

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от 07.07.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Песчано-
Колединская СОШ»

_____/ Л.С.Князева
Приказ № 61-обр
от 07.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 1 - 4 классов

Песчано-Коледино 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

Личностные планируемые результаты:

У выпускника будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве;
- уважительное отношение к другим народам;
- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила созавать какой поступок совершить;
- умения планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умения в организации диалога ученика с учебным текстом или диалогам между детьми;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремлению преодолевать возникающие затруднения;
- сознание готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- сознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентированного на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах;
- умения демонстрировать навыки безопасного, грамотного, нравственного поведения в быту, в обществе;
- сознание себя гражданином, выражение чувства любви к родной стране, к ее природе, культуре;
- умения демонстрировать учебно-познавательный интерес к учебному предмету;
- умения демонстрировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *умения наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимания и оценки – умения ориентироваться в многообразии окружающей действительности;*
- *активного участия в жизни класса, школы, города и др.;*
- *умения выражать стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;*
- *умения созавать с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;*
- *мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;*
- *базовых нравственно-этических ценностей (уважение к чувствам верующих людей, учет нравственных позиций других людей);*
- *созавать себя гражданином России, жителем своего края; выражать желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);*
- *умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, иметь опыт в выделении нравственного аспекта поведения, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;*

- умения соотносить свои поступки, результаты своей учебной и внеурочной деятельности с поступками и результатами деятельности своих сверстников.

Метапредметные планируемые результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- владеть умением действовать согласно составленному плану;
- владеть умением ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- понимать необходимость организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

Выпускник получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- понимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- оценивать результаты решения поставленных задач;
- оценивать свое знание и незнание, умение и неумение в овладении знанием;
- использовать систему заданий, ориентирующих на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- контролировать выполнение действий;
- планировать свои действия;
- понимать систему заданий, ориентирующих младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные:

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- понимать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию из материалов учебника, рабочей тетради;
- прибегать при выполнении задания к иллюстративному материалу учебника или плана, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- использовать дополнительные источники информации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила.

Выпускник получит возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;*
- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;*
- *сопоставлять информацию из разных источников;*
- *использовать исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока;*
- *уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;*
- *соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;*
- *использовать словарь шахматных терминов, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).*

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в поиске информации;
- уважать позицию партнера;
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- слушать и вступать в диалог;
- прибегать к участию в коллективном обсуждении проблем;
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- владеть коммуникативными действиями: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);*
- *участвовать в проектной деятельности;*
- *планировать общие дела, определять способы взаимодействия;*
- *обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;*
- *интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;*
- *доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;*
- *вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.*

Предметные планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- общим принципам разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам шахматной культуры через эмоциональное активное восприятие, интерес к шахматному искусству и шахматной игровой деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале;
- выражать нравственные и эстетические чувства;
- выражать образное и ассоциативное мышление и воображение;
- демонстрировать память и логику, учебно-познавательные способности в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную деятельность, и использовать ИКТ в шахматных играх;
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах деятельности;
- адекватно оценивать культуру шахматной игры;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый год обучения

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
Повторение программного материала.

Второй год обучения

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Повторение изученного материала.

2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

6. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

7. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и ДР).

8. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение программного материала.

Третий год обучения

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Игровая практика

Повторение изученного материала.

Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).

2. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

3. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение программного материала.

Четвертый год обучения

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Игровая практика

Повторение изученного материала.

2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

3. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

4. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение программного материала.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (33 часа)

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Шахматная доска	2
1.	Знакомство с шахматной доской	
2.	Шахматная доска	
	Раздел 2. Шахматные фигуры.	2
3.	Знакомство с шахматными фигурами	
4.		
	Раздел 3. Начальная расстановка фигур.	1
5.	Начальное положение	
	Раздел 4. Ходы и взятие фигур.	16
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	
7.	Ладья в игре.	
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	
9.	Слон в игре.	
10.	Ладья против слона.	
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	
12.	Ферзь в игре.	
13.	Ферзь против ладьи и слона.	

14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	
15.	Конь в игре.	
16.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	
17.	Знакомство с пешкой.	
18.	Пешка в игре.	
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	
21.	Король против других фигур.	
	Раздел 5. Цель шахматной партии.	9
22.	Шах.	
23.		
24.	Мат.	
25.		
26.	Ставим мат.	
27.		
28.	Ничья, пат.	
29.	Рокировка.	
30.		
	Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.	3
31.	Шахматная партия.	
32.	Шахматная партия.	
33.	Повторение программного материала.	
	Итого:	33ч.

2 год обучения (34 часа)

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Повторение изученного материала.	2
1.	Повторение изученного материала.	
2.	Повторение изученного материала.	
	Раздел 2. Краткая история шахмат.	1
3.	Краткая история шахмат.	
	Раздел 3. Шахматная нотация.	2
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	
	Раздел 4. Ценность шахматных фигур.	4
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	
	Раздел 5. Техника матования одинокого короля.	4
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	
	Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала	3
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два	

	хода в эндшпиле.	
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	
	Раздел 7. Шахматная комбинация.	15
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	
30.	Типичные комбинации в дебюте.	
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	
	Раздел 8. Повторение программного материала	3
32.	Повторение программного материала	
33.	Повторение программного материала	
34.	Повторение программного материала	
	Итого:	34ч.

3 год обучения (34 часа)

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Повторение изученного материала.	2
1	Повторение изученного материала.	
2	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	
3	Раздел 2. ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии.	15
4	Решение задания “Мат в 1 ход”	
5	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	
6	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Решение заданий.	
7	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	

	Решение заданий	
8	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. Решение заданий	
9	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Решение задания “Выведи фигуру”.	
10	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Решение заданий.	
11	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Решение заданий.	
12	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Решение заданий.	
13	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Решение заданий.	
14	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Решение заданий.	
15	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Решение заданий.	
16	Типичные комбинации в дебюте.	
17	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	
18	Раздел 2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Игровая практика	9
19	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	
20	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Решение задания “Выигрыш материала”.	
21	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Решение заданий.	
22	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Решение заданий.	
23	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Решение заданий.	
24	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Решение заданий.	
25	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Решение заданий. “Сделай ничью”.	
26	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. Решение заданий	
27	Раздел 3. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Решение заданий	7
28	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Решение заданий	
29	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Решение заданий	
30	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Решение заданий	

31	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Решение заданий	
32	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Решение заданий	
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	
34	Раздел 4. Повторение программного материала. Решение заданий	1
	Итого:	34ч.