

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
Далматовского района

ПРИНЯТО
на заседании совета
школы
МКОУ «Песчано-
Колединская средняя
общеобразовательная
школа»
Протокол от_
20 марта 2018 года №2

СОГЛАСОВАНО
Районный экспертно-
методический совет
Протокол
от 20.03 2018 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Песчано - Колединская средняя общеобразовательная школа»

Школа для всех, школа для каждого

Название программы развития

Сроки реализации 2018-2022 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Паспорт Программы развития школы	
Раздел I. Информационная справка о школе	
1.1. Характеристика окружающего социума	
1.2. Общие сведения о режиме работы	
1.3. Информация о контингенте обучающихся	
1.4. Информация о педагогических кадрах	
1.5. Состояние учебно-методической базы	
1.6. Состояние материально-технической базы	
1.7. Конкурентные преимущества	
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ	
Раздел III. Концептуальный проект Программы развития школы (направления развития ОУ, цели и задачи школы, ожидаемые результаты)	
Раздел IV. Образовательная программа	
4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги	
4.2. Программно-методическое и технологическое обеспечение	
Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы (нормативно-правовое, управленческое, кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое)	
Раздел VI. План мероприятий для реализации Программы развития школы	
Раздел VII. Механизмы управления реализацией Программы развития школы и система мер по минимизации рисков реализации Программы	
Раздел VIII. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития школы	
Приложение (подпрограммы)	
Приложение №1 Новые образовательные стандарты	
Приложение №2 Успешный учитель - успешный ученик	
Приложение №3 Школа-центр самореализации школьников	
Приложение №4 «Модель ученического самоуправления в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»	
Приложение №7 «Информатизация учебно-воспитательного процесса МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2012-2017) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное ОУ; школа определила свое место в образовательной системе района, области. Стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент обучающихся.

Настоящая Программа развития школы (2018-2022 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач мы опирались на Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014)

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании для всех и для каждого в школе. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого- педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

Основными направлениями Программы развития школы (2018-2022) являются

- 1) Совершенствование образовательного процесса;
- 2) Создание в рамках школы единого информационного пространства;
- 3) Реорганизация системы управления образования;
- 4) Внедрение здоровьесберегающих технологий;

5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей с **позиции обучающихся** – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

с **позиции родителей** – удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

с **позиции общества, рынка труда** – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с **позиции педагогики** – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Программа развития школы определяет

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития ОУ;
- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- подготовительный план развития школы;
- мониторинг развития ОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Школа для всех, школа для каждого
Основания для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;</p> <p>- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении.</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>-Устав МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»</p>
Разработчики Программы	Методический совет МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа», родители (законные представители), социальные партнеры
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании для всех и для каждого в школе

<p>Цель Программы</p>	<p>Инвариантной целью развития ОУ как части системы образования Курганской области является эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов; • формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями; • обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов образовательным программам, реализуемым в школе; • рост профессиональной компетентности педагогов; • развитие школьной инфраструктуры; • расширение практики деятельности школьных и общественных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой; • обеспечение педагогов новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения и воспитания; • формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>– доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%;</p> <p>– доля обучающихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%;</p> <p>– доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем – 30%;</p> <p>– доля обучающихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 50%;</p> <p>– доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 30%;</p> <p>– доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 10%;</p> <p>– доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами – 100%;</p>

	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ – 100%;– доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 100%;– отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН;– доля обучающихся охваченных двухразовым горячим питанием – 100%;– доля обучающихся имеющих достаточный уровень воспитанности – 90%;– доля обучающихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;– доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 99 %;– доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОУУП и ПДНОП при УМВД РФ по Далматовскому району– не менее 100 %;– доля положительно решенных запросов в службы сопровождения от общего количества запросов – 100%;– укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 100%;– доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 92%;– удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;– доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и Всероссийского уровня, к общему количеству участников – 50%;– доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, семинары различных уровней – 90%;– доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 40%;– процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 100%;– процент лиц, сдавших основной государственный экзамен
--	--

	<p>в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 100%;</p> <p>– Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги – 94%.</p>
Сроки реализации Программы	2018-2022
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2018-2022 годах в три этапа:</p> <p>Первый этап (2018-2019гг.) выполнения программы направлен на формирование желаемого образа школы и обеспечение теоретической, методической и психологической готовности школьного сообщества к реализации идей программы.</p> <p>Основной этап (2019-2021гг.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>Обобщающий этап (2022 г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Подпрограммы	<p>Подпрограмма №1 «Федеральные государственные образовательные стандарты»</p> <p>Подпрограмма №2 «Успешный учитель - успешный ученик»</p> <p>Подпрограмма №3 «Школа-центр самореализации школьников»</p> <p>Подпрограмма №4 «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся»</p> <p>Подпрограмма №5 «Модель ученического самоуправления в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Подпрограмма №6 «Безопасность МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Подпрограмма №7 «Информатизация учебно-воспитательного процесса МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионализма педагогов, их личностная самореализация. 2. Сформированность у обучающихся внутренней потребности к обучению (повышение интереса к учёбе, позитивная динамика результатов, показываемых обучающимися при осуществлении внутренней и внешней экспертиз результатов учебной деятельности, и т.д.) 3. Личностная самореализация и проявление детских инициатив через создание в школе культурно-образовательного пространства. 4. Развитие органов ученического самоуправления. 5. Увеличение количества кружков, работающих на базе школы. Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.

	<p>6. Положительная динамика результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>7. Увеличение доли учащихся, занятых в реализации социальных проектов, разрабатываемых в рамках проектной деятельности обучающихся.</p> <p>8. Включение обучающихся с ОВЗ в воспитательную систему школы.</p>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ОУ. Результаты контроля администрацией школы представляются ежегодно на заседании педагогического совета образовательного учреждения, публикуются на сайте образовательного учреждения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовые планы работы школы.</p>
<p>Общий объём финансирования</p>	<p>Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с:</p>

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Характеристика окружающего социума

МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» Далматовского района Курганской области основана в 1962 году. Школа находится в центре села Песчано-Коледино, по адресу: село Песчано-Коледино, переулок Школьный, дом 2.

Сведения о демографическом положении в селе (чел.)

возраст детей	2017	2018	2019
от 0 до 18	189	191	193
от 7 до 15	176	182	186

Социограмма творческих контактов

В настоящее время школа является ресурсной методической площадкой для педагогов района. Ежегодно проводятся муниципальные семинары, творческие площадки, заседания ТШО и ППО. Опыт работы педагогического коллектива нашей школы обобщается на муниципальном, областном и всероссийском уровнях и используется в деятельности других общеобразовательных учреждений района.

1.2. Общие сведения о режиме ОУ

Организация учебного процесса в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 и зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», гигиенических требований к организации учебного процесса от 2009 г.

Расписание уроков, режим учебных занятий, учебный план соответствуют утвержденным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» используется пятибалльная система оценок.

МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе - 1-11 классы. 1 классы – 33 учебные недели, 2-11, 9, 11 классы – 34 учебные недели. Классов-комплектов – 11. Внеклассные мероприятия, кружковая работа, спортивные секции, внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и консультации по подготовке к ГИА проходят во второй половине дня, в соответствии с графиком.

Время для самообразования и работы за компьютером для обучающихся и педагогов – понедельник – пятница (15 часов 30 минут – 16 часов 00 минут).

Внеклассная деятельность общеобразовательного учреждения представлена в виде модели воспитательной системы МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа».

1.3. Информация о контингенте обучающихся

количественный состав обучающихся	2015/2016	2016/2017	2017/2018
-----------------------------------	-----------	-----------	-----------

общее количество обучающихся	137	146	155
обучающихся начального общего образования	54	61	65
обучающихся основного общего образования	62	64	68
обучающихся среднего общего образования	21	21	22

Данные таблицы показывают, что увеличение общего количества учащихся произошло за счет увеличения числа первоклассников и выбора школы учащимися соседних школ.

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика обучающихся	2015/2016	2016/2017	2017/2018
обучающихся из многодетных семей	15	18	18
обучающихся из неполных семей	7	8	8
обучающихся из неблагополучных семей	нет	нет	нет
обучающихся из малообеспеченных семей	19	24	27
опекаемые	3	5	7
инвалиды	нет	нет	нет
сироты	нет	нет	нет
обучающихся из группы социального риска	нет	нет	нет
обучающихся, состоящие на учете в КДН	нет	нет	нет

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

1	Нарушение зрения	2016/2017	2017/2018
2	Нарушение слуха	нет	нет
3	Болезни костно – мышечной системы	15	13
4	Болезни эндокринной системы	21	26
5	Сахарный диабет	нет	нет
6	Ожирение	нет	нет
7	Болезни нервной системы	2	4
8	Болезни кровообращения	13	10
9	Болезни органов дыхания	45	56
10	Бронхиальная астма	нет	нет
11	Болезни пищеварения	17	27
12	Туб контакт	нет	нет
13	Туб пробы	нет	нет

Группа здоровья

группа	2015/2016	2016/2017	2017/2018
I	48	51	59

II	87	93	93
III	2	2	3
IV			
V			

Физическая группа

группа	2015/2016	2016/2017	2017/2018
основная	130	137	143
подготовительная	7	9	12
специальная			
освобождение			

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся указывает на необходимость разработки и реализации «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников».

1.4. Информация о педагогических кадрах

Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/94%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/94%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/39%
Высшая	8/44%
Первая	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/11%
До 5 лет	
Свыше 30 лет	6/33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17%
Численность/удельный вес численности педагогических и	100%

административно-хозяйственных работников, прошедших за последние лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, использующие современные образовательные технологии (СОТ):

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология критического мышления;
- технология дифференцированного обучения;
- соревновательная технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология «Портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии.

В школе отлажена система повышения квалификации. Школа функционирует в статусе самообучающейся организации. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. В школе социальный заказ на образовательные услуги осуществляется через систему курсовой подготовки.

Систематическое повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров ведется через ГАОУ ДПО ИРОСТ, где проводятся курсы по новейшим технологиям обучения. В школе реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В школе сложился талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования обучающихся и совершенствования образовательного процесса. 43 % учителей имеют Правительственные награды и звания.

Школа укомплектована полностью, коллектив стабильный, по мере необходимости пополняется молодыми кадрами.

1.5. Состояние учебно-методической базы

На 01.06.2018 года общий фонд учебной литературы составляет 12144 экземпляра, фонд художественной, методической и справочной литературы - 6338 экземпляра.

Общий фонд библиотеки на 01.06.2018 года составляет 18482 экземпляра, медиатека – 165 экземпляров.

Многолетняя работа школы по формированию фонда учебной литературы в соответствии с новыми программами дала положительные результаты. Полностью укомплектован фонд учебников, обучающиеся школы занимаются по самым современным, новым учебникам. Библиотека не имеет читального зала, оснащена 1 компьютером, принтером и копировальным аппаратом.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – , ноутбуков –;
- количество компьютерных классов – 1;
- количество обучающихся на один компьютер – (5-11 кл.);
- количество интерактивных досок – 1;

Количество и оснащённость учебных кабинетов в школе

В целом, оснащённость учебных кабинетов в школе составляет от 80% до 100%.

Состояние учебно-методической, библиотечно-информационной материально-технической базы школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ.

1.6. Конкурентные преимущества ОУ (наиболее значимые достижения)

Созданные в школе условия позволили одаренным детям достичь определенных успехов по видам одаренности

I Академическая

учебный год	отличники
2016/2017	6
2017/2018	5

Награждение медалями

учебный год	отличники
2016/2017	1
2017/2018	1

II. Интеллектуальная

Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов по годам

2016/2017	48	64
2017/2018	59	72

Стабильно участвуют и показывают высокие результаты обучающиеся школы в научно-

практических конференциях разного уровня.

Таким образом, рассмотрев особенности работы педколлектива школы с одаренными детьми можно отметить:

- системный подход к работе;

- усиленную мотивацию учителей на работу с одаренными детьми;

В целом, стабильные показатели сдачи Государственной итоговой аттестации и дальнейшего выбора пути образования указывает на качественную и эффективную подготовку обучающихся по все предметам.

Но, вместе с тем, следует совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися по сохранению и повышению положительной динамики качества подготовки к олимпиадам, используя профильное изучение отдельных предметов, возможности внеурочной деятельности, совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования.

1.7. Система управления МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости.

Раздел II. Проблемно – ориентированный анализ

Структура анализа выявленных проблем содержит следующие компоненты:

- сущность проблемы;
- причины, способствующие ее появлению;
- возможности для решения;
- риски, затрудняющие эффективное решение проблемы;
- оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые.

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Проблема духовно-нравственного воспитания обучающихся				
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленной сменой парадигмы образования	Целенаправленная деятельность участников микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
Проблема повышения качества образования				
Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровня развития на каждом возрастном этапе	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др

Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением				
Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор	Отсутствие пропедевтического этапа на начальном общем образовании и основном общем образовании.	Активизация работы в рамках региональной инновационной площадки «Зауральский навигатор».	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки. Использование сетевой формы профильной подготовки
Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов				
Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка	Улучшение организации питания. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья	Требуется оснащение современным оборудованием кабинета психологической разгрузки, столовой. Оборудование спортивной площадки. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

Раздел III. Концептуальное обоснование стратегии развития

Для решения обозначенных проблем выделены пять направлений, каждое из которых направленно на достижение ожидаемых результатов.

Направления	Цель	Ожидаемые результаты
--------------------	-------------	-----------------------------

<p>Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС и обеспечение дальнейшего роста качества образования.</p>	<p>Повысить уровень организации образовательного процесса, создать модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p>	<p>1. Реализация подпрограмм «Новые образовательные стандарты», «Успешный учитель-успешный ученик», «Школа-центр самореализации школьников», «Информатизация учебно-воспитательного процесса», «Распространение инновационного опыта педагогического коллектива» Ожидание следующих результатов деятельности муниципальной экспериментальной площадки ОУ «Управление качеством школьного образования»:</p> <p>1) социокультурное развитие обучающихся (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная и внешкольная успеваемость; ориентация на истинные ценности; - культура общения и поведения; социальная адаптированность. <p>2) психическое развитие школьников (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - учет соотношения уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности учащегося. <p>3) физического развития школьников (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья; - сориентированность на здоровый образ жизни; <p>4) функционирование образовательного процесса (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование результатов независимого оценивания в управлении качеством школьного образования;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - наличие дополнительного образования; - наличие и характер используемых образовательных технологий, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - содержание, организация разнообразных форм классной и внеклассной работы в школе; - организация учебно-воспитательного процесса: - наличие и применение критериальной системы оценки развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - наличие и реализация вариативных программ обучения с соблюдением принципа преемственности; <p>5) создание в школе условий для функционирования образовательного процесса (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическая обеспеченность; качество кадров, введение дистанционного обучения педагогов; - материально-техническая оснащенность; санитарно-гигиенические условия. <p>б) престиж школы (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный статус школы; - удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством школьного образования
<p>2. Создание единого информационного пространства</p>	<p>Предоставление свободного доступа к информации о деятельности ОУ</p>	<p>1. Совершенствование технического оснащения и их информационного наполнения:</p>

<p>образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений</p>	<p>участникам микросоциума;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание единой электронной административной сети. - функционирование электронной библиотеки, - обеспечение открытости информации о результатах деятельности школы; <p>2. Формирование информационной компетентности педагогов и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учителей к овладению ими информационно-коммуникативных технологий: «Intel – обучение будущего», «Базовые компьютерные технологии и проектная деятельность», - формирование функциональной грамотности у всех учащихся 2-11 классов; <p>3. Мониторинг качества образования личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базы данных развития ОУ; - оперативное выявление проблем для выработки и коррекции стратегии образовательной политики учреждения. - повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет качественного обновления работы учителей и руководителей школ, основанной на автоматизации их профессиональной деятельности. <p>4. Реализация подпрограммы «Информатизация учебно-воспитательного процесса»</p>
<p>3. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>		<p>1. Реализация подпрограммы «Успешный учитель-успешный ученик», «Школа-центр самореализации школьников», «Модель самоуправления»</p> <p>2. Разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными обучающимися.</p> <p>3. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях</p>

		<p>4. Организация мониторинга участия одаренных обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)</p> <p>5. Создание полного банка данных об одаренных обучающихся.</p> <p>6. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам</p>
<p>4. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>	<p>Формирование в сознании обучающихся здорового образа жизни.</p>	<p>1. Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>2. Организация мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Реализация подпрограмм «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников», «Безопасность МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>4. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры: учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки, столовой, кабинета психолога</p> <p>5. Реконструкция спортплощадки школы.</p>
<p>5. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования</p>	<p>Воспитание человека образованного, духовно-нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны</p>	<p>Создание единой научно-образовательной и творческой среды участниками микросоциума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация целенаправленной и социально контролируемой деятельности со стороны участников микросоциума по созданию условий для гармоничного развития его познавательной, коммуникативной, мотивационной, психосоциальной сфер личности, что позволит быть ему жизнеспособным и стать субъектом социализации. - соблюдение единых требований к процессу формирования жизнеспособной личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнёрами) в ходе

		<p>учебных дисциплин и внеучебных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к традициям, которые появились в школе за время её существования, их поддержание и приумножение через организацию комнаты Славы и создание виртуального музея. - создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. - согласование подпрограмм школы и учреждений дополнительного образования и их реализация. - повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. <p>2. Создание и функционирование воспитательной системы.</p> <p>3. Реализация подпрограммы «Модель ученического самоуправления»</p>
--	--	--

Раздел IV. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с образовательными организациями, социальными партнёрами;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, один социальный педагог, один педагог- психолог, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.

Финансово-экономическое обеспечение

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на достижение цели Программы развития школы – формирования жизнеспособной личности учащегося на каждом возрастном этапе.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей.

Таким образом, финансирование Программы развития школы осуществляется за счет

федерального, муниципального бюджета и внебюджетного средств (спонсорские средства, доходы от дополнительных услуг, добровольных пожертвований).

Финансовое обеспечение Программы развития школы

Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
1. Повышение уровня организации образовательного процесса школы			
Повышение квалификации педагогических кадров	2018-2022	100% - за счет бюджетных средств,	директор школы
Финансирование региональных инновационных площадок: 1. «Зауральский навигатор. Агробизнесобразование в Зауралье» 2. «Образовательный туризм»	2018-2022	100% - за счет бюджетных средств	директор школы
Реализация подпрограмм	2018-2022	От 90-100% - за счет бюджетных средств, до 10% - за счет внебюджетных средств	директор школы
Материально-техническое обеспечение			
Модернизация оборудования учебных кабинетов	2018-2022	От 90 до 95% - за счет бюджета, от до 5% - за счет внебюджетных средств	директор школы
Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки	2018-2022	От 90 до 95% - за счет бюджета, от до 5% - за счет внебюджетных средств	педагог-библиотекарь
Модернизация кухонного оборудования и столовой	2018-2022	От 90% - за счет бюджета, до 10% - за счет внебюджетных средств	завхоз
Реконструкция спортплощадки школ, оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2018-2022	От 60 до 70% - за счет бюджетных средств, от 40 до 30 – за счет внебюджетных средств	директор

Раздел V. Механизмы управления реализацией Программы развития школы и система мер по минимизации рисков реализации Программы

Руководитель	Организационная структура управления
администрация	Программы развития школы (2018-2022 гг.)
заместитель директора по УВР	«Новые образовательные стандарты»
заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	«Успешный учитель-успешный педагог»
заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР	«Школа-центр самореализации школьников»
заместитель директора по ВР	«Модель ученического самоуправления МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
администрация	«Информатизация учебно-воспитательного процесса»

VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ- 273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Раздел VII. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития школы

Экспертиза внутренняя	проводится в виде самообследования деятельности педагогического коллектива
Экспертиза внешняя	проводится в виде аудита Отчёты классных руководителей, учителей- предметников. Анализы руководителей школьных методических объединений
Инструменты мониторинга	Мониторинг психологический, социологический. Отчеты заместителей директора и руководителей структурных подразделений. Публичный доклад директора школы на Педагогическом совете и совете школы, общешкольном собрании трудового коллектива и родительской общественности.

ПОДПРОГРАММА
«ФЕДЕРАЛЬНЫ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</p> <p>Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</p> <p>Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; 	2018-2021	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. <p>Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>		
<p>Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой информационно- 	<p>2018 2018-2020</p> <p>2018-2022</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p>коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>		
--	---	--	--

<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>-Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и современных требований к качеству Образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов,</p>	2018-2021	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
		2018-2019	

	<p>использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы</p> <p>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>		
<p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>			
<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и Потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства,</p>	<p>2018</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования функционирование ОО в статусе самообучающейся организации</p>

	<p>руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно - аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических</p>	2018-2022	<p>педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
		2018-2019	
		2018-2022	
		2018-2022	

	команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности		
Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно - аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2018-2022	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.

Реализация Основных Образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства,	2018-2022	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
---	---	-----------	--

	<p>использование разнообразных ресурсов школы); Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации Использование в образовательном процессе информационнокоммуникационных технологий Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		
<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами);</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса</p>

	<p>Обновление программно - методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами);</p> <p>Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</p>		
--	--	--	--

	(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами)		
--	---	--	--

Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	-Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2018 2018-2022	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			

<p>Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2018 2018-2022</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных</p>	<p>2018 2018-2022</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p>

	<p>специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами); Обновление материально - технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно- методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; Обновление спортивной базы школы; Обновление медицинского оборудования школы; Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно- методической, научно- популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. Формирование научно - методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно- правовых требований Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>		<p>Созданные комфортные и безопасные социально- бытовые условия образовательного процесса</p>
--	---	--	---

<p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами</p>
---	--	------------------	--

<p>условий реализации ФЗ- 273, ФГОС НОО, ООО, СОО</p>	<p>программ и технологий образования и социализации Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>		<p>социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
---	---	--	--

Программа
«Модель ученического самоуправления в МКОУ «Песчано-Колединская
средняя общеобразовательная школа»
(сроки реализации 2018-2022 годы)

Содержание

Паспорт программы

Введение

Раздел 1. Содержательно-методические основы программы «Модель ученического самоуправления в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»

1.1. Актуальность программы

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Основные приоритеты программы

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления

2.2. Структура школьного ученического самоуправления

2.3. Структура классного ученического самоуправления

2.4. Основные направления деятельности ученического самоуправления

2.5. Законы школьного ученического самоуправления

2.6. Правила школьного ученического самоуправления

2.7. Нормативно-правовые основания деятельности ученического самоуправления

Раздел 3. Организационно-управленческие основы программы «Модель ученического самоуправления в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»

3.1. Этапы и сроки реализации программы

3.2. Ожидаемый результат программы

3.3. Мониторинг результатов реализации программы

Паспорт подпрограммы

Наименование Подпрограммы	Модель ученического самоуправления в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
Цель программы	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
Задачи программы	Развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сфер жизни детей и подростков; - Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; - Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
Сроки реализации подпрограммы	2018-2022
Нормативно-правовые основания для разработки подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» - Локальные нормативные акты МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
Основные разработчики	заместитель директора по воспитательной работе, педагоги
Исполнители	Участники микросоциума (педагоги, родители, обучающиеся, администрация, социальные партнеры).

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

Раздел 1. Содержательно-методические основы программы «Модель ученического самоуправления в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»»

1.1. Актуальность программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления

объясняется с двух позиций:

- 1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;
- 2) *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию;

развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

Этим и определяется **важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.**

1.2. Цель и задачи Подпрограммы

Цель Подпрограммы: содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Достижение главной цели основано на решении следующих **задач:**

- *развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сфер жизни детей и подростков;*
- *формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;*
- *гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.*

Только развивая и углубляя школьное ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет достичь цели - формирования жизнеспособной личности выпускника.

1.3. Основные приоритеты Программы

Школьное ученическое самоуправление в содержании своей деятельности консолидирует различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества. Этим обусловлена **педагогическая поддержка** со стороны взрослых, **эффективность**

которой определяется следующими **условиями**:

- ❖ Педагог должен четко представлять себе объекты, с которыми ребенок может вступать в контакт в различных видах социальных отношений (ребенок-семья, ребенок-школа, ребенок-среда, ребенок-государство, ребенок-мир);
- ❖ Педагог должен четко осознавать свою роль и функции в процессе социализации подростка и быть компетентным в вопросах социализации личности;
- ❖ Педагог должен в целом способствовать развитию и расширению детского самоуправления в условиях воспитательной системы школы и организации педагогического взаимодействия.

Функционирование системы школьного самоуправления основано на следующих **принципах**:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
 - 2) Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
 - 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
 - 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
 - 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
 - 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
 - 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
 - 8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
 - 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
 - 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
 - 11) Законность принимаемых решений;
 - 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
 - 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.
- Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и детского ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие **принципы**:

- ✓ Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- ✓ Принцип предметности и социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
- ✓ Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- ✓ Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- ✓ Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- ✓ Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;

- ✓ Принцип согласия;
- ✓ Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

2.2. Структура школьного ученического самоуправления

Модель ученического самоуправления представляет собой **структуру школьного ученического самоуправления**, во главе которой стоит **Президент школы** (выбирается из учащихся 9-11 классов на два года). Выборы Президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Основными функциями Президента школы являются:

- Организация работы Ученического совета;
- Проведение заседаний Ученического совета;
- Контроль за выполнением решений Ученического совета;
- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы, методическим объединением классных руководителей и со всеми учителями школы.

