консервативный педагог (2 пары)</p> <p>Опытный предметник – неопытный предметник (1 пара)</p>																					
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнёрами</p> <table border="1" data-bbox="456 658 1503 1787"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 658 748 734">Социальный партнёр</th> <th data-bbox="751 658 922 734">Договор</th> <th data-bbox="925 658 1503 734">Формы взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 739 748 976">Далматовское ЛПУМГ</td> <td data-bbox="751 739 922 976">договор от 15.01.2018</td> <td data-bbox="925 739 1503 976">Реализация проекта Сетевой социальный проект «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 981 748 1128">ДОУ Детский сад «Родничок» Далматовского ЛПУМГ</td> <td data-bbox="751 981 922 1128">договор от 28.08.2018</td> <td data-bbox="925 981 1503 1128">реализация программы «Преемственность дошкольного и начального общего образования»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1133 748 1402">Профком Далматовского ЛПУМГ ООО Газпром трансгаз Екатеринбург</td> <td data-bbox="751 1133 922 1402">договор от 10.01.2018</td> <td data-bbox="925 1133 1503 1402">Реализация проекта «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории» Обеспечение летней занятости обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1406 748 1514">АО «Далур»</td> <td data-bbox="751 1406 922 1514">Договор от 01.09.2020</td> <td data-bbox="925 1406 1503 1514">Взаимодействие в рамках РПВ, реализация совместных проектов (в соответствии с планом)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1518 748 1666">Успенский Далматовский мужской монастырь</td> <td data-bbox="751 1518 922 1666">Договор от 30.08.2018</td> <td data-bbox="925 1518 1503 1666">Сотрудничество в области духовно-нравственного воспитания обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1671 748 1787">Далматовская ТИК</td> <td data-bbox="751 1671 922 1787">договор от 10.01.2015</td> <td data-bbox="925 1671 1503 1787">Сопровождение деятельности школьного Клуба молодого избирателя</td> </tr> </tbody> </table>	Социальный партнёр	Договор	Формы взаимодействия	Далматовское ЛПУМГ	договор от 15.01.2018	Реализация проекта Сетевой социальный проект «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории»	ДОУ Детский сад «Родничок» Далматовского ЛПУМГ	договор от 28.08.2018	реализация программы «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	Профком Далматовского ЛПУМГ ООО Газпром трансгаз Екатеринбург	договор от 10.01.2018	Реализация проекта «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории» Обеспечение летней занятости обучающихся	АО «Далур»	Договор от 01.09.2020	Взаимодействие в рамках РПВ, реализация совместных проектов (в соответствии с планом)	Успенский Далматовский мужской монастырь	Договор от 30.08.2018	Сотрудничество в области духовно-нравственного воспитания обучающихся	Далматовская ТИК	договор от 10.01.2015	Сопровождение деятельности школьного Клуба молодого избирателя
Социальный партнёр	Договор	Формы взаимодействия																				
Далматовское ЛПУМГ	договор от 15.01.2018	Реализация проекта Сетевой социальный проект «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории»																				
ДОУ Детский сад «Родничок» Далматовского ЛПУМГ	договор от 28.08.2018	реализация программы «Преемственность дошкольного и начального общего образования»																				
Профком Далматовского ЛПУМГ ООО Газпром трансгаз Екатеринбург	договор от 10.01.2018	Реализация проекта «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории» Обеспечение летней занятости обучающихся																				
АО «Далур»	Договор от 01.09.2020	Взаимодействие в рамках РПВ, реализация совместных проектов (в соответствии с планом)																				
Успенский Далматовский мужской монастырь	Договор от 30.08.2018	Сотрудничество в области духовно-нравственного воспитания обучающихся																				
Далматовская ТИК	договор от 10.01.2015	Сопровождение деятельности школьного Клуба молодого избирателя																				
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p>																					

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество обучающихся, желающих продолжить обучение на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> Система профориентационной работы на уровне ОО
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						<p>работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению
--	--	--	--	--	---	--

							<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

		одной из параллелей со 2 по 9 класс				<p>изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

						<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		<p>проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

						<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых

						<p>рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и

							<p>метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
--	--	--	--	--	--	--	---

					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
--	--	--	--	--	--	--

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

						<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников

							<p>в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							<p>обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной

					<p>том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи
--	--	--	--	--	---	--

							обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		льные программы					
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовател	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ьной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

						<p>иных мероприятиях</p> <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	---

							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом	реализации программы.	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	---	---

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	(или) всероссийском уровнях					
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	(или) учителя-дефектолога				физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

					<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения
--	--	--	--	--	---	--

						<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на

						развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного

						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

						<p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части

					<p>дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с

						<p>мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

						образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими

						<p>предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

						<p>организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр</p>	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

					единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся

						в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

							<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

						методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и

						<p>педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных

						<p>профессиональн ых компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализаци и обучения.</p>	<p>компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности

						организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
						<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

						<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	образования (за три последних года)					<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---

							<p>по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	--

							перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)					<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	---

					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	---

					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации

							<p>и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные

							<p>способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым

	коррекционно-развивающей работы					особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие	Формирование психологически	Высокий риск профессионально	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	го выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
--	---	------------------	--	-------------------	----------------------------------	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

		использованием информационно й системы				информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточное количество обучающихся, желающих продолжить обучение на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> Система профориентационной работы на уровне ООО

<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и

	педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, професияющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество»	
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

	<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами,

	необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»	
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Ключевое условие «Учитель. Школьный климат»	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	<ul style="list-style-type: none"> •
Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». По остальным направлениям выявлены дефициты: Магистральное направление «Знание». На уровне СОО реализуется только один профиль «универсальный» и углублённое изучение двух предметов. На уровне ООО реализуется изучение одного предмета на углублённом уровне. Слабо развита персонализация обучения в связи с большой педагогической нагрузкой на учителя-предметника и наличия учителей-совместителей. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, наблюдается необъективность текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет и реорганизацией Яснополянской ООШ в виде присоединения

Магистральное направление «Профориентация». Не смотря на то, что школа является участником профориентационной программы для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» на базовом и частично профильном уровне, тем не менее недостаточно организованы профессиональные пробы. Не выстроена система индивидуального сопровождения профориентационной работы, что позволит организовать

групповые профессиональные пробы адресно на местном и муниципальном уровне. На региональном уровне участвовать в профессиональных пробах затруднительно по причине удалённости нашего населённого пункта от областного центра.

Ключевое условие «Учитель. Школьный климат». Данное направление работы школы находится на среднем уровне, т.к. в штате школы нет педагога-дефектолога. Не использована сетевая форма взаимодействия. Педагог-психолог – имеет стаж работы менее 3 лет в данной должности. Не имеет специального профессионального обучения. Курсы переподготовки пройдены, тем не менее это сказывается на качестве психологической работы в школе.

PEST-анализ

- выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»

Политические аспекты внешней среды P	Экономические аспекты внешней среды E
<ul style="list-style-type: none"> + Государственное регулирование конкуренции в области образования + Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации + Образовательная политика администрации Далматовского МО и Департамента образования Курганской области поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.). + Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства; + Реализация в Курганской области программы ремонта школ, строительства спортивных площадок и школьных стадионов; 	<ul style="list-style-type: none"> +Наличие базового промышленного предприятия Далматовский филиал ООО Газпром трансгаз Екатеринбург, наличие договора о сотрудничестве; +Реализация сетевого социального проекта с предприятием «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории»; +Низкий уровень безработицы в селе и муниципалитете; +Стабильные доходы населения села; +Стабильная демографическая ситуация в селе; +Материальная поддержка школы со стороны базового предприятия; -Отток квалифицированных кадров на предприятие;
Социальные аспекты внешней среды S	Технологические аспекты внешней среды T

<ul style="list-style-type: none"> +Улучшение жизненного уровня + Активность социума + Школа имеет выстроенные связи с образовательными учреждениями области и УРФО, - Отток населения в крупные города; 	<ul style="list-style-type: none"> + Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий; Цифровые инструменты и сервисы +/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. — Замещение традиционного общения сетевым
--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа», основанное в 1962 г., расположено в селе Песчано-Коледино Далматовского МО Курганской области. Здание школы одноэтажное, построено в 1961 году как восьмилетняя школа. С 2004 года – школа действует в статусе средней. Общая площадь всех помещений – 1191,3 м2, 13 кабинетов, , имеется столовая, спортивный зал, библиотека, компьютерный кабинет, стадион, медицинский кабинет, спортивная площадка. В 2023 году на базе школы действовало две региональные площадки:

«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в Курганской области в 2021-2024 гг»;

«Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования». С 2024 года школа – федеральная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания по направлению «трудовое воспитание».

В школе контингент обучающихся стабильный. На 1 сентября 2023г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 168 учащихся школы

1-4 классы – 68 уч-ся;

5-9 классы – 85 уч-ся;

10-11 классы –15 уч-ся;

В начальных классах не выполняется норматив площади на одного обучающегося. Что влечет за собой проблемы в организации образовательного процесса:

- нехватка учебных кабинетов;
- переполненность классов (23-25 чел.);
- высокая загруженность столовой.

При этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Обучающиеся школы стабильно показывают неплохие результаты на государственной итоговой аттестации.

По результатам ЕГЭ-2023

Результаты по математике (профильный уровень) Минимальный порог – 27 баллов

Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
10	10	-	66 баллов	49,8

Русский язык. Проходной балл – 24 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
10	10	0	95 баллов	69

Максимальные показатели учащихся по результатам внешней оценки (ЕГЭ)

предмет	2020/2021	2021/2022	2022/2023
математика	72	66	66
русский язык	86	82	95
обществознание	90	78	88
биология	38	64	-
история	54	72	89
Химия	50	69	-
Физика			52

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>29 баллов – средний уровень</p> <p>Недостаточный уровень организации профильного обучения</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (Необъективность текущего и итогового оценивания)</p> <p>Не обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (количество направлений)</p> <p>Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение</p>	<p>32 балла – высокий уровень</p> <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий,</p>

			<p>обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>
2	Воспитание	<p>21 балл – высокий уровень Отсутствие программ краеведческой и туристической направленности</p>	<p>22 балла – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьников, принимающих участие в деятельности общественных объединений; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных

			<p>потребностей, развитию творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; <p>обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
--	--	--	--

3	Здоровье	<p>23 балла – высокий уровень Направления работы ШСК менее 5</p>	<p>24 балла – высокий уровень</p> <p>-сформирована система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;</p> <p>-осуществляется систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;</p> <p>-снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса;</p> <p>-организовано трёх-разовое горячее питание в условиях школы полного дня;</p>
4	Творчество	<p>25 баллов- высокий уровень Отсутствие естественно-научного и технического направления дополнительного образования Наличие профильного и предпрофильного классов</p>	<p>26 баллов – высокий уровень</p> <p>-Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>

			<p>-Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)).</p> <p>-Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>-Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района.</p> <p>-Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. Обучающиеся МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» - активные участники тематических смен регионального центра «Чумляк»</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов – средний уровень</p> <p>Не осуществляется участие в чемпионатах и конкурсах по профмастерству</p> <p>Не организуются профессиональные</p>	<p>12 баллов – высокий уровень</p> <p>-Создание системы профориентации в школе через участие в программе «Билет в будущее» на повышенном уровне;</p>

		пробы	<p>-Наличие у 100% обучающихся 10-11 классов индивидуальных профориентационных маршрутов;</p> <p>-Создание базы диагностических материалов для профориентационной работы;</p> <p>-Установление партнёрских отношений с предприятиями района;</p> <p>Наличие совместных профориентационных проектов с предприятиями района</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>29 баллов- высокий уровень</p> <p>Низкий уровень прохождения курсов дополнительного профессионального образования по программам из федерального реестра дополнительных программ</p>	<p>30 баллов – высокий уровень</p> <p>-Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</p> <p>-Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;</p> <p>-Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС;</p> <p>-Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определённой моделью;</p> <p>-Создание системы стимулирования деятельности результативно</p>

			<p>работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»;</p> <p>-Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в МБОУ «Песчано-Колединская СОШ».</p>
7	Школьный климат	<p>15 баллов- средний уровень</p> <p>Отсутствие педагога-дефектолога</p> <p>Отсутствие системы оказания адресной психолого-педагогической помощи</p>	<p>16 баллов – высокий уровень</p> <p>-Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</p> <p>-Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога;</p> <p>-Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</p> <p>-Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</p>

			-Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в школе комнаты психологической разгрузки;
8	Образовательная среда	20 баллов- высокий уровень Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	21 балл – высокий уровень Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	ИТОГО	179	189

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Развита система проектно-	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогов по составлению индивидуальных	Возможности сетевого взаимодействия и расширение партнёрских связей. Повышение эффективности работы с	Снижение контингента детей. Ориентация большинства детей на продолжение образования в учреждениях СПО

	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Выстроена система методической работы. Школа не входит в перечень ШНОР и с необъективной оценкой.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей и детей свидетельствует об удовлетворённости деятельностью школы. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствует СанПин. Разработана ВСОКО и ВШК результатов образовательной деятельности</p>	<p>учебных планов и обучению по индивидуальным учебным планам</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточна работа по организации углублённого изучения предметов.</p> <p>Имеются признаки необъективности оценивания планируемых результатов образовательной деятельности.</p> <p>Система внеурочной деятельности не учитывает разнообразные интересы</p>	<p>одарёнными детьми с более активным привлечением социальных партнёров.</p> <p>Разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся.</p> <p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности</p>	
--	---	---	---	--

		обучающихся . В штатном расписании отсутствует ставки педагога-дефектолога.		
Воспитание	В школе реализуется РПВ по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном», Создано первичное отделение Юнармии и «Движения первых». В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Развита система дополнительного образования по всем приоритетным направлениям. 100% детей занимаются в кружках и секциях.	Неоднородность условий семейного воспитания. Недостаточно развито техническое направление в системе дополнительного образования. Отсутствуют кружки краеведческой и туристической направленности. Отсутствует объединение «школьный хор». Имеются обучающиеся, состоящие на ВШУ. Не оборудован центр детских	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью. Поиск социальных партнёров. Участие в грантовых конкурсах. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы. Отработка новых форм в работе с семьёй.	Влияние внешней среды (терпимость общества к вредным привычкам). Влияние социальных сетей на поведение подростков. Загруженность классных руководителей.

	<p>Все зарегистрированы на сайте «Навигатор».</p> <p>Активно действует служба медиации.</p> <p>Ежегодно реализуются инновационные воспитательные практики. Родители активно участвуют в подготовке и проведении ключевых воспитательных событий. Активно работает воспитательный штаб.</p>	инициатив.		
Здоровье	<p>Работа школы направлена на формирование здорового образа жизни и безопасного поведения обучающихся.</p> <p>Организовано двухразовое горячее питание обучающихся. 100% детей занимаются в</p>	<p>Не разработана целевая комплексная программа «Здоровье».</p> <p>Диверсификация деятельности ШСК. Направлений деятельности менее 5.</p>	<p>Совершенствование спортивной инфраструктуры.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и федеральном уровнях</p>	<p>Высокая учебная нагрузка школьников.</p> <p>Мотивация школьников на занятия спортом.</p>

	ШСК, секциях и общешкольных спортивных событиях. В школе сложились традиционные спортивные события. Спортивная инфраструктура доступна. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 50%			
Творчество	Дополнительное образование реализуется по всем основным направлениям,. Действует школьный театр. Обучающиеся принимают активное участие в творческих конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Отсутствуют кружки технической направленности. Отсутствует хоровое объединение обучающихся.	Возможности посещения Шадринского драматического театра. Вовлечение родителей в творческую деятельность.	Недоступность региональных объектов культуры для посещения.
Профориентация	Реализуется программа «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее».	Отсутствуют предпрофильные и профильные классы. Трудности с	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в	Отсутствие мотивации обучающихся. Отстранённость родителей от решения

	Имеется педагог-навигатор. Курсовая подготовка пройдена.	профессиональным самоопределением. Не проводятся профессиональные пробы. Обучающиеся не принимают участие в конкурсах профмастерства.	профорientационные мероприятия. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	вопроса.
Учитель. Школьная команда	Педагогический коллектив стабильный. Выстроена система методической работы, направленной на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов в конкурсах профмастерства. Участие в инновационных проектах на региональном уровне.	Недостаточная цифровая компетентность педагогов. Отстранённость части педагогов от участия в инновационной деятельности, конкурсах.	Сетевое взаимодействие с ССУЗами и ВУЗами региона. Разработка ИОМ. Совершенствование системы наставничества.	Ограниченные возможности школы на улучшение. Внутренне совместительство и увеличение нагрузки на педагога.

	Обобщение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Отработан механизм морального и материального стимулирования.			
Школьный климат	Наличие в штатном расписании социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда.	Отсутствие оборудованного кабинета педагога-психолога. Недостаточна работа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Совершенствование работы школьной службы медиации. Возможности на региональном уровне качественной профессиональной подготовки специалистов. Возможности сетевого взаимодействия.	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Система WI-FI/Рабочие места сотрудников компьютеризированы.	Имеющаяся техника быстро устаревает. Не все помещения оборудованы видеонаблюдением. Помещение школьной библиотеки не позволяет выделить	Обобщение педагогического опыта через онлайн конференции.	Старение оборудования. Недостаточно средств на ремонт и приобретение расходных материалов.

	<p>Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Все педагогические работники активно используют ФГИС «Моя школа». Ведут электронный дневник. Коммуникация с родителями осуществляется посредством платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте и в школьной группе в социальной сети ВК.</p>	<p>зону для читального зала.</p>		
--	--	----------------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Методическая работа по теме: «Предприфильное и профильное обучение в условиях сельской школы»; Договора с ШГПУ о сотрудничестве; Протоколы индивидуальных психолого-педагогических занятий при выборе профилей обучения; Протоколы заседаний родительского клуба для 9-11 классов «Завтра начинается сегодня»
Углубленное изучение отдельных предметов	Протоколы диагностики обучающихся 5-6 классов по выбору предмета для углублённого изучения; Наличие автоматизированной системы формирования образовательных запросов;
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	банк КИМ как приложения к рабочим программам Протоколы методических совещаний и педсоветов по теме: «Система оценки планируемых результатов освоения ООП: объективность» Положения о формах текущего контроля освоения ООП Справки ВШК тематического, фронтального и персонального контроля

	ИОМ и ИУП
<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>	
Подготовка к Всероссийской олимпиады школьников	<i>индивидуальные траектории подготовки обучающихся к ВсОШ</i>
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</i>	
Кадровое обеспечение	Сетевой договор о сотрудничестве;;
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»	План курсовой подготовки Протоколы методических совещаний по теме: «Осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования»
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Деятельность школьного спортивного клуба (количество видов спорта)	Деятельность ШСК «Факел» по 6-9 видам спорта
<i>Здоровье сберегающая среда</i>	
Реализация программы здоровьесбережение	Разработанная программа «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Наличие технических кружков	Разработана программа дополнительного образования технической направленности
<i>Школьные творческие объединения</i>	
Школьный хор	Сетевой договор о сотрудничестве с Песчано-Колединским ДК – филиал МБУК «ДКДЦ»
Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Программа дополнительного образования по краеведению

	Профильная смена ЛДПД по туризму и спорту
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Проведение профессиональных проб	Наличие индивидуальной и групповой программы профессиональной пробы (по выбранным профессиям)
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Сетевой договор по получению первой рабочей профессии и подготовке к профессиональным конкурсам
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	План повышения квалификации Отчёт ВСОКО
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>	
Наличие в штате педагога-дефектолога	Договор о сотрудничестве
<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Наличие психолого- педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся
Наличие кабинета педагога-психолога	Оборудование кабинета педагога-психолога
Ключевое условие «Школьная среда» <i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	План курсовой переподготовки управленческой команды

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество и объективность	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективной реализации</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p>	2024-2027	<p>Методическая работа по теме: «Предприфильное и профильное обучение в условиях сельской школы»;</p> <p>Заключение договора с ШГПУ о сотрудничестве;</p> <p>Индивидуальная психолого-педагогическая помощь при выборе профилей обучения;</p> <p>Создание родительского клуба для 9-11 классов</p>	Кадровые Информационные Материально-технические	Князева Л. С., директор школы	Качество знаний по школе не ниже 38%	ВСОКО Внешние процедуры оценки качества

		<p>магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих их развитие инклюзивного образования.</p>	<p>«Завтра начинается сегодня»</p> <p>Диагностика обучающихся 5-6 классов по выбору предмета для углублённого изучения;</p> <p>Создание автоматизированной системы формирования образовательных запросов;</p> <p>Формирование банка КИМ как приложения к рабочим программам</p> <p>Методическая работа по теме: «Система оценки планируемых результатов освоения ООП:</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

				<p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		<p>объективность»</p> <p>Разработка Положения о формах текущего контроля освоения ООП</p> <p>Планирование ВШК, исходя из мониторинга профессиональных затруднений и результатов ВШК преподавания учебных предметов.</p> <p>Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся к ГИА</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности, исходя из запросов обучающихся;</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>Проведение ярмарки программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Ведение электронного портфолио детей;</p> <p>Проведение конкурса «Ученик года»</p> <p>Проведение ежегодного фестиваля достижений обучающихся</p> <p>Разработка индивидуальных траекторий подготовки обучающихся к ВсОШ</p> <p>Заключение сетевого договора по</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; Методическая работа по теме: «Осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования»				
2	Воспитание	Воспитание для всех	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего	2024-2027	Заключение сетевых договоров сотрудничества в области воспитания; Организация профильных смен ЛДПД Совершенствование материально-технической базы школы ВШК РПВ	Кадровые Информационные Материально-технические	Самарин А. Г. заместитель директора по ВР	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием Доля обучающихся, охваченных деятельнос	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)

			<p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>Рост количества школьников, принимающих участие в деятельности общественных объединений;</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению</p>		<p>Методическая работа по теме: Моделирование воспитательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование с опорой на традиционные ценности»</p>		<p>тью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности и дополнительных программ естественной и технической направленности</p> <p>Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе художественно-</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>ю их индивидуальны х потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <p>Повышение общественного престижа семьи,</p>				<p>театральны х объединен иях</p> <p>Доля обучающихся, вовлечённ ых в деятельность детских и молодежны х обществен ных объединен ий на базе школы</p> <p>Доля обучающихся, посещающ их СПК «Факел»</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на всех видах учёта</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные</p>				<p>Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ДДТ</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в НПК, исследовательских работах</p> <p>Количество организованных воспитательных мероприятий в сотрудничестве с социальными</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>социально востребованны е сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ дополнительног о образования и внеурочной деятельности</p>					<p>партнёрами , в т.ч. экскурсии, походы</p> <p>Доля родителей, вовлечённ ых в управление школой и социально- значимую деятельнос ть</p> <p>Доля родителей, удовлетвор ённых качеством и полнотой образовани я детей</p>	
3	Здоровь е	«Здоровь е»	Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников	Сформирована система физкультурно- оздоровительной работы образовательного учреждения через	2024- 2027	Модернизация и пополнение материально- технической базы ШСК «Факел»;	Кадр овые Инф орма цион ные	Сам арин а Г. А., заме стит	Доля обучающих ся и родителей, повысивши х знания по вопросам	Результаты диспансеризац ии, профосмотров; Мониторинг

		<p>образовательного процесса;</p> <p>Способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;</p> <p>Организация единого мониторинга здоровья детей;</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного процесса;</p> <p>Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры питания;</p> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;</p> <p>Осуществляется систематический контроль состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров,</p>		<p>Мониторинг РПВ, наличие более 5 направлений деятельности ШСК;</p> <p>Заключение сетевых договоров сотрудничества;</p> <p>Проведение ежегодной родительской спартакиады.</p>	<p>Материально-технические</p> <p>Тараканова Л. А., заместитель директора по УВР</p>	<p>охраны здоровья;</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО;</p> <p>Доля семей, использующих спортивную инфраструктуру школы;</p> <p>Доля обучающихся, вовлечённых в летнюю занятость;</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием;</p>	<p>участия в спортивных мероприятиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>первичной профилактики</p> <p>Снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса;</p> <p>Организовано трёх-разовое горячее питание в условиях школы полного дня;</p>					Доля обучающихся, привлечённых к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	
4	Творчество	«Творчество»	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее трех объединений внеурочной</p>	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование не менее трех объединений</p>	2024-2027	<p>Сетевой договор с Песчано-Колединский СК - филиал МБУК "ДКДЦ" о создании школьного хорового коллектива;</p> <p>Совершенствование материально-технической базы дополнительного образования детей;</p>	Самарина Г. А. Заместитель директора по ВР	Материально-технические Кадровые Информ	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в деятельность школы полного дня, включая внеурочную</p>	<p>Мониторинг участия в творческих конкурсах</p> <p>Наличие не менее трёх объединений внеурочной деятельности</p> <p>Наличие программ</p>

		<p>деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)).</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района.</p> <p>Привлечение обучающихся к</p>	<p>внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)).</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, «Точкой роста», профессиональными учебными</p>	<p>Разработка ИУП для обучающихся, показывающих стабильно высокие результаты</p> <p>Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся к конкурсам регионального и федерального уровней.</p> <p>Оборудование комнаты детских инициатив;</p> <p>Активизация работы ШВР</p> <p>Внедрение артековской воспитательной технологии в работу школы;</p> <p>Разработка положения о школьном конкурсе –соревновании «Гонка за лидером».</p>	<p>ва Л. А., заместитель директора по УВР</p>	<p>ционные</p>	<p>деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования по всем приоритетным направлениям деятельности, зарегистрированных на сайте «Навигатор допобразования»</p>
--	--	--	---	---	---	----------------	---	---

		<p>созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>	<p>заведениями, ведущими предприятиям и района.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>Обучающиеся МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» - активные участники</p>				<p>а субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей;</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению способностей и</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				тематических смен регионального центра «Чумляк»				<p>высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									творческих выставок, соревнований различного уровня.	
5	Профориентация	«Профориентация»	<p>Функционирование модели профориентации «Билет в будущее» на базовом и профильном уровне;</p> <p>Для обучающихся 5-11 классов – построение индивидуального профориентационного маршрута;</p> <p>Для родителей – получение рекомендаций по профориентации обучающихся, современной и актуальной информации о рынке труда, о наиболее перспективных и востребованных профессиях, отраслях экономики РФ;</p>	<p>Создание системы профориентации в школе;</p> <p>Наличие у 100% обучающихся 10-11 классов индивидуальных профориентационных маршрутов;</p> <p>Создание базы диагностических материалов для профориентационной работы;</p> <p>Установление партнёрских</p>	2024-2027	<p>Заключение договоров о взаимодействии по проведению профессиональных проб;</p> <p>Разработка программ индивидуальных и групповых профессиональных проб;</p> <p>Создание родительского сообщества «Я-профессионал» для профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>Прохождение</p>	Князева Л. С., Директор школы	Материальные, Нормативные правовые, Кадровые	<p>Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых во внеурочное время;</p> <p>Доля обучающихся, родителей, участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Количество профориентационных</p>	<p>Профориентационная диагностика</p> <p>Мониторинг трудоустройства выпускников</p>

		<p>Для педагогов-применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Для работодателей-привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам.</p> <p>Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>	<p>отношений с предприятиями и района;</p> <p>Наличие совместных профориентационных проектов с предприятиями района.</p>	<p>курсов подготовки управленческой командой по организации профориентационной работы в школе;</p> <p>Подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам.</p> <p>Заключение договора с ГБОУ СПО Шадринский политехнический колледж по подготовке обучающихся по первой рабочей профессии и подготовке к конкурсам профмастерства;</p> <p>Информационная работа с родителями по профориентации «Завтра начинается</p>		<p>мероприятий, проведённых совместно с социальными партнёрами</p> <p>Доля обучающихся – участников онлайн уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»;</p> <p>Количество индивидуальных профориентационных маршрутов.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						сегодня»				
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС;</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя</p>	2024-2027	<p>Ежегодный самоанализ педагогической деятельности;</p> <p>ВСОКО;</p> <p>Адресное планирование прохождения курсовой подготовки педагогами;</p> <p>Мониторинг курсов подготовки,</p>	Князева Л. С., директор школы Тараканова Л. А., заместитель директора по УВР	Кадровые Информационные Финансовые	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами;</p> <p>Низкий показатель текучести кадров;</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации</p>	<p>ВСОКО</p> <p>Мониторинг участия педагогов в конкурсах и проектах</p>

		<p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках самообучающейся организации. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p>	<p>духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определённой моделью;</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»;</p> <p>Создание</p>				<p>и в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, эксперимен</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>на уровне школы, района.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в МБОУ «Песчано-Колединская СОШ».</p>				<p>тальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

									и программы «Наставничество».	
									Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсных движениях	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;</p> <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы школы;</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства</p>	2024-2027	<p>Договор о сетевом сотрудничестве с педагогом-дефектологом;</p> <p>Принятие положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	Князева Л. С., директор школы	Материально-технические Информационные Нормативы	Укомплектованность школы кадрами психологической службы;	ВСОКО
									Доля педагогов социально-психологической службы,	

		<p>Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности;</p> <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>	<p>педагога-психолога и социального педагога;</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</p> <p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и</p>		<p>Программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся в рамках РПВ</p> <p>Прохождение курсов профессиональной подготовки педагогом-психологом;</p> <p>Мониторинг системы методической работы педагога-психолога по сопровождению образовательной деятельности.</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога;</p>	вно-правовые	<p>прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления</p>	
--	--	---	--	--	--	--------------	--	--

			<p>педагогов, организация их активного отдыха;</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в школе комнаты психологической разгрузки</p>		<p>Оборудование тематических зон в школе;</p> <p>Зонирование школьного пространства и территории школы;</p> <p>Материально-техническое оснащение помещений.</p>		<p>обучающихся наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортно и</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

									безопаснос тью школьного климата. Доля педагогов, удовлетвор енных комфортно стью и безопаснос тью школьного климата.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- □ Сохранены показатели не ниже текущего высокого уровня и достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России»;
 - Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
 - Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
 - Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
 - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
 - Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
 - Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
 - Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
 - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
 - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 - Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
 - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
 - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
 - Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
 - Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
 - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
 - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
 - Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.
- 6. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты школы	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОО- 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО- 12</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса ОО- 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации ОП - 3</p> <p>Локальные нормативные акты,</p>	<p>Положение о родительском клубе;</p> <p>Положение о школьном соревновании между классами</p> <p>Положение о школьном конкурсе «Ученик года»</p> <p>Положение о родительском сообществе</p>	

	<p>регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся- 4</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанность и ответственность работников ОО- 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО- 2</p>		
	Основные образовательные программы - 1	-	-
	Адаптированные образовательные программы- 2 (для детей с ЗПР, РАС)	-	-
	Рабочие программы учебных предметов, курсов(по всем учебным предметам и курсам учебного плана	Программы внеурочной деятельности по всем приоритетным направлениям - 5	-
	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочая программа технической	-

		18	направленности - 2	
		Фонд КИМ по всем учебным предметам и курсам учебного плана	Фонд КИМ по всем учебным предметам и курсам учебного плана	-
• Материально-техническое обеспечение	Интерактивные панели	3	Интерактивные панели -5	Внебюджетные
	компьютеры	60		
	МФЦУ	14		
	Проекторы	14		
	Кабинет физики	1		
	Кабинет химии	1	Оборудование кабинета биологии	бюджетные
	Кабинет ОБЗР	1		
	Кабинет труда (технологии)	1		
	Система видеонаблюдения	2	Система видеонаблюдения на 13 кабинетов	бюджетные
	Оборудование спортивного зала	1	Оборудование туристического направления РП	бюджетные
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники и АУП	Педагогические работники- 14 Учителя-13 АУП-4	Учитель математики, физики	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		субсидия
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, средства обучения		субсидия

		(ФГОС), выплаты молодым специалистам		
	Местные бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам		субсидия
	Внебюджетные средства	Укрепление МТБ школы		Спонсорские средства Средства грантов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</p>	<p>Получены результаты самодиагностики</p>	<p>100%</p>
<p>Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p>	<p>Проведён анализ полученных результатов, определены проблемные направления развития и спроектирован переход на следующий уровень развития</p>	<p>100%</p>
<p>Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Песчано-Колединская СОШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p>	<p>Обеспеченность кадрами</p>	<p>100%</p>
	<p>Наличие информационной системы управления школой</p>	<p>1</p>
	<p>Соответствие школьного сайта НПА</p>	<p>1</p>
<p>Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Наличие в учебном плане профильного обучения на уровне СОО Наличие в учебном плане углублённого изучения отдельных предметов на уровне ОО Наличие положения о формах, периодичности текущего, промежуточного контроля Наличие в учебном плане внеурочной деятельности курсов по всем приоритетным направлениям Наличие программ</p>	<p>2 профиля 2 предмета 1 До 10 курсов 2 программы</p>

	<p>дополнительного образования технической направленности ИОМ учащихся</p> <p>Наличие индивидуальной и групповой программы профессиональных проб</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профмастерства</p> <p>Наличие программы по здоровьесбережению</p> <p>Деятельность ШСК по 6-9 видам спорта</p> <p>Наличие школьного хора</p> <p>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога</p>	<p>5% обучающихся Программы проб</p> <p>5%</p> <p>1</p> <p>6-9 видов спорта</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку</p>	<p>Своевременное повышение квалификации педагогическими работниками</p> <p>Система наставничества</p> <p>Наличие ИОМ педагога</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Наличие положения о выплате стимулирующих</p>	<p>100%</p> <p>40% педагогов</p> <p>100%</p> <p>50%</p> <p>1</p>

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Зонирование школьного пространства Благоустройство пришкольной территории	3 1
7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества образования.	Наличие договоров о сотрудничестве	Более 5
Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.	Отчёт о самообследовании Публичный доклад Рассмотрение промежуточных результатов на заседании Совета учреждения	Ежегодно Ежегодно ежегодно

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
Методическая работа по теме: «Предприфильное и профильное обучение в условиях сельской школы»;	25.08.2024	25.08.2024	План методической работы	Протоколы методических совещаний, педагогических советов	Тараканова Л. А. Заместитель по УВР	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Заключение договора с ШГПУ о сотрудничестве	01.09.2025	01.09.2025	Наличие договора	Договор	Князева Л. С., директор	Князева Л. С., директор
Индивидуальная психолого-педагогическая помощь при выборе профилей обучения;	01.09.2024	01.09.2024	План индивидуальной психолого-педагогической помощи	Конспекты занятий	Мехонцева Н. Г. педагог-психолог	Тараканова Л. А. Заместитель по УВР
Создание родительского клуба	01.09.2025	01.10.2025	План заседаний клуба	Протоколы заседаний	Самарина Г. А., заместител по	Князева Л. С., директор