Высшим представительным органом ученического самоуправления учащихся школы является **Ученический Совет** (далее УС), который преследует воспитательную цель педагогов школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработыванию навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско-нравственной позиции. Руководство и координацию Ученическим Советом осуществляет Президент школы, избираемый общешкольным голосованием.

Целью деятельности Ученического Совета является обеспечение межгруппового единства в коллективе школы и преемственности в работе органов самоуправления.

Функции Ученического Совета:

- представляет интересы обучающихся Учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- разрабатывает план собственной деятельности;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности органов ученического самоуправления, мнение обучающихся Учреждения;
- создаёт при необходимости временные инициативные группы обучающихся;

- вносит в вышестоящие органы ученического и школьного общественного самоуправления предложения по улучшению качества деятельности Учреждения;
- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия.

Ученический Совет формируется ежегодно не позднее 20 сентября из числа обучающихся 5-11 классов и действует в течение учебного года. Представительство классов в ученическом совете не более двух от класса.

Заседание школьного ученического совета проводится один раз в четверть (в последнюю неделю) и по необходимости. Ученический Совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы.

Все участники ученического самоуправления составляют *общешкольный актив*, обучение которого проводится в первый понедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируются работа на новый месяц.

2.3. Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по науке и образованию, культуре, здравоохранению, физкультуре и спорту, труду и социальному развитию, печати и информации.

Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель – вовлечение всех учащихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

С целью активизации деятельности коллективов классов в школе проводится конкурс на «Самый классный класс». Итоги его подводятся по четвертям и в конце учебного года. На линейке, посвященной окончанию учебного года, классам-победителям среди 1-4, 5-11 классов вручается переходящий вымпел.

2.4. Основные направления деятельности ученического самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по **основным направлениям деятельности ученического самоуправления**

Представительское направление	участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
Информационное направление	информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.
Организаторское направление	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся
Правозащитное направление	отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе.

Направление конфликт-менеджмента	посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы
Шефское направление	организация шефства старших над младшими; помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла
Направление внешних связей	сотрудничество с внешкольными структурами; организация взаимодействия с органами самоуправления соседних школ; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

2.5. Законы школьного ученического самоуправления

Закон ответственности:

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
- Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;
- Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он - пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции

Закон внимательности:

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующем деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

2.6. Правила школьного ученического самоуправления

Правило свободного микрофона:

- Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
- Президент имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
- Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других

приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;

- Выступающего внимательно выслушивают.

Правило двух минут для выступления:

- Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше двух минут;
- Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада:

- Доклад может длиться не дольше семи минут;
- Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

- Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
- Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Президент.

Правило реплик:

- Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений:

- Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

Правило конструктивной критики:

- Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

Правило блокнота и ручки:

▪ На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать учащимся.

2.7. Нормативно-правовые основания деятельности ученического самоуправления **К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления,**

относятся:

1. Устав МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
2. Положение об Ученическом Совете
3. Положение о Школьной Думе
4. Положение о Школьном Правительстве
5. Положение о старосте класса
6. План воспитательной работы
7. План работы Ученического
8. План работы министерств Школьного правительства

В ходе своей работы **органы школьного ученического самоуправления** ведут следующую **документацию:**

- 1) учет посещаемости заседаний членами ученического Совета, Школьной Думы, Школьного Правительства;
- 2) протоколы заседаний ученического Совета, Школьной Думы, Школьного Правительства;
- 3) Справки о проведении мероприятий и контроле за деятельностью.

3.2. Ожидаемый результат Программы

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как **повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка.** Предполагаемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

3.3. Мониторинг результатов реализации Программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы «Модель ученического самоуправления в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа».

Показателем достижения цели и задач Программы является **эффективность социализации личности учащегося**, которая определяется на основе **трех параметров**:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование «Почему я работаю в органах ученического самоуправления»;
- анкетирование «В ученическом самоуправлении я сумел»;
- Методика «Белая береза» на выявление самореализации школьников в ученическом самоуправлении;
- методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении»;
- Методики Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью» и т. д.

Управление реализацией программы и контроль за ее результатами осуществляет директор школы и заместитель директора по воспитательной работе школы.

ПРОГРАММА
«Информатизация образовательного процесса
МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
(срок реализации 2018-2022 годы)

Содержание программы

I. Паспорт программы информатизации учебно-воспитательного процесса школы

II. Цели и задачи

III. Сроки и этапы

IV. Проекты

Проект 1. Использование ИКТ в образовательной деятельности

Проект 2. Использование ИКТ в управленческой деятельности

Проект 3. Модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса

Проект 4. Информационно-компьютерные технологии в исследовательской деятельности обучающихся

V. Мероприятия по реализации программы (календарный план)

VI. Ресурсы

VII. Информационная безопасность

VIII. Механизм реализации программы

IX. Контроль реализации программы

X. Планируемые результаты

XI. Оценка социально-экономической эффективности реализации подпрограммы

Паспорт подпрограммы информатизации школы

Наименование подпрограммы	«Информатизация образовательного процесса МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов, повышения педагогического мастерства; 2) развитие познавательных и исследовательских умений учащихся, информационно-коммуникационной, социальной и других образовательных компетенций. 3) Расширение использования средств ИКТ для решения задач управления школой. 4) насыщение образовательного пространства достаточным количеством компьютерной, организационной техникой.
Сроки реализации подпрограммы	2018-2022 годы
Разработчики подпрограммы	администрация, педагоги
Исполнители основных мероприятий	Участники образовательного процесса
Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности образовательного процесса; - автоматизация организационно распорядительной деятельности школы. - создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий; - повышение качества образования; - повышение квалификационных категорий учителей; - распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях; - создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; - повышение эффективности использования сайта; - использование компьютерной технологии в самостоятельной работе обучающихся; - участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет - технологий и интернет - ресурсов

Цели и задачи

Цели программы

1. Общая цель. Создание единого информационного пространства школы и включение его в образовательное информационное пространство района, региона, страны.

2. Целевые направления:

- совершенствование технологии и качества образования
- совершенствование системы управления школой на базе ИКТ
- развитие форм дополнительного образования
- повышение информационной культуры сотрудников и обучающихся школы
- совершенствование инфраструктурной базы школы

Задачи программы

По направлению «Совершенствование технологии и качества образования»

- Совершенствование форм и результативности обучения по дисциплине «Информатика и ИКТ» для приобретения достаточно высоких теоретических и практических знаний и навыков использования компьютерной техники и программного обеспечения.
- Поиск и приобретение необходимых фрагментов современного мультимедийного контента для расширения возможности использования ИКТ в преподавании школьных дисциплин различного уровня.
- Расширение возможностей использования ИКТ для преподавания дисциплин на различных стадиях обучения, обратив особое внимание на этапы предпрофильного и профильного обучения, в том числе использование Internet как в режиме обучения, так и в консультативном режиме.

По направлению «Совершенствование системы управления школой на базе ИКТ»

- Создание сети административного управления школой (директор, заместители директора, бухгалтерия, кадры и др.).
- Создание необходимых баз данных - материальных и нематериальных активов, находящихся на балансе школы, база данных «кадры», приказы и распоряжения администрации, решения школьного педагогического совета, баз данных научно-педагогической, учебно-методической и учебной информации, базу данных медиатеки школы.
- Развитие маркетинговых форм, в том числе поддержание на должном уровне собственного сайта школы.

По направлению «Развитие форм дополнительного образования»

- Углубленное изучение разделов информатики
- Освоение компьютерного дизайна
- Изучение основ программирования на языках высокого уровня

Примечание: по данным направлениям необходима организация взаимодействия с ВУЗами региона.

По направлению «Повышение информационной культуры сотрудников и учащихся школы»

- Повышение квалификации преподавательского и административного персонала школы
- Организация участия сотрудников школы в выставках, конференциях, совещаниях и других мероприятиях в целях использования средств ИКТ в образовательных целях и целях совершенствования управления

По направлению «Совершенствование инфраструктурной базы школы»

- Постепенное обновление парка ВТ и периферийного оборудования
- Расширение инфраструктурных возможностей использования демонстрационных форм

- (интерактивные доски, проекционная техника) в учебных классах при реализации обучения по дисциплинам вне курса информатики (биология, английский язык, история, химия и т.д.)
- Контроль реализации программы.

Текущий контроль реализации программы определяется администрацией школы (директор, заместители директора) и руководитель ЦИО. Результаты реализации программы, достижения и недостатки один раз в полугодие рассматриваются на педагогическом совете школы. На основании этого рассмотрения разрабатываются рекомендации по совершенствованию программы

Проекты

Проект 1. Использование ИКТ в образовательной деятельности.

Цель проекта: Повышение ИКТ - компетентности учителей школы. Обновление содержания обучения школьников, расширение спектра образовательных услуг, изменение методов и форм организации предоставления образовательных услуг. Повышение качества обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого обучающегося.

Задачи проекта:

1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности у учителей школы.
2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.
3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы. Использовать ЦОР наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.
4. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей.
5. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ - насыщенной образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив.
6. Активизировать участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.
7. Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеурочной) деятельности.

Ожидаемые результаты проекта

Достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности.

Создана система повышения ИКТ - компетентности учителей, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий.

Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы на базе ОУ.

До 2022 года довести процент учителей, обученных в области ИКТ технологий, до 100% от общего количества педагогов школы. Повысить процент уроков, на которых применяются ИКТ технологии до 50%.

В обучении, контроле, самообучении и самоконтроле ожидается более активное использование ЦОРов, интерактивных технологий.

Кабинет информатики продуктивно используются для самоподготовки учителей и учащихся.

Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.

Участие учителей в конкурсах педагогических инициатив.

Ожидается участие учащихся школы в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам.

Проект 2. Использование ИКТ в управленческой деятельности.

Цель проекта: Повышение оперативности и качества управления школой на основе ИКТ.

Задачи проекта:

1. Создать БД школы в области мониторинга деятельности школы на основе ИКТ.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования школьников по результатам мониторинга деятельности школы на основе ИКТ.

Проект 3. Модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.

Цель проекта: Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение школы в глобальное информационное пространство, обновление компьютерной техники.

Задачи проекта:

1. Обновить и поддерживать в рабочем состоянии единую локальную сеть школы.
2. Обновить компьютерную и организационную технику.
3. Обновить рабочие места администрации и учителей-предметников.
4. Создать стационарный медиакabinet.
5. Сформировать современную школьную медиатеку.

Ожидаемые результаты проекта

1. Поддержание рабочего состояния единой локальной сети школы, охватывающей кабинеты, библиотеку, администрацию.
2. Постоянное обновление современной компьютерной техникой компьютерных классов и учебных кабинетов, приобретение цифрового фотоаппарата, видеокамеры, ноутбуков.
3. Создание стационарного медиакabinet для учителей школы.
4. Формирование и пополнение школьной медиатеки.

Проект 4. Информационно-компьютерные технологии в исследовательской деятельности учащихся

Цель проекта: Совершенствование форм, приемов и методов работы с одаренными детьми.

Задачи проекта:

1. Разработка программы исследовательской деятельности учащихся.
2. Привлечение учащихся к исследовательской деятельности по различным направлениям.
3. Развитие форм сотрудничества школы с другими учреждениями и окружающим социумом.

Создание условий для реализации творческих способностей и инициатив учащихся.

Ожидаемые результаты

1. Усовершенствованная система научно-исследовательской деятельности учащихся;
2. Повышение уровня познавательной активности учащихся на уроках, повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Ресурсы

Реализация программы будет осуществляться за счет средств федерального бюджета, областного бюджета, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Создание и развитие единой образовательной информационной среды школы будет осуществляться частично за счет средств федерального проекта «Информатизация системы образования», федеральной целевой программы развития образования в России.

Средства муниципального бюджета будут направлены на обеспечение санитарных норм и правил в компьютерных классах, улучшение условий организации учебного процесса на основе ИКТ, сохранность и эффективное использование учебной компьютерной техники, ремонт и техническое обслуживание компьютерной и организационной техники.

Информационная безопасность

Область применения.

В сферу действия политики обеспечения информационной безопасности попадают все аппаратные, программные и информационные ресурсы, входящие в локальную сеть школы. Политика ориентирована также на людей, работающих с сетью, в том числе на пользователей, и поставщиков услуг и товаров для школы.

Позиция школы.

Целью обеспечения информационной безопасности школы в рамках реализации программы информатизации является обеспечение целостности, доступности и конфиденциальности данных, а также их полноты и актуальности.

Задачи:

- обеспечение уровня безопасности, соответствующего требованиям нормативных документов;
- исследование экономической целесообразности в выборе защитных мер (расходы на защиту не должны превосходить предполагаемый ущерб от нарушения информационной безопасности);
- обеспечение безопасности в каждой функциональной области локальной сети;
- обеспечение подотчетности всех действий пользователей с информацией и ресурсами;
- обеспечение анализа регистрационной информации;
- предоставление пользователям достаточной информации для сознательного поддержания режима безопасности;
- выработка планов восстановления после аварий и иных критических ситуаций для всех функциональных областей с целью обеспечения непрерывности работы;
- обеспечение соответствия с имеющимися законами и общеорганизационной политикой безопасности.

Распределение ролей и обязанностей.

- директор школы отвечает за выработку соответствующей политики обеспечения информационной безопасности и проведение ее в жизнь;
- заместители директора отвечают за доведение положений политики обеспечения информационной безопасности до пользователей и за контакты с ними.
- администратор обеспечивает непрерывное функционирование сети и отвечает за реализацию технических мер, необходимых для проведения в жизнь политики обеспечения информационной безопасности.
- пользователи обязаны работать с компьютерной техникой и локальной сетью в соответствии с политикой безопасности, подчиняться распоряжениям лиц, отвечающих за отдельные аспекты безопасности, ставить в известность руководство обо всех подозрительных ситуациях.

Законопослушность.

Нарушение политики обеспечения информационной безопасности может подвергнуть компьютерную технику, локальную сеть и циркулирующую в ней информацию недопустимому риску.

Поскольку наиболее уязвимым звеном любой информационной системы является человек, особое значение приобретает воспитание законопослушности участников образовательного процесса по отношению к законам и правилам информационной безопасности. Случаи нарушения этих законов и правил со стороны персонала и учеников должны рассматриваться руководством для принятия соответствующих мер.

IX. Механизм реализации подпрограммы

Реализацию Программы обеспечивают:

- заместитель директора по УВР
- творческая группа педагогов школы «школьная команда» (учитель информатики, учителя предметники),

- руководители МО на уровне своей компетенции

- учащиеся и их родители.

В плане учебно-воспитательной работы ежегодно обозначаются конкретные мероприятия, сроки

и ответственные за их выполнение.

Предусмотрено ежегодное формирование и обновление координационного плана совместных

действий школы с управлением образования.

142

Х. Контроль реализации подпрограммы

Контроль над выполнением программы осуществляет директор школы.

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляет директор

школы, заместитель директора по ИКТ.

Формируют школьную команду, осуществляющую координацию работ по реализации программы. Школьная команда:

а) определяет промежуточные этапы реализации программы, их цели и сроки выполнения;

г) организует проведение экспертиз презентационных работ по программе;

д) организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Текущее управление реализацией программы, организационно-техническое сопровождение и

информационно-аналитическое обеспечение осуществляются школьной командой.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях

школьной команды. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются с

привлечением методических объединений школы.

Школьная команда ежегодно, сообщает педагогическому Совету справочную и аналитическую

информацию о ходе реализации программы.

XI. Планируемые результаты

Показатели:

- создание единого информационного пространства

- повышение эффективности образовательного процесса;

- автоматизация организационно распорядительной деятельности школы.

повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства

учителя.

Показатели:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью

использования информационных технологий;

- повышение качества образования;

- повышение квалификационных категорий учителей;

- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-

практических семинарах, конференциях, публикациях;

- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое

информационное пространство образовательного учреждения;

- эффективность использования сайта;

- повышение информационной культуры обучающихся;

Показатели:

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;

- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет - технологий и интернет - ресурсов.

ХII. Оценка социально-экономической эффективности реализации подпрограммы

Социальная эффективность при реализации программы:

1. Повыситься качество современного образования посредством доступа к мировым информационным ресурсам и образовательным системам через региональные и глобальные сети.
2. Формируется информационное пространство, ориентированное не только на образовательные нужды, но и на взаимодействие образовательного учреждения с социумом.
3. У обучающихся формируется мировоззрение о роли информационных технологий в современном обществе.

Программа
«Успешный учитель – успешный ученик»

Содержание

Паспорт программы

I. Основное содержание программы

1.1. План реализации программы

1.1.1. Условия для профессионального роста начинающих педагогов

1.1.2. Условия для профессионального роста педагогов со стажем работы

1.2. Методическое сопровождение реализации программы

Паспорт подпрограммы

Наименование Подпрограммы	«Успешный учитель – успешный ученик»
Основная идея	Профессиональный рост заключается в приобретении педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников (М.М. Поташник)
Цель подпрограммы	Создание условий для профессионального роста каждого педагога
Задачи подпрограммы	1. Разработать план реализации программы. 2. Обеспечить методическое сопровождение реализации программы; 3. Реализовать план программы. 4. Проверить эффективность реализации программы на каждом из ее этапов. 5. Обобщить опыт реализации программы
Основные разработчики	заместители директора по УВР, ВР
Исполнители	педагоги, администрация, социальные партнеры.
Критерии реализации подпрограммы	1. Оптимизация использования кадровых ресурсов. 2. Обеспечение непрерывного профессионального образования. 3. Изменение удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательного процесса.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль за выполнением подпрограммы	Педагогический совет Методический совет Методическое объединение педагогов

Раздел I. Основное содержание подпрограммы

Разработка и реализация программы «спешный учитель – успешный ученик» направлена на совершенствование учительского корпуса в условиях внедрения ФГОС.

Для достижения цели программы – создание условий для профессионального роста каждого педагога (как начинающих педагогов, так и педагогов со стажем работы больше 3-х лет) – был разработан план реализации данной программы. Структура плана состоит в следующем: выявлены условия для профессионального роста педагогов; выделены показатели реализации условий; отмечены ответственные за создание условий; представлены планируемые результаты реализации условий.

1.1. План реализации подпрограммы

1.1.1. Условия для профессионального роста начинающих педагогов

Условия		
Показатели	Ответственный	Планируемые результаты
1. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов		
Организация профориентационной работы в школе директор школы	директор школы	Привлечение талантливых учащихся к профессии учителя
2. Организация педагогической практики в школе	директор школы	Привлечение талантливых студентов педагогических вузов
2. Стимулирование		
Наличие и реализация системы материальных стимулов поддержки молодых специалистов в соответствии с Положением	комиссия по распределению стимулирующих выплат	100% стимулирующего фонда
3. Самообразование		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	зам. дир. по УВР	Формулировка темы самообразования
2. Руководство исследованием по теме самообразования педагога	зам. дир. по УВР	Получение рекомендаций в ходе оказываемых консультаций по теме самообразования
3 Исследования по теме самообразования на заседании школьного методического объединения, на школьной практической конференции	зам. дир. по УВР	Выступление молодого специалиста по теме самообразования на заседании школьного методического объединения, на школьной практической конференции
4. Наставничество		
Разработка и реализация плана работы с молодыми специалистами	заместитель директора по УВР, педагогический наставник	1. Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. 2. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в школе. 3. Воспитание у молодых специалистов личностных и профессиональных качеств
5. Подготовка и прохождение аттестации		
1. Информационное сопровождение подготовки к аттестации и проведения процедуры аттестации	заместитель директора по УВР	Повышение удельного веса численности педагогических

		работников прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности и на категорию
2. Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	заместитель директора по УВР	Укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование
3. Предоставление учителю возможности и выбора образовательных учреждений для повышения квалификации – не только институтов повышения квалификации, но и педагогических классических университетов;	заместитель директора по УВР	Повышение удельного веса численности педагогических работников, повысивших квалификацию не только в институтах повышения квалификации, но и педагогических классических университетах (в том числе, находящихся в других регионах).
Участие во внутришкольных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т.д.)		
Организация внутришкольных мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, открытых уроков, консультаций, конференций)	заместитель директора по УВР	Включенность в работу внутришкольных мероприятий, участие в их подготовке. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания
Функционирование школы в статусе самообучающейся организации	заместитель директора по УВР	

Диагностический блок: изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога (в том числе, при внедрении ФГОС).

Необходимые изменения процесса обучения, в особенности обусловленные введением ФГОС, требуют изменений в профессионально-педагогической деятельности учителя. Не все педагоги в одинаковой мере подготовлены к этим изменениям.

Среди проблем, которые возникают в образовании, наиболее ярко вырисовываются следующие проблемы.

1. Проблема мотивации обучения и изменения учебных технологий.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

2. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов.

3. Проблема отношений учителя и ученика.

4. Несоответствие оборудования в кабинетах новым современным требованиям, неудовлетворённость оснащением современной техникой при переходе на ФГОС.

Содержательный блок: определение наиболее востребованного содержания методической работы, организация работы проблемных групп для решения новых задач профессиональной деятельности, выявление наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом, распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Методическое обеспечение любого педагогического процесса представляет совокупность средств, правил, выбор которых позволяет педагогу решать поставленные перед ними задачи. Оно включает в себя различные варианты содержания педагогической деятельности, формы и методы, обеспечивающие достижение поставленных педагогом целей.

Цель методического обеспечения образовательного процесса в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» в условиях внедрения ФГОС может быть сформулирована следующим образом: обеспечение профессиональной готовности педагогов школы к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Основными задачами, реализация которых позволит сделать методическое обеспечение

адекватным современным требованиям, являются следующие:

- создать условия для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями;
- сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности педагогов школы;
- разработать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность методического обеспечения образовательного процесса;
- способствовать формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективешколы.

Основными критериями методического обеспечения являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образования, воспитанности и социальности учащихся), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий.

Основные функции методического обеспечения.

Функция внедрения результатов научных исследований в практику.

Она предполагает:

- анализ научной и методической литературы, выявление в ней рекомендаций, которые соответствуют возникающим в практике проблемам;
- детализацию рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

Функция обобщения и трансляции педагогического опыта.

Она означает:

- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике.

Функция текущей методической помощи.

Она предусматривает:

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- разработку текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

Принципы организации методической работы в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» в условиях внедрения ФГОС.

I. Принцип «зоны ближайшего развития».

Содержание деятельности по реализации принципа:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
- оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионально роста педагога;
- систематический контроль реализации программы, ее корректировка.

II. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы.

Содержание деятельности по реализации принципа:

- определение и квалификация распространенных, типичных запросов педагогов при внедрении ФГОС;
- определение наиболее востребованного содержания методической работы;
- определение соответствующих содержания групповых форм методической работы;

- предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;
- предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации.

III. Принцип стимулирования творческого роста педагогов.

Содержание деятельности по реализации принципа:

- систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов;
- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС.

Одной из основных структур методической работы являются методические объединения (МО) учителей, участие в деятельности которых для всех педагогов является обязательным. На заседаниях ШМО учителей рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровней организации учебной и воспитательной работы, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы, обсуждаются результаты обучения и воспитания учащихся, осуществляется обмен опытом работы. Систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включенности каждого в исследовательскую деятельность, работу по самосовершенствованию способствует организация деятельности МО по разработке единой методической темы.

Продумано в школе стимулирование самообразования учителей, участие их в инновационной деятельности. Этому способствуют различные конкурсы, доплаты, выступления на школьной научно-практической конференции, открытые мероприятия.

Мотивационный блок: разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов; поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС.

Важным стимулирующим средством для творчества и роста профессионализма педагогов МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» являются:

1. Ежегодные творческие отчеты школьных методических объединений по итогам учебного года, отчёты на педсоветах творческих и проблемных групп, лучших педагогов. Наиболее интересные и ценные материалы этих отчетов публикуются на сайте школы, составляют содержание ежегодного публичного доклада.
2. Аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и школьными наградами и знаками отличия,
3. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников школы.
4. Прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три лет.

Контрольно-оценочный блок: систематический контроль реализации программы, ее корректировка, систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения ФГОС.

Ведётся диагностика профессионального мастерства педагогов школы. Эффективность профессионального роста педагогов оценивается по количественным и качественным критериям:

1. Оптимизация использования кадровых ресурсов.

Показатели:

- повышение качества школьного образования;
- количество педагогов школы, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
- количество педагогов школы, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;

2. Обеспечение непрерывного профессионального образования.

Показатели:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.
- создания условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;
- поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации «живых и интересных взрослым и детям проектов»;
- создание новых материально-технических условий для деятельности.

3. Изменение удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательного процесса.

Показатели:

- создания условий для роста педагогов;
- обновления содержания образования и его технологий;
- предоставления педагогам большего пространства для педагогической инициативы;
- улучшения результативности за счет роста образовательной мотивации и педагогического мастерства.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения Программы;
- статистические показатели;
- степень участия педагогов в реализации Программы;
- общественная экспертиза;
- учет индивидуальных и командных достижений. ___