для 9-11 классов «Завтра начинается сегодня»					ВР	
Диагностика обучающихся 5-6 классов по выбору предмета для углублённого изучения;	Октябрь 2024 Октябрь 2025 Октябрь 2026	Ноябрь 2024 Ноябрь 2025 Ноябрь 2026	Анкеты	Справка о результатах анкетирования Учебный план на 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Классные руководители 6 класса	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Создание автоматизированной системы формирования образовательных запросов;	30.12.2025	30.12.2025	Автоматизированная система формирования образовательных запросов	Справки о результатах анкетирования Учебный план на 2026/2027 учебный год	Колчеданцева С. Л. учитель информатики	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Формирование банка КИМ как приложения к рабочим программам	01.09.2024	10. 10.2024	КИМ текущего, промежуточного и итогового контроля по всем учебным предметам учебного плана	Приложение к рабочим программам	Учителя - предметники	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Методическая работа по теме: «Система оценки планируемых результатов освоения	01.09.2024	01.09.2024	План методической работы на 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Протоколы методических совещаний и педагогических	Руководители ШМО	Тараканова Л. А., заместитель по УВР

ООП: объективность»				советов Протоколы ШМО и ТГ		
Разработка Положения о формах текущего контроля освоения ООП	01.09.2024 С ежегодными корректировками	01.09.2024	Положение	Положение	Члены методического совета	Князева Л. С. директор
Планирование ВШК, исходя из мониторинга профессиональных затруднений и результатов ВШК преподавания учебных предметов.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	План ВШК	Анализ ВШК по итогам учебного года, справки ВШК Приказы по итогам ВШК	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся к ГИА	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	Индивидуальные планы	Журнал учёта занятий	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Разработка программ внеурочной деятельности, исходя из запросов обучающихся;	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	Учебный план внеурочной деятельности на 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027	Программы внеурочной деятельности, Журналы внеурочной деятельности	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Проведение ярмарки программ внеурочной	23.05.2025 23.05.2026	23.05.2025 23.05.2026	Сценарий ярмарки	Справка по результатам	Тараканова Л. А. заместитель по	Тараканова Л. А. заместитель по

деятельности и дополнительного образования.				ярмарки	УВР	УВР
Ведение электронного портфолио детей;	2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 учебный год	2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 Учебный год	Электронные портфолио	Справка по итогам контроля ведения электронных портфолио	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Проведение конкурса «Ученик года»	Май 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 учебного года	Май 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 учебного года	Положение о проведении конкурса Папки кандидатов	Протокол о результатах конкурса, приказ по итогам конкурса	Самарина Г. А. заместитель по ВР	Самарина Г. А. заместитель по ВР
Проведение ежегодного фестиваля достижений обучающихся	Апрель 2025/2026, 2026/2027 учебного года	Апрель 2025/2026, 2026/2027 учебного года	Положение о фестивале достижений	Справка о результатах фестиваля, приказ по итогам фестиваля	Самарина Г. А. заместитель по ВР	Самарина Г. А. заместитель по ВР
Разработка индивидуальных траекторий подготовки обучающихся к ВсОШ	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	Индивидуальные траектории	Журнал учёта индивидуальных занятий	Учителя - предметники	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Заключение сетевого договора по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	01.09.2024	01.09.2024	Договор о сотрудничестве	Договор о сотрудничестве Журнал учёта занятий педагога-дефектолога	Князева Л. С. директор	Князева Л. С. директор
Методическая работа по теме:	2024/2025 2025/2026,	2024/2025 2025/2026,	План методической работы	Протоколы методических	Тараканова Л. А. заместитель по	Тараканова Л. А. заместитель по

«Осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования»	2026/2027 учебный год	2026/2027 учебный год		совещаний, педсоветов Справка по итогам ВШК	УВР	УВР
Магистральное направление «Воспитание»						
Заключение сетевых договоров сотрудничества в области воспитания	10.09.2024	10.09.2024	Договоры не менее 5	Отчёт ВСОКО	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы
Организация профильных смен ЛДПД	Март / июнь, июль 2025 Март / июнь, июль 2026 Март / июнь, июль 2027	Март / июнь, июль 2025 Март / июнь, июль 2026 Март / июнь, июль 2027	Программы тематических смен ЛДПД	Отчёт ВСОКО Справки по итогам организации ЛДПД и занятости обучающихся в летний период	Самарина Г. А. заместитель по ВР	Самарина Г. А. заместитель по ВР
Совершенствование материально-технической базы школы	2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Приобретение оборудования	ВСОКО Анализ работы за 2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы
ВШК РПВ	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	План ВШК	Анализ ВШК по итогам учебного года	Самарина Г. А. заместитель по ВР	Самарина Г. А. заместитель по ВР

Методическая работа по теме: Моделирование воспитательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование с опорой на традиционные ценности»	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	План методической работы на текущий учебный год	Протоколы методических совещаний, педсоветов ВСОКО	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Модернизация и пополнение материально-технической базы ШСК «Факел»;	2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Приобретение оборудования	ВСОКО Анализ работы за 2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы
Мониторинг РПВ, наличие более 5 направлений деятельности ШСК;	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	РПВ, КПВР на текущий учебный год	ВСОКО Анализ работы за 2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Самарина Г. А. заместитель по ВР	Самарина Г. А. заместитель по ВР
Заключение сетевых договоров сотрудничества;	10.09.2024	10.09.2024	Договоры не менее 5	Отчёт ВСОКО	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы
Проведение ежегодной	2024/2025	2024/2025	КПВР	ВСОКО	Мамонтов А. П.,	Самарина Г. А.,

родительской спартакиады.	2025/2026, 2026/2027 учебный год	2025/2026, 2026/2027 учебный год		Протокол по итогам родительской спартакиады	учитель физкультуры	заместитель по ВР
Магистральное направление «Творчество»						
Сетевой договор с Песчано-Колединский СК - филиал МБУК "ДКДЦ" о создании школьного хорового коллектива;	10.09.2025	10.09.2025	Договор	Отчёт ВСОКО Анализ воспитательной работы	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы
Совершенствование материально-технической базы дополнительного образования детей;	2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Приобретение оборудования	ВСОКО Анализ работы за 2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы
Разработка ИУП для обучающихся, показывающих стабильно высокие результаты	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	ИУП	Журнал учёта занятий	Педагоги дополнительного образования	Самарина Г. А. заместитель по ВР
Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся к конкурсам	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	ИУП	Журнал учёта занятий	Педагоги дополнительного образования	Самарина Г. А. заместитель по ВР

регионального и федерального уровней						
Оборудование комнаты детских инициатив;	2025 год	2025 год	Комната детских инициатив		Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы
Активизация работы ШВР	2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Еженедельная планёрка членов ШВР	Приказ о создании ШВР Протоколы заседаний	Ермолина Н. А. Советник по воспитанию	Ермолина Н. А. Советник по воспитанию
Внедрение артековской воспитательной технологии в работу школы;	2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	2024/2025 2025/2026, 2026/2027 учебный год	Разработка матриц воспитательной работы	Матрицы воспитательной работы на каждую четверть текущего учебного года	Ермолина Н. А. Советник по воспитанию	Ермолина Н. А. Советник по воспитанию
Разработка положения о школьном конкурсе – соревновании «Гонка за лидером».	01.09.2024	01.09.2024	Общешкольное соревнование «Гонка за лидером»	Протокол по итогам соревнования	Ермолина Н. А. Советник по воспитанию	Ермолина Н. А. Советник по воспитанию
Магистральное направление «Профориентация»						
Заключение договоров о взаимодействии по проведению профессиональных проб;	10.09.2025	10.09.2025	Договоры с предприятиями и учреждениями МО	Отчёт ВСОКО	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы
Разработка программ индивидуальных и групповых профессиональных	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	01.09.2024/2025 01.09.2025/2026, 01.09.2026/2027 учебный год	программ индивидуальных и групповых профессиональных	Журнал учёта профпроб	Кучуганова Е. Н. Педагог-навигатор	Самарина Г. А. заместитель по ВР

проб;			проб;			
Создание родительского сообщества «Я-профессионал» для профориентационной работы с обучающимися;	01.09.2025	01.09.2025	Положение о родительском сообществе	Протоколы заседаний	Кучуганова Е. Н. Педагог-навигатор	Самарина Г. А. заместитель по ВР
Прохождение курсов подготовки управленческой командой по организации профориентационной работы в школе;	2024/2025 2025/2026 учебный год	2024/2025 2025/2026 учебный год	План прохождения курсовой подготовки	Приказ по итогам выполнения плана курсовой подготовки	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Князева Л. С. Директор школы
Заключение договора с ГБОУ СПО Шадринский политехнический колледж по подготовке обучающихся по первой рабочей профессии и подготовке к конкурсам профмастерства;	01.09.2024	01.09.2024	Договор	Протокол о выдаче свидетельств	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы

Информационная работа с родителями по профориентации «Завтра начинается сегодня»	2024/2025 2025/2026 2026/2027 учебный год	2024/2025 2025/2026 2026/2027 учебный год	План работы с родителями	Протоколы классного и общешкольного родительского всеобуча	Самарина Г. А. заместитель по ВР	Самарина Г. А. заместитель по ВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Ежегодный самоанализ педагогической деятельности;	Май 2025 Май 2026 Май 2027	Май 2025 Май 2026 Май 2027	Индивидуальный план работы учителя	Справка по итогам самоанализа профессиональных затруднений учителя	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Тараканова Л. А. заместитель по УВР
Адресное планирование прохождения курсовой подготовки педагогами;	2024/2025 2025/2026 2026/2027 учебный год	2024/2025 2025/2026 2026/2027 учебный год	План курсовой подготовки	Приказ по итогам курсовой подготовки	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Князева Л. С. Директор школы
Мониторинг курсов профессиональной подготовки	Май 2025 Май 2026 Май 2027	Май 2025 Май 2026 Май 2027	Справка по итогам мониторинга	Приказ по итогам мониторинга	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Князева Л. С. Директор школы
Ключевое условие «Школьный климат»						
Программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся в рамках РПВ	01.09.2025	01.09.2025	Программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся в	ВСОКО Анализ работы школы за текущий учебный год	Самарина Г. А. заместитель по ВР	Самарина Г. А. заместитель по ВР

			рамках РПВ			
Прохождение курсов профессиональной подготовки педагогом-психологом;	2025/2026 учебный год	2025/2026 учебный год	План курсовой подготовки	Приказ по итогам курсовой подготовки	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Князева Л. С. Директор школы
Мониторинг системы методической работы педагога-психолога по сопровождению образовательной деятельности.	Май 2025 Май 2026 Май 2027	Май 2025 Май 2026 Май 2027	Справка по итогам мониторинга	Приказ по итогам мониторинга	Тараканова Л. А. заместитель по УВР	Князева Л. С. Директор школы
Оборудование кабинета педагога-психолога;	2025 год	2025 год	Кабинет	Отчёт ВСОКО за текущий год	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы
Зонирование школьного пространства и территории школы;	2024, 2025, 2026 годы	2024, 2025, 2026 годы	Оборудованные зоны на территории школы и пришкольного участка	Отчёт ВСОКО за текущий учебный год	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы
Материально-техническое оснащение помещений.	2024, 2025, 2026 годы	2024, 2025, 2026 годы	Приобретение оборудования	Отчёт ВСОКО за текущий учебный год	Князева Л. С. Директор школы	Князева Л. С. Директор школы